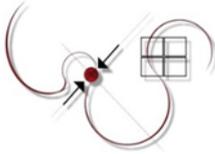


Agrupamento de
Escolas Dr. Vieira de
Carvalho

Relatório de Avaliação do Projeto Educativo

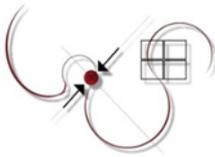
Elaborado pela Equipa de Avaliação Interna

MAIO 2021



Índice

INTRODUÇÃO	3
METODOLOGIA	5
<i>AMOSTRA.....</i>	<i>5</i>
<i>MÉTODO</i>	<i>6</i>
APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS	7
Professores	7
Alunos	13
Encarregados de Educação	20
Assistentes Operacionais e Administrativos	27
CONSIDERAÇÕES GERAIS	31
<i>1º Eixo de Intervenção – Gestão e organização do Agrupamento</i>	<i>31</i>
<i>2º Eixo de Intervenção – Sucesso educativo e resultados escolares</i>	<i>32</i>
<i>3º Eixo de Intervenção – Percorso escolar, inclusão e desenvolvimento social</i>	<i>34</i>
<i>4º Eixo de Intervenção – Gestão e organização pedagógica</i>	<i>36</i>
<i>5º Eixo de Intervenção – Segurança, responsabilização e participação</i>	<i>38</i>
<i>6º Eixo de Intervenção – Articulação escola – família – comunidade</i>	<i>40</i>
<i>7º Eixo de Intervenção – Organização escolar / serviço especializado</i>	<i>42</i>
<i>8º Eixo de Intervenção – Outras respostas educativas</i>	<i>42</i>
<i>Outras sugestões:</i>	<i>43</i>
BIBLIOGRAFIA	45
APÊNDICES.....	46



INTRODUÇÃO

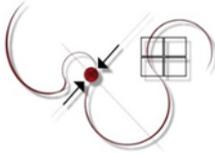
O Projeto Educativo (PE) é um dos instrumentos do exercício da autonomia do Agrupamento, como decorre do artigo 9º do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 11 de setembro, e republicado no Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, é, assim, definido como “o documento que consagra a orientação educativa do agrupamento de escolas ou da escola não agrupada, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o agrupamento de escolas ou escola não agrupada se propõe cumprir a sua função educativa.”.

De acordo com este último Decreto-Lei, “A Lei de Bases do Sistema Educativo, aprovada pela Lei n.º 46/86, de 14 de outubro, alterada pelas Leis n.os 115/97, de 19 de setembro, 49/2005, de 30 de agosto, e 85/2009, de 27 de agosto, consagra o direito à educação pela garantia de uma permanente ação formativa orientada para o desenvolvimento global da personalidade, o progresso social e a democratização da sociedade.”.

De acordo com o Decreto-lei n.º 43/89, de 3 de fevereiro, “A autonomia da escola concretiza-se na elaboração de um projecto educativo próprio, constituído e executado de forma participada, dentro de princípios de responsabilização dos vários intervenientes na vida escolar e de adequação a características e recursos da escola e às solicitações e apoios da comunidade em que se insere.”.

Segundo o mesmo Decreto-Lei, no artigo 2.º, a autonomia da escola define-se na “(...) capacidade de elaboração e realização de um projeto educativo em benefício dos alunos e com a participação de todos os intervenientes no processo educativo.”.

Nestes termos, o PE surge claramente como um instrumento, não só na reorganização do sistema e da administração educativa, mas também na concretização e desenvolvimento da autonomia das escolas.



Como consequência, cada escola desenvolve a sua própria cultura, resultado das complexas relações que se estabelecem entre as diferentes componentes pessoais, sociais e institucionais que intervêm no processo educativo.

Assim, o PE visa responder a necessidades fundamentais da comunidade educativa, nomeadamente de professores e alunos, dos pais e encarregados de educação, assim como do meio económico e social. O PE consiste num documento orientador de toda a atividade escolar, estabelecendo a participação da sua comunidade educativa.

A elaboração, desenvolvimento e avaliação de um projeto educativo não se concretizam sem uma liderança afirmativa que permita canalizar numa direção comum as necessidades, os interesses e as expectativas de todos quantos interagem numa organização escolar.

As escolas são organizações, têm vida própria e a sua própria história.

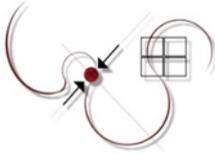
A liderança é o motor que aciona todo o conjunto, assegura o cumprimento de um rumo coletivo e traça novas metas, indispensáveis para responder a todos os desafios.

As lideranças intermédias existentes nas escolas são elementos fundamentais a ter em conta em todo o processo de planeamento e concretização do PE. Nelas estão as pontes indispensáveis entre a liderança de topo e todos os atores em presença. A construção de um PE é um processo complexo em termos organizacionais que supõe uma liderança, mas partilhada com os outros atores numa perspetiva colaborativa, geradora de consensos e de um projeto coletivo assumido por todos como uma referência.

Dado que o PE é um documento de política educativa, a sua elaboração só tem sentido se for fruto de uma reflexão conjunta de todos os seus atores.

Enquanto ferramenta promotora da qualidade e da eficácia da ação educativa, o PE deve ser avaliado num processo que se constitui não só como um meio de análise e de reflexão sobre a organização desta estrutura educativa, como também num veículo de promoção de boas práticas pedagógicas, de melhoria de resultados e de constante aperfeiçoamento do serviço prestado à comunidade.

A avaliação do PE visa medir o grau de realização das ações, medidas e atividades realizadas no seu plano estratégico, pretende ser um processo de regulação que conduz à melhoria da qualidade do serviço prestado pelo Agrupamento.



METODOLOGIA

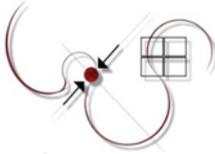
AMOSTRA

O universo desta avaliação é constituído pela comunidade educativa do agrupamento de forma a existir uma auscultação representativa de todos os envolvidos neste processo. Fazem parte deste universo 140 professores; 7 assistentes técnicas; 60 assistentes operacionais; 1704 alunos e 1389 encarregados de educação.

A amostra foi de conveniência de modo a proporcionar elementos de todos os grupos, cargos e funções. No caso dos docentes existiram elementos de todos os níveis de ensino, de todos os departamentos, com a coordenação das estruturas existentes e dos estabelecimentos de ensino que fazem parte do agrupamento. O pessoal não-docente foi selecionado tendo em conta as funções que desempenham e o estabelecimento que trabalham de forma a ter um elemento por cada serviço existente. Quanto aos alunos foram escolhidos a partir do 4º ano de escolaridade até ao 12º ano de escolaridade de delegado e subdelegado de cada turma existente no agrupamento.

A amostra dos encarregados de educação contemplou um elemento de cada grupo/turma na educação pré-escolar (11) e no 1º ciclo (28) que foram selecionados no INOVAR casualmente. No 2º, 3º ciclo do ensino básico e secundário foram selecionados cinco contactos por cada ano de escolaridade (40) também de forma aleatória e no INOVAR. Garantiu-se o rácio de proporcionalidade entre o nº de alunos e encarregados de educação.

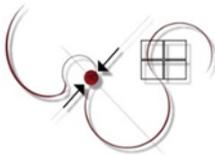
Deste modo obtivemos 4 grupos: o grupo 1 – 54 professores (5 coordenadores de estabelecimento, 6 coordenadores de departamento, 3 coordenadores de diretores de turma, 16 coordenadores de disciplina, 2 professoras bibliotecárias, 2 coordenadores – cidadania e desenvolvimento/PFAC, 9 diretores de turma, 6 professores titulares de turmas de 4º ano, 5 educadoras titulares de grupo, uma por cada estabelecimento de ensino); o grupo 2 – 14 elementos do pessoal não-docente (2 assistentes técnicos e 12 assistentes operacionais, o grupo 3 – 94 alunos e o grupo 4 – 78 pais/encarregados de educação.



MÉTODO

O estudo é quantitativo e foi realizado através do preenchimento, no Microsoft Forms, de questionários específicos para os diversos grupos da amostra, sendo o link destes enviado por e-mail. Para efeito de recolha de informação, foram aplicados os 4 questionários envolvendo questões fechadas em escala e de resposta. As perguntas são afirmações relativamente às quais o inquirido se posiciona numa escala que vai de Não sei/Discordo totalmente/Discordo/Concordo/Concordo totalmente. Não obstante os questionários terem sido elaborados para cada um destes grupos e, por essa razão, deterem estruturas e linguagem diferentes – adequadas tanto quanto possível aos atores a auscultar – todos os questionários foram construídos de forma a permitir fazer cruzamentos entre si. Assim, incidem sobre os processos de envolvimento, participação e conhecimento dos atores relativamente ao Projeto Educativo. O questionário dirigido a alunos e o destinado a professores contemplam, ainda, a apreciação das questões curriculares e pedagógicas, sendo que no dos professores acresce a apreciação da dimensão organizacional.

No final do presente documento poder-se-á consultar, em apêndice, os inquéritos aplicados na comunidade educativa.

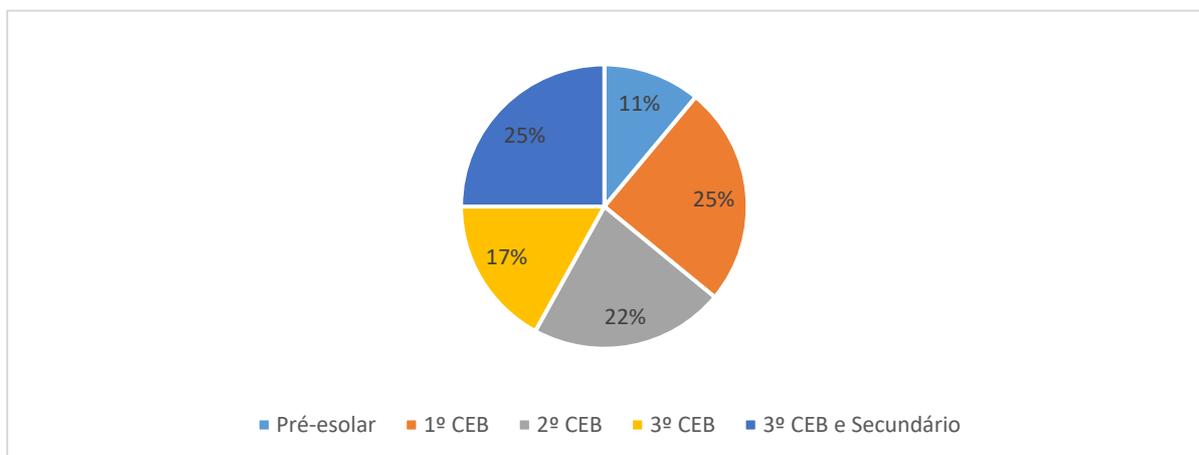


APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS

Professores

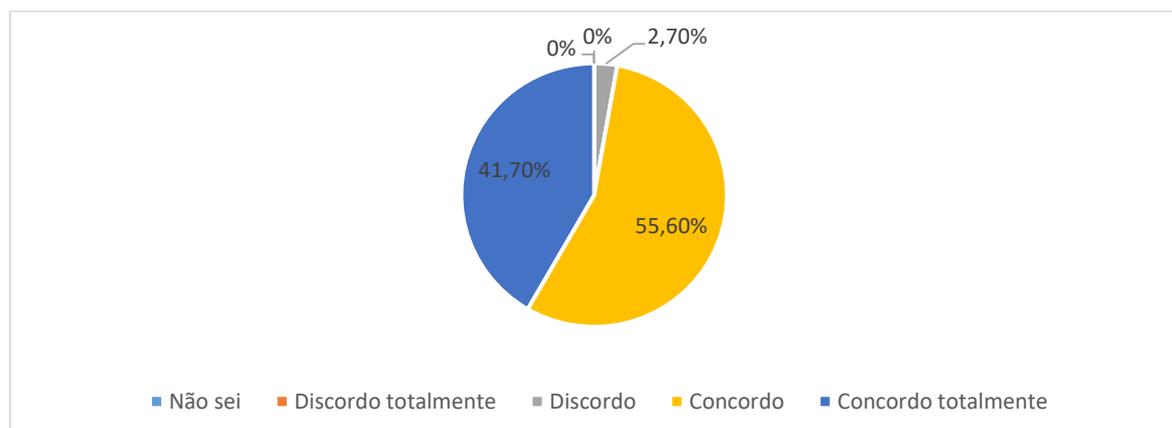
O universo nominal de professores é de **140**, os questionários foram aplicados a uma amostra de **54** professores. A aplicação deste questionário resultou em **36** respostas válidas e que correspondem a **66,7%**.

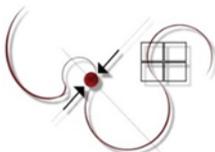
Quais os níveis de ensino que leciona?



Relativamente ao **nível de ensino**, responderam **4 (11%)** professores do **Pré-escolar**, responderam **9 (25%)** do **1º CEB**, **8 (22%)** do **2º CEB**, **6 (17%)** do **3º CEB** e **9 (25%)** do **ensino secundário**.

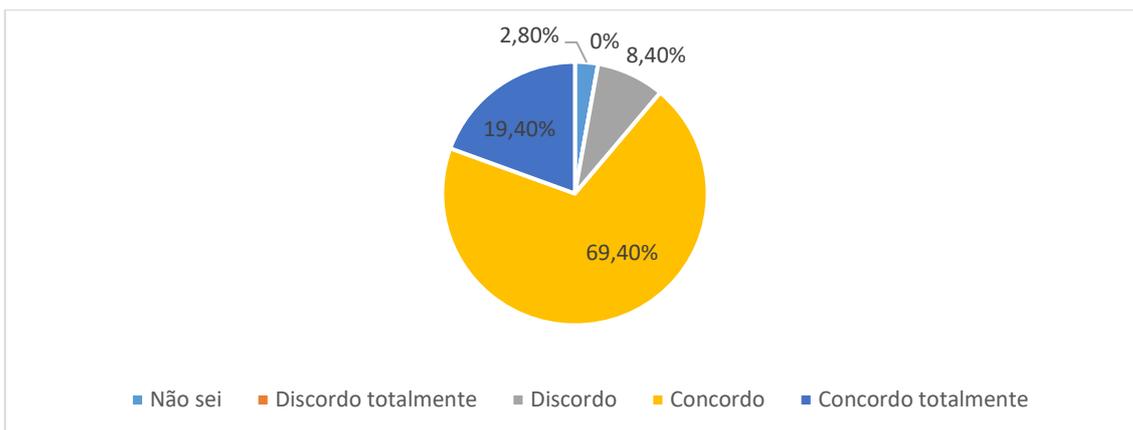
O Plano Anual de Atividades (PAA) operacionaliza o Projeto Educativo (PE)?





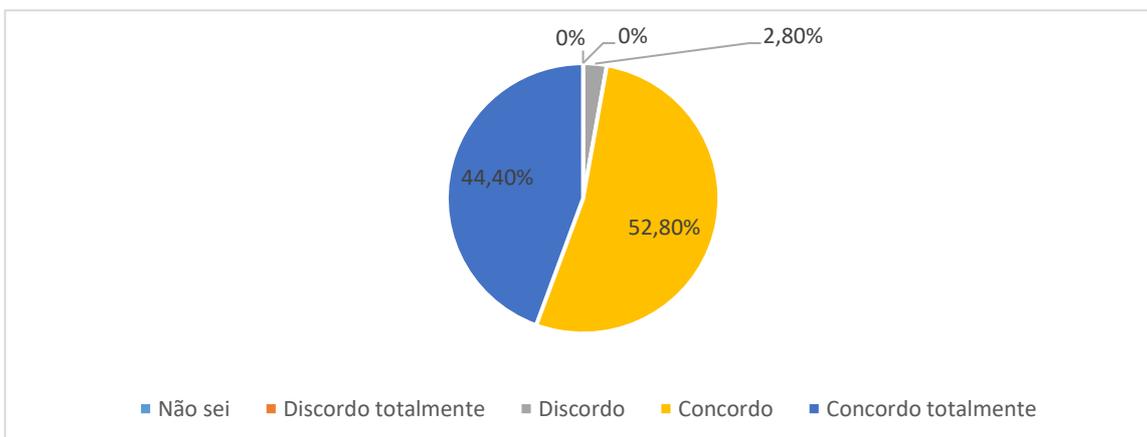
No que concerne à **operacionalização do PE pelo PAA**, 2,7% dos professores responderam “Discordo”, 55,6% “Concordo” e 41,7% “Concordo Totalmente”.

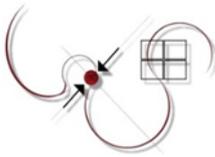
Os projetos, clubes e outras atividades de complemento curricular melhoram a organização e gestão do Agrupamento?



No que concerne à **melhoria da organização e gestão do Agrupamento devido ao contributo dos clubes e outras atividades de complemento curricular**, 2,8% dos professores responderam “Não sei”, 8,4% “Discordo” e 69,4% “Concordo” e 19,4% “Concordo Totalmente”.

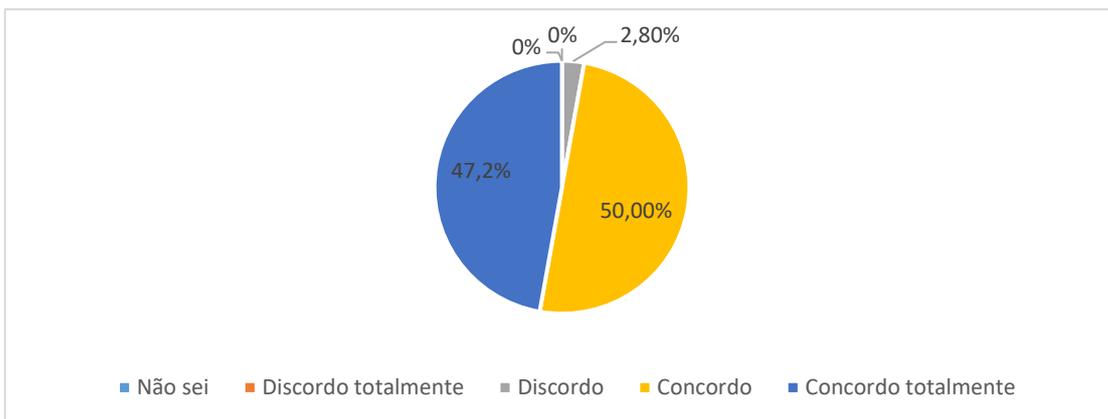
O Agrupamento promove a melhoria dos resultados escolares e reforça o sucesso académico dos alunos?





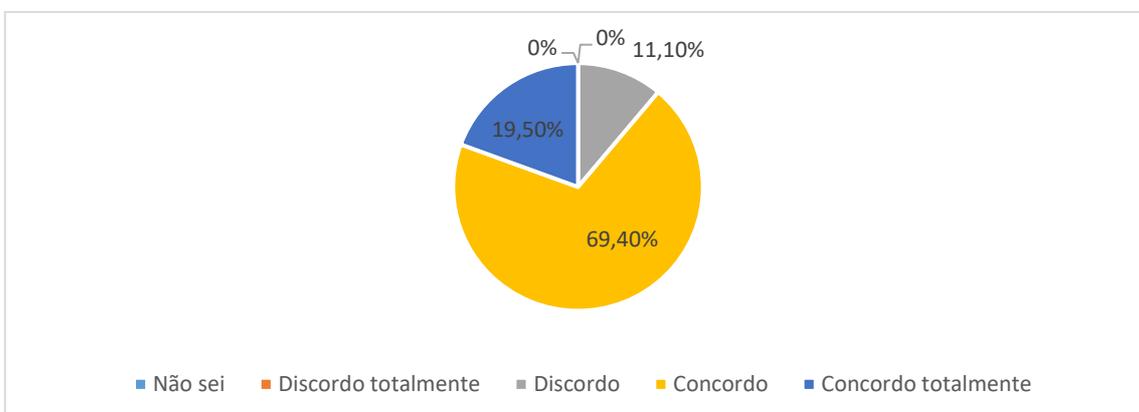
Relativamente à **promoção, pelo Agrupamento, de melhoria dos resultados escolares e reforço do sucesso académico dos alunos**, 2,8% responderam “Discordo”, 52,8% “Concordo” e 44,4% “Concordo Totalmente”.

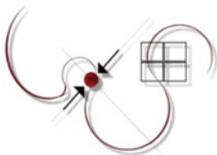
O Agrupamento intervém de forma eficaz na redução da taxa de abandono escolar e absentismo?



No que concerne à **intervenção de forma eficaz, do Agrupamento, na redução da taxa de abandono escolar e absentismo**, 2,8% dos professores responderam “Discordo”, 50% “Concordo” e 47,2% “Concordo Totalmente”.

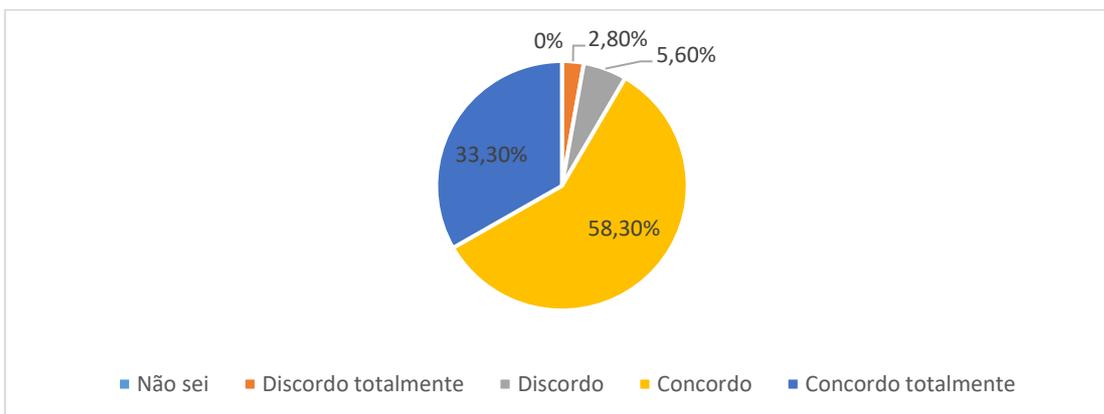
O Agrupamento disponibiliza recursos para o combate à indisciplina?





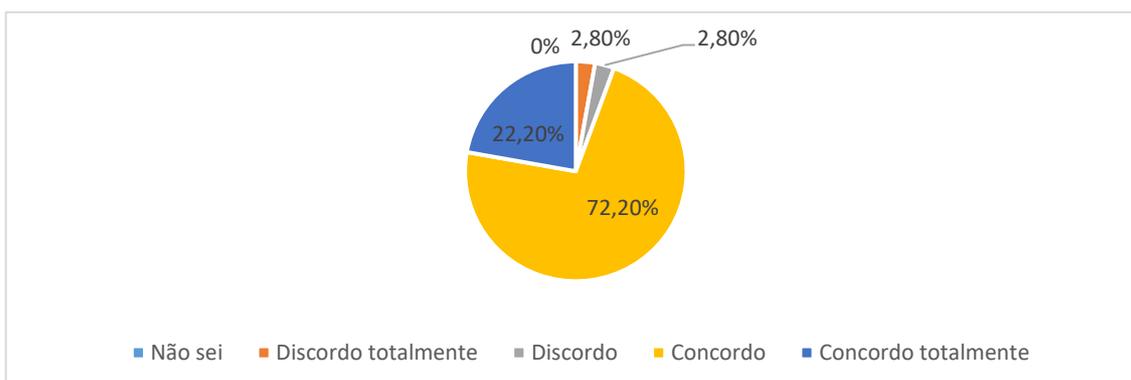
No que concerne à **disponibilização de recursos para o combate à indisciplina**, 11,1% dos professores responderam “Discordo”, 69,4% “Concordo” e 19,5% “Concordo Totalmente”.

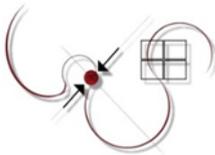
Considera que o Agrupamento promove a articulação pedagógica entre níveis de ensino?



No que concerne à **Agrupamento promove a articulação pedagógica entre níveis de ensino**, 2,8% dos professores responderam “Discordo totalmente”, 5,6% “Discordo” e 58,3% “Concordo” e 33,3% “Concordo Totalmente”.

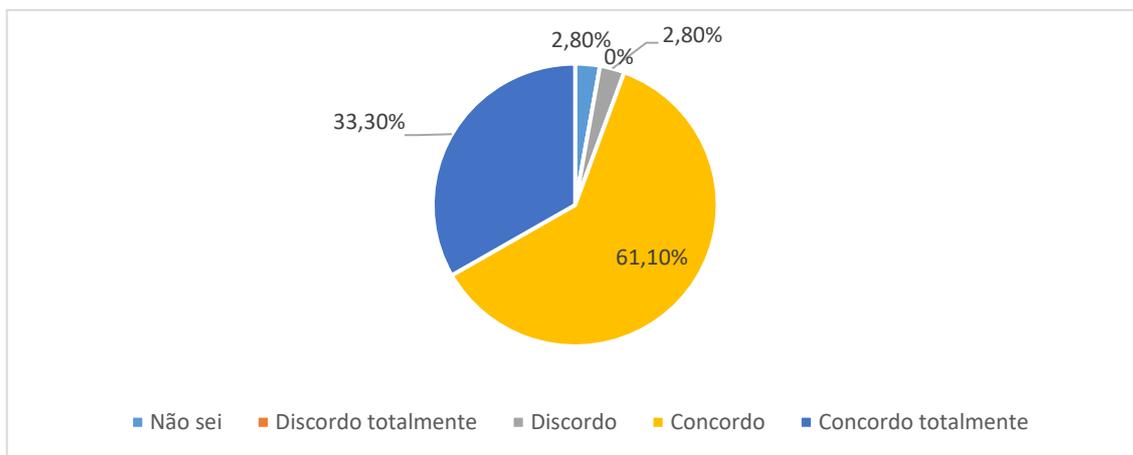
As práticas pedagógicas (coadjuvações / avaliações / supervisão pedagógica) promovem uma melhoria do processo ensino-aprendizagem?





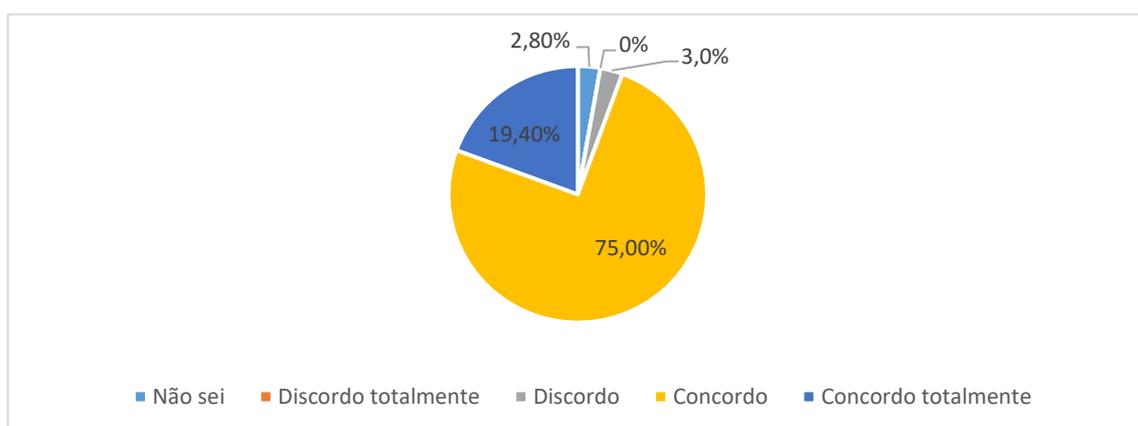
No que concerne do **contributo das práticas pedagógicas (coadjuvações / avaliações / supervisão pedagógica)** na melhoria processo ensino-aprendizagem, 2,8% dos professores responderam “Discordo totalmente”, 2,8% “Discordo”, 72,2% “Concordo” e 22,2% “Concordo Totalmente”.

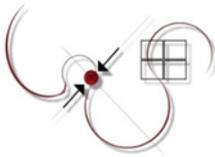
Os projetos do Agrupamento (Educação para a Cidadania / Orientação Vocacional / Desporto Escolar / Projetos nacionais e Europeus) potenciam as competências transversais?



Relativamente ao **contributo dos projetos do Agrupamento (Educação para a Cidadania / Orientação Vocacional / Desporto Escolar / Projetos nacionais e Europeus)** para potenciar as competências transversais, 2,8% dos professores responderam “Não sei”, 2,8% “Discordo”, 61,1% “Concordo” e 33,3% “Concordo Totalmente”.

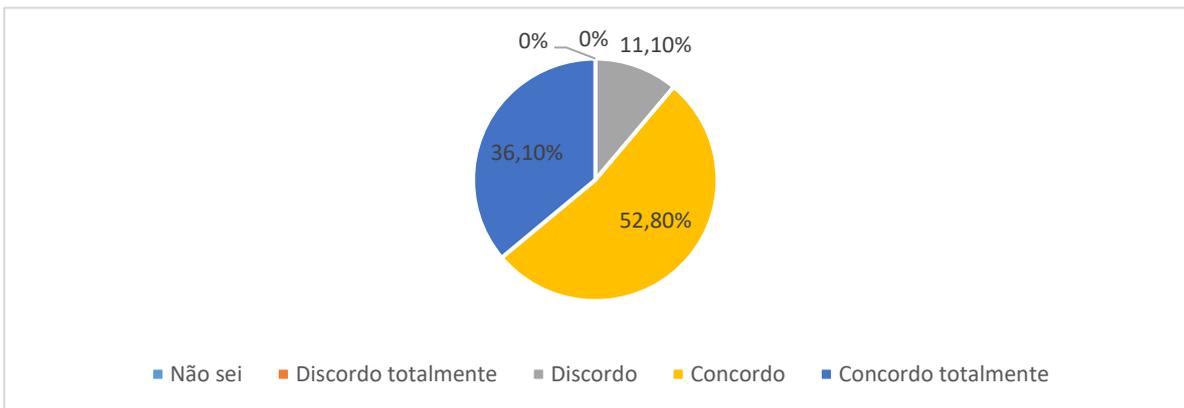
O Agrupamento promove a responsabilidade e a autonomia, incentivando a participação cívica?





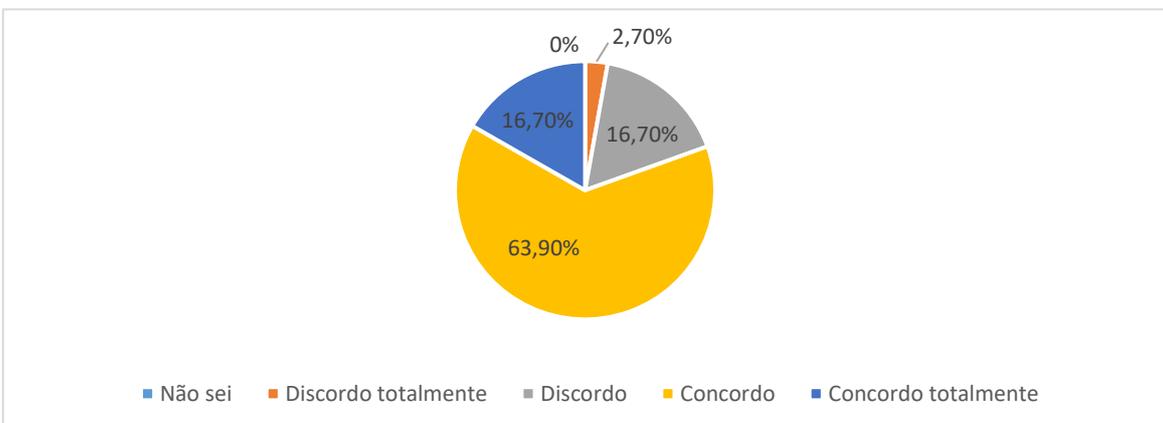
No que concerne à **promoção, pelo Agrupamento, da responsabilidade e a autonomia, incentivando a participação cívica**, 2,8% dos professores responderam “Não sei”, 2,8% “Discordo”, 75% “Concordo” e 19,4% “Concordo Totalmente”.

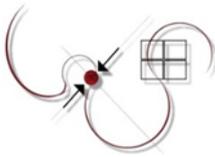
As plataformas do Agrupamento proporcionam uma comunicação eficaz?



No que concerne à **eficácia de comunicação das plataformas do Agrupamento**, 11,1% dos professores responderam “Discordo”, 52,8% “Concordo” e 36,1% “Concordo Totalmente”.

Considera que os serviços especializados (SPO / UAEM / Educação Especial) dão resposta às necessidades do Agrupamento?





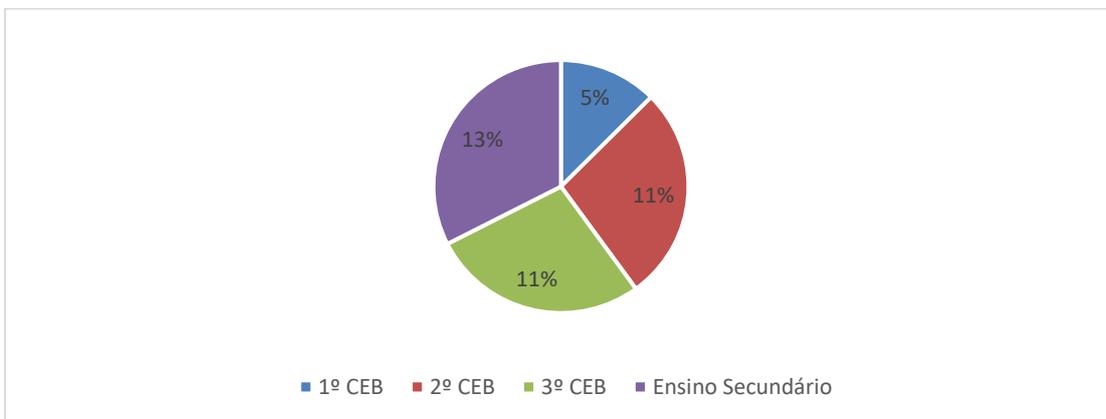
No que concerne à **capacidade dos serviços especializados (SPO / UAEM / Educação Especial) de dar resposta às necessidades do Agrupamento**, 2,7% dos professores responderam “Discordo totalmente”, 16,7% “Discordo” e 63,9% “Concordo” e 16,7% “Concordo Totalmente”.

Alunos

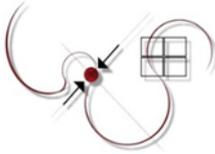
O universo nominal de alunos é de **1704**, os questionários foram aplicados a uma amostra de **94** alunos. A aplicação deste questionário resultou em **40** respostas válidas e que correspondem a **42,5%**.

Relativamente às respostas dos alunos, estas não permitem inferir generalizações pois não são em número suficiente para serem representativas.

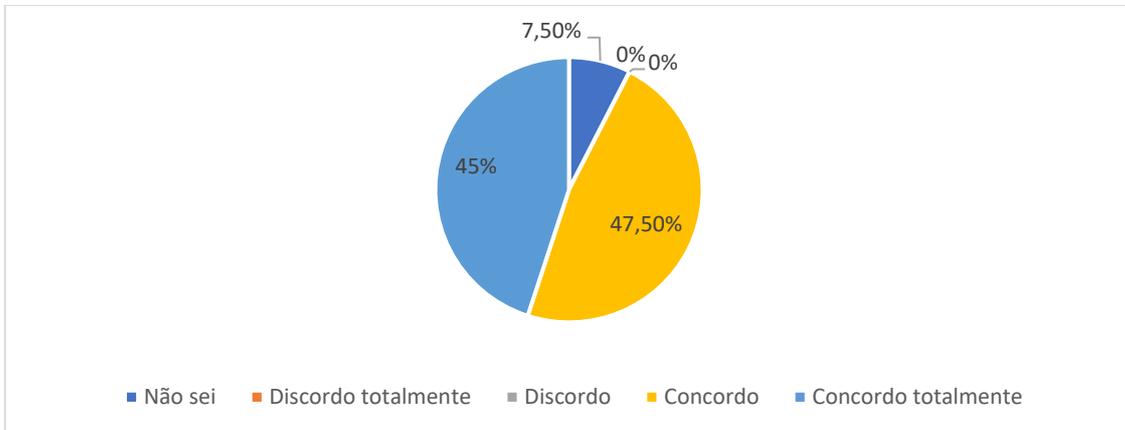
Qual o nível de ensino que frequentas?



Relativamente ao **nível de ensino**, responderam **5 (12,5%)** alunos do **1º CEB**, **11 (27,5%)** do **2º CEB**, **11 (27,5%)** do **3º CEB** e **13 (32,5%)** do **ensino secundário**.

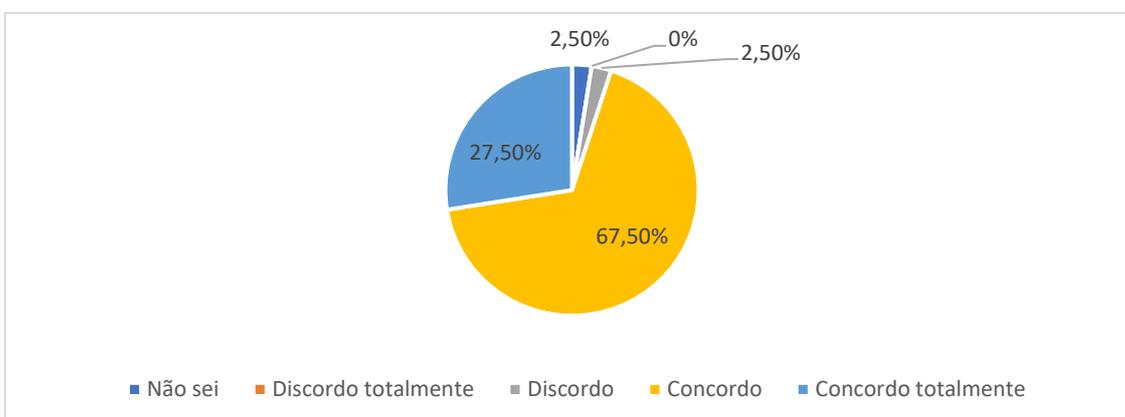


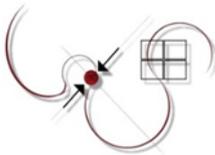
O Agrupamento divulga um conjunto de regras/regulamento interno que se devem cumprir nas escolas?



No que concerne à **divulgação de regras/regulamento interno que se devem cumprir nas escolas**, 7,5% dos alunos responderam “Não sei”, 47,5% “Concordo” e 45% “Concordo totalmente”.

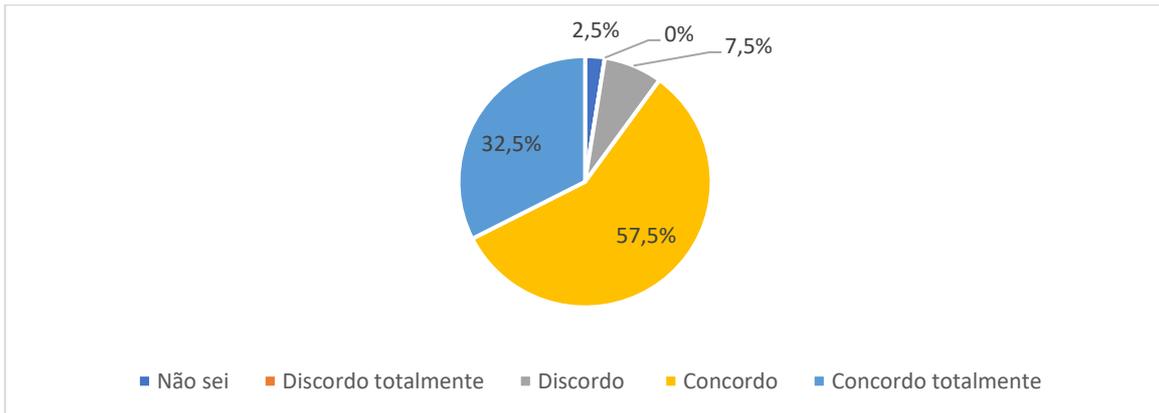
O Agrupamento promove a responsabilização dos alunos no cumprimento das regras/regulamento interno?





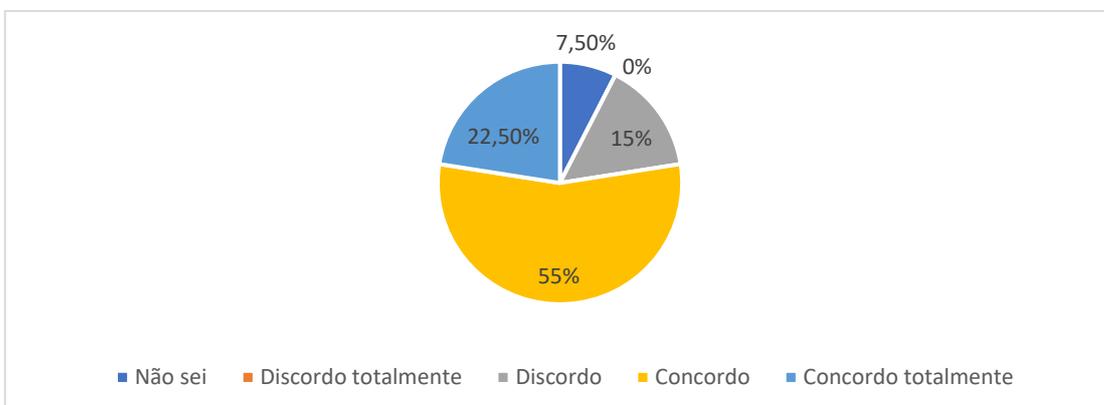
No que se refere à **promoção da responsabilização dos alunos no cumprimento das regras/regulamento interno**, 2,5% dos alunos responderam “Não sei”, 2,5% “Discordo”, 67,5% “Concordo” e 27,5% “Concordo totalmente”.

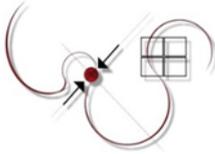
O Agrupamento fomenta o espírito de tolerância e a aceitação da diferença?



Quanto ao **fomento de um espírito de tolerância e aceitação da diferença**, 2,5% dos alunos responderam “Não sei”, 7,5% “Discordo”, 57,5% “Concordo” e 32,5% “Concordo totalmente”.

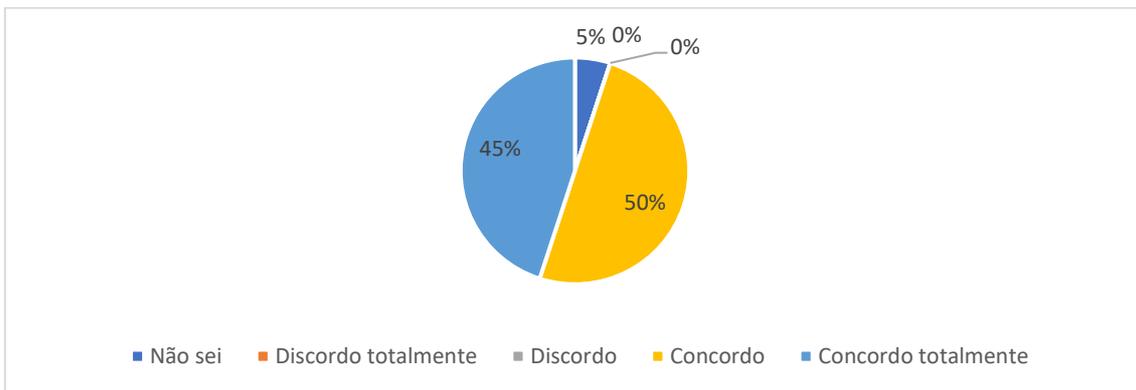
O Agrupamento desenvolve atitudes de autoestima, respeito e regras de convivência nos alunos?





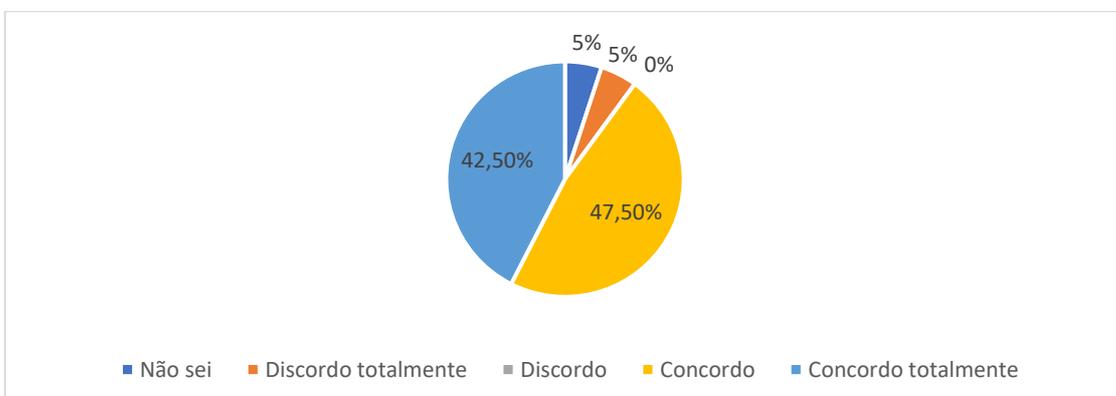
No que diz respeito ao **desenvolvimento de atitudes de autoestima, respeito e regras de convivência**, 7,5% dos alunos responderam “Não sei”, 15% “Discordo”, 55% “Concordo” e 22,5% “Concordo totalmente”.

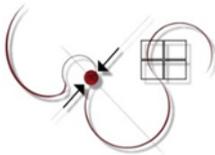
O Agrupamento planifica e desenvolve projetos/atividades comuns (projetos de leitura e de saúde, atividades do Plano Anual de Atividades da escola) a realizar ao longo do ano letivo?



Relativamente a **planificar e desenvolver projetos/atividades comuns desenvolvidos ao longo do ano letivo**, 5% dos alunos responderam “Não sei”, 50% “Concordo” e 45% “Concordo totalmente”.

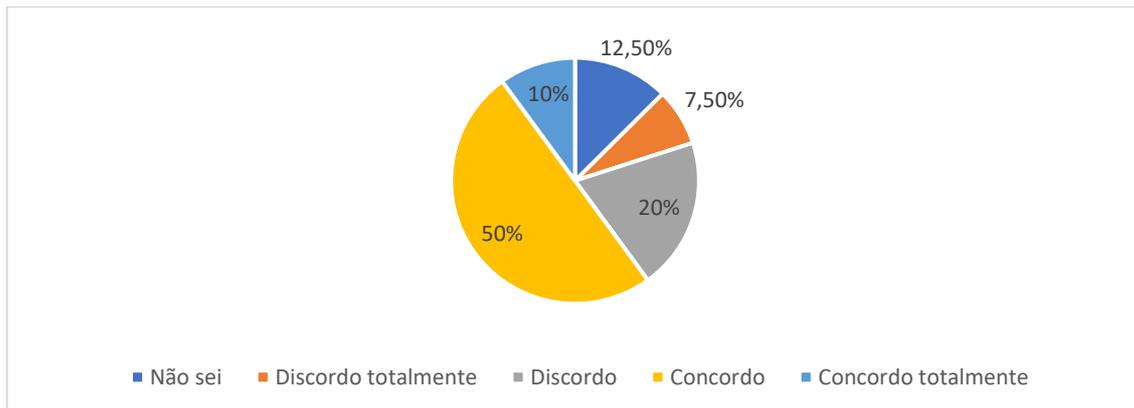
As práticas pedagógicas (coadjuvação/avaliação) promovem uma melhoria da aprendizagem?





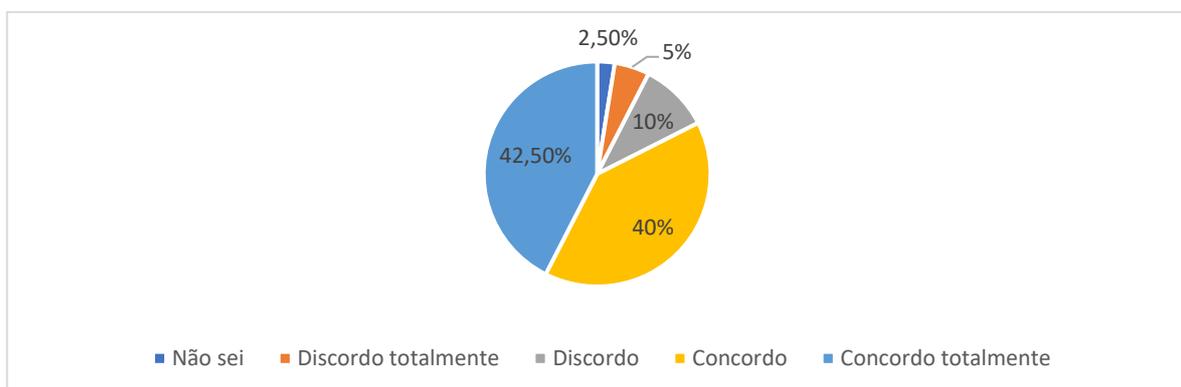
No que se refere às **práticas pedagógicas promoverem uma melhoria da aprendizagem**, 5% dos alunos responderam “**Não sei**”, 5% “**Discordo totalmente**”, 47,5% “**Concordo**” e 42,5% “**Concordo totalmente**”.

Consideras que o Agrupamento resolve os problemas de indisciplina?

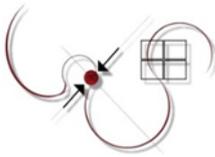


No que concerne à **resolução de problemas de indisciplina**, 12,5% dos alunos responderam “**Não sei**”, 7,5% “**Discordo totalmente**”, 20% “**Discordo**”, 50% “**Concordo**” e 10% “**Concordo totalmente**”.

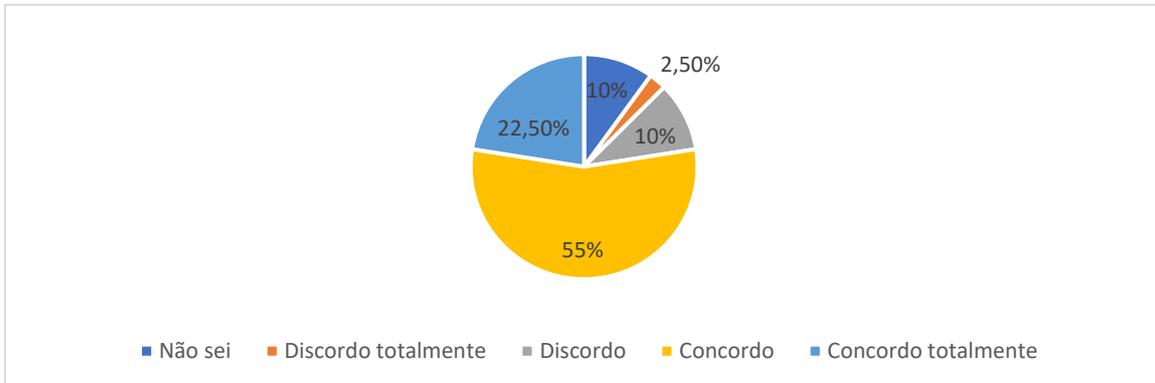
A Biblioteca Escolar responde às tuas necessidades?



Relativamente à **Biblioteca Escolar responder às suas necessidades**, 2,5% dos alunos responderam “**Não sei**”, 5% “**Discordo totalmente**”, 10% “**Discordo**”, 40% “**Concordo**” e 42,5% “**Concordo totalmente**”.

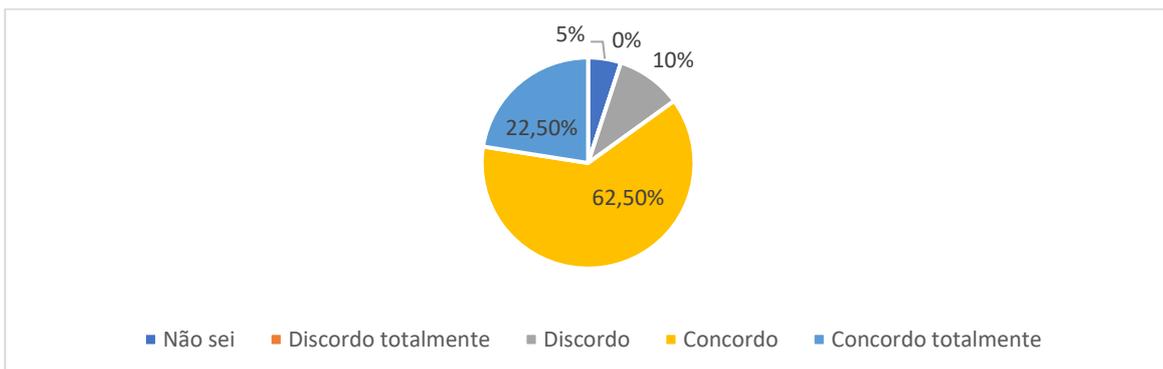


O Agrupamento promove o sucesso de todos os seus alunos?

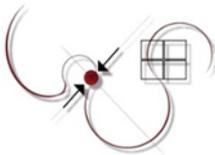


No que concerne à **promoção do sucesso de todos os alunos**, 10% dos alunos responderam “Não sei”, 2,5% “Discordo totalmente”, 10% “Discordo”, 55% “Concordo” e 22,5% “Concordo totalmente”.

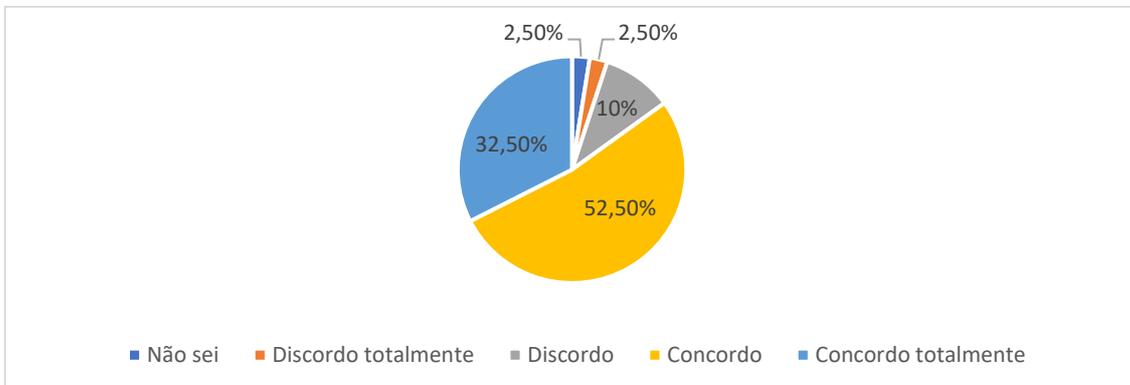
O Agrupamento promove a responsabilidade e a autoestima incentivando a participação cívica?



No que diz respeito à **promoção da responsabilidade e da autoestima incentivando a participação cívica**, 5% dos alunos responderam “Não sei”, 10% “Discordo”, 62,5% “Concordo” e 22,5% “Concordo totalmente”.

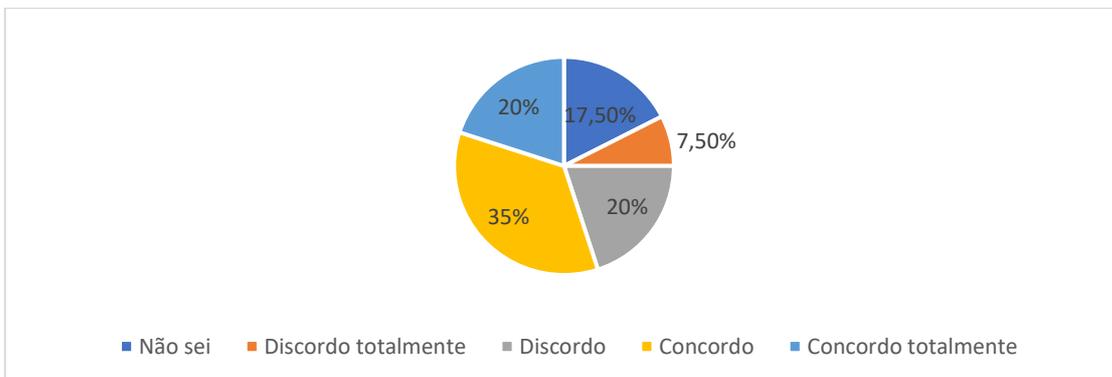


Consideras que o Agrupamento promove o conceito de segurança nos procedimentos que adota (controlo de entradas e saídas, simulacro...)?

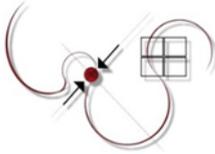


No que se refere à **promoção do conceito de segurança nos procedimentos adotados**, 2,5% dos alunos responderam “Não sei”, 2,5% “Discordo totalmente”, 10% “Discordo”, 52,5% “Concordo” e 32,5% “Concordo totalmente”.

O Agrupamento oferece áreas de opção para prosseguimento dos teus estudos?



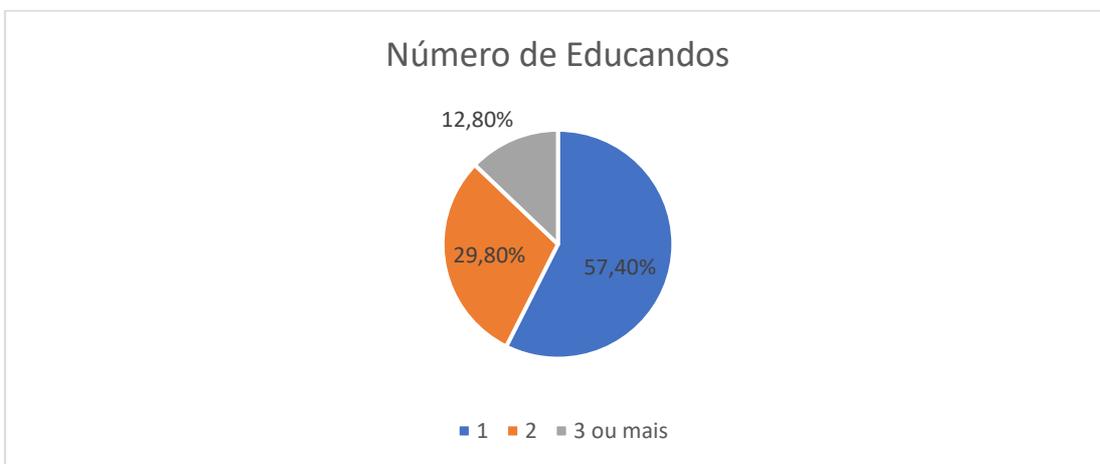
Relativamente à **oferta de áreas de opção para prosseguimento de estudos**, 17,5% dos alunos responderam “Não sei”, 7,5% “Discordo totalmente”, 20% “Discordo”, 35% “Concordo” e 20% “Concordo totalmente”.



Encarregados de Educação

O universo nominal de encarregados de educação é de **1389**, os questionários foram aplicados a uma amostra de **78** encarregados de educação. A aplicação deste questionário resultou em **47** respostas válidas e que correspondem a **60,3%**.

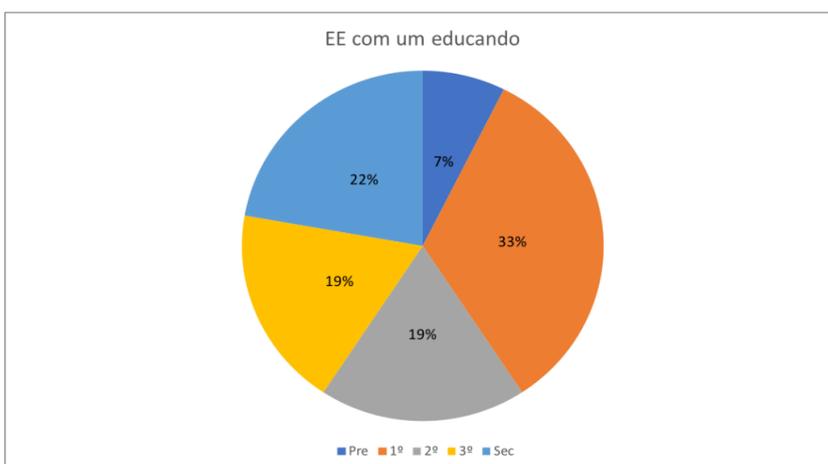
Quantos educandos tem a frequentar o Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho?

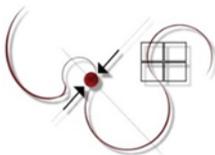


Relativamente ao **número**, responderam **1 educando** 27 encarregados de educação (**57,4%**); **2 educandos** 14 encarregados de educação (**29,8%**) e **3 ou mais educandos** 6 encarregados de educação (**12,8%**).

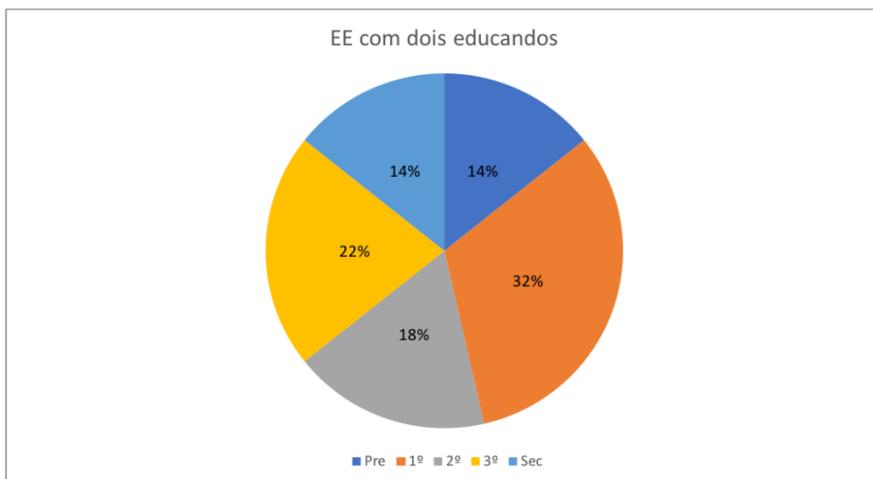
Qual o nível de ensino que o seu educando frequenta?

Quais os níveis de ensino que os seus educandos frequentam?

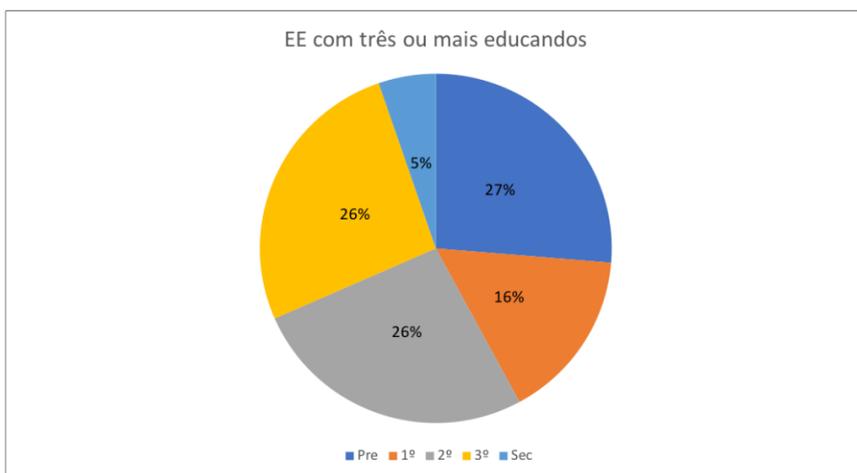


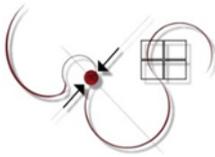


No que concerne ao **nível de ensino**, responderam **27 (57,4%)** encarregados de educação **com apenas 1 educando**. Estes encontram-se distribuídos, por ciclo de ensino, do seguinte modo: **2 do Pré-Escolar (7 %)**, **9 do 1º CEB (33%)**, **5 do 2º CEB (19%)**, **5 do 3º CEB (19%)** e **6 do ensino secundário (22%)**.



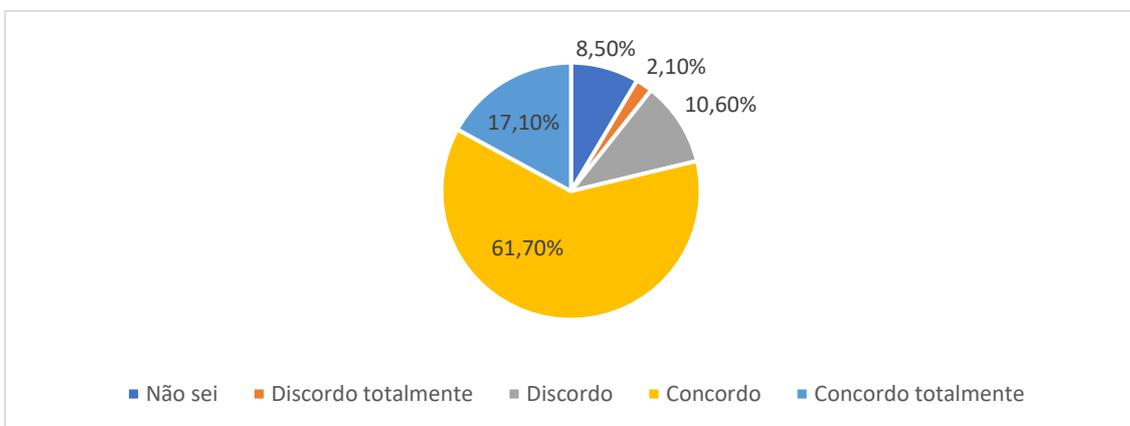
Relativamente ao **nível de ensino**, responderam **14 (29,7%)** encarregados de educação **com 2 educandos**. Estes encontram-se distribuídos, por ciclo de ensino, do seguinte modo: **4 do Pré-Escolar (14%)**, **9 do 1º CEB (32%)**, **5 do 2º CEB (18%)**, **6 do 3º CEB (22%)** e **4 do ensino secundário (14%)**.





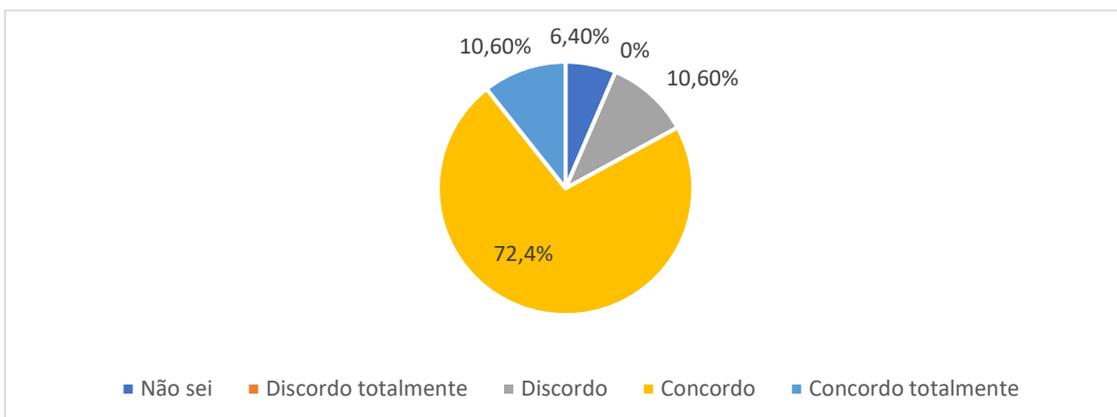
Relativamente ao **nível de ensino**, os **6 (12,7%)** encarregados de educação **com 3 ou mais educandos**. Estes encontram-se distribuídos, por ciclo de ensino, do seguinte modo: **5 do Pré-Escolar (27%)**, **3 do 1º CEB (16%)**, **5 do 2º CEB (26%)**, **5 do 3º CEB (26%)** e **1 do ensino secundário (5%)**.

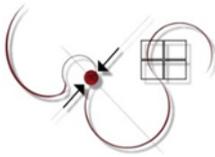
O Agrupamento promove a comunicação entre a escola e a comunidade?



Quanto à **promoção da comunicação entre a escola e a comunidade**, **8,5%** dos encarregados de educação responderam **“Não sei”**, **2,1%** **“Discordo totalmente”**, **10,6%** **“Discordo”**, **61,7%** **“Concordo”** e **17,1%** **“Concordo totalmente”**.

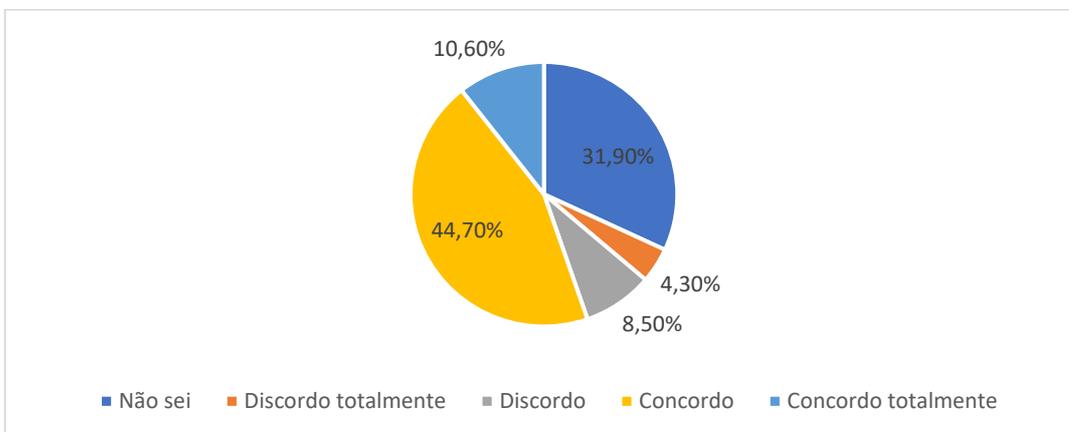
A plataforma SIGE3 e INOVAR dá-lhe acesso às informações importantes?





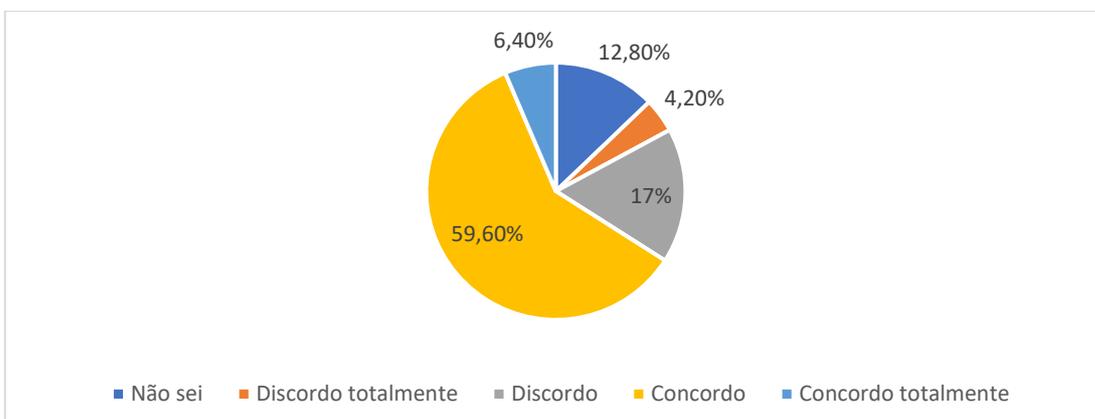
No que diz respeito ao **acesso de informações importantes através das plataformas SIGE3 e INOVAR**, 6,4% dos encarregados de educação responderam “Não sei”, 10,6% “Discordo”, 72,4% “Concordo” e 10,6% “Concordo totalmente”.

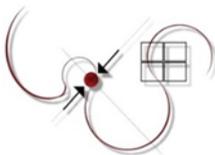
O Agrupamento valoriza os alunos com melhores resultados escolares e/ou atitudes exemplares?



Relativamente à **valorização dos alunos com melhores resultados e/ ou atitudes exemplares**, 31,9% dos encarregados de educação responderam “Não sei”, 4,3% “Discordo totalmente”, 8,5% “Discordo”, 44,7% “Concordo” e 10,6% “Concordo totalmente”.

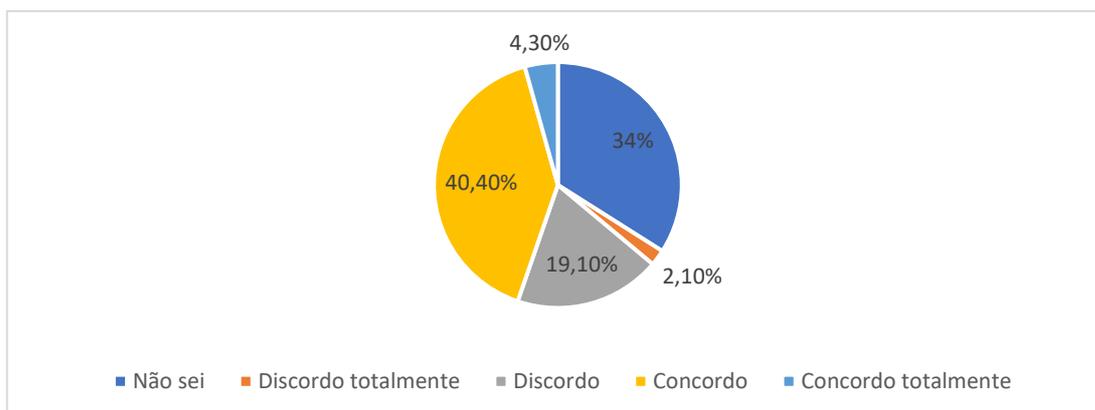
O Agrupamento disponibiliza atividades de enriquecimento curricular adequadas?





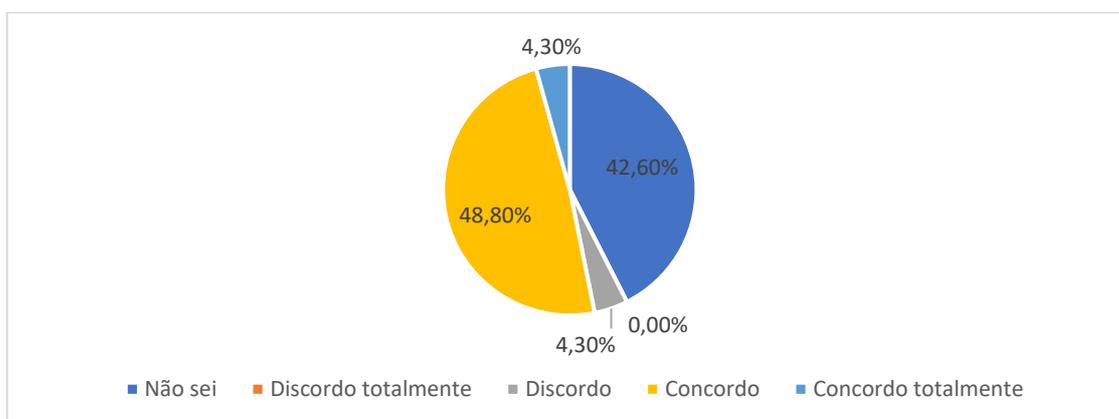
No que se refere à **disponibilização de atividades de enriquecimento curricular adequadas**, **12,8%** dos encarregados de educação responderam **“Não sei”**, **4,2%** **“Discordo totalmente”**, **17%** **“Discordo”**, **59,6%** **“Concordo”** e **6,4%** **“Concordo totalmente”**.

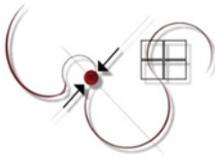
O Agrupamento disponibiliza recursos para o combate à indisciplina?



Relativamente aos **recursos disponibilizados para o combate à indisciplina**, **34%** dos encarregados de educação responderam **“Não sei”**, **2,1%** **“Discordo totalmente”**, **19,1%** **“Discordo”**, **40,4%** **“Concordo”** e **4,3%** **“Concordo totalmente”**.

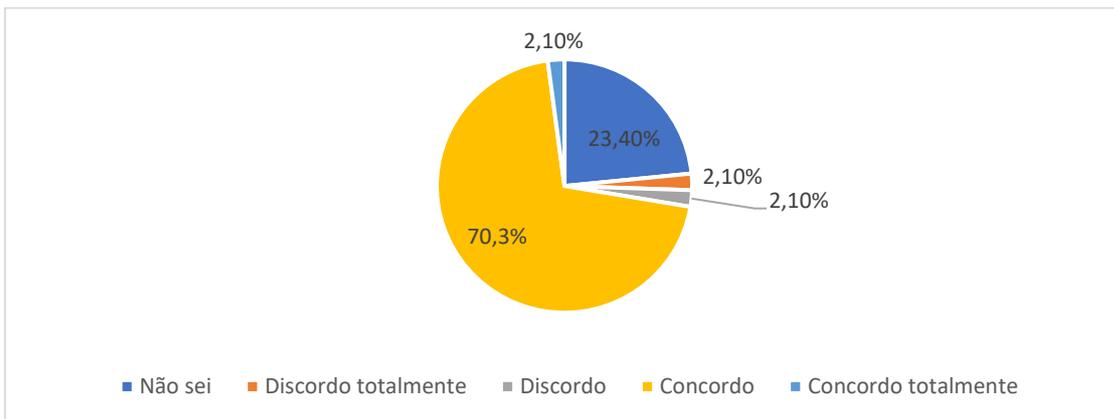
O Plano Anual de Atividades (PAA) operacionaliza o Projeto Educativo (PE)?





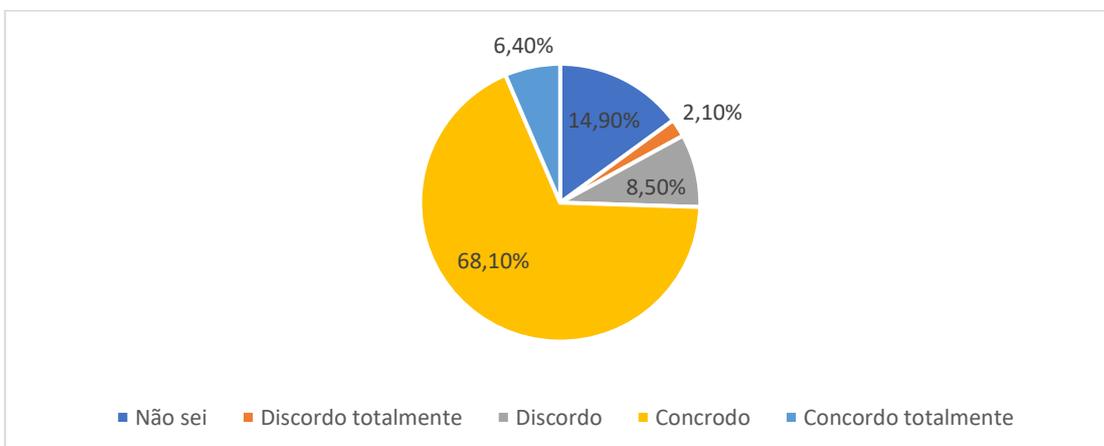
Quanto à **operacionalização do Projeto Educativo pelo Plano Anual de Atividades**, **42,6%** dos encarregados de educação responderam **“Não sei”**, **4,3%** **“Discordo”**, **48,8%** **“Concordo”** e **4,3%** **“Concordo totalmente”**.

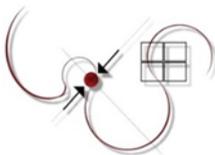
A Biblioteca Escolar responde às necessidades dos alunos?



No que concerne à **resposta dada pela Biblioteca Escolar às necessidades dos alunos**, **23,4%** dos encarregados de educação responderam **“Não sei”**, **2,1%** **“Discordo totalmente”**, **2,1%** **“Discordo”**, **70,3%** **“Concordo”** e **2,1%** **“Concordo totalmente”**.

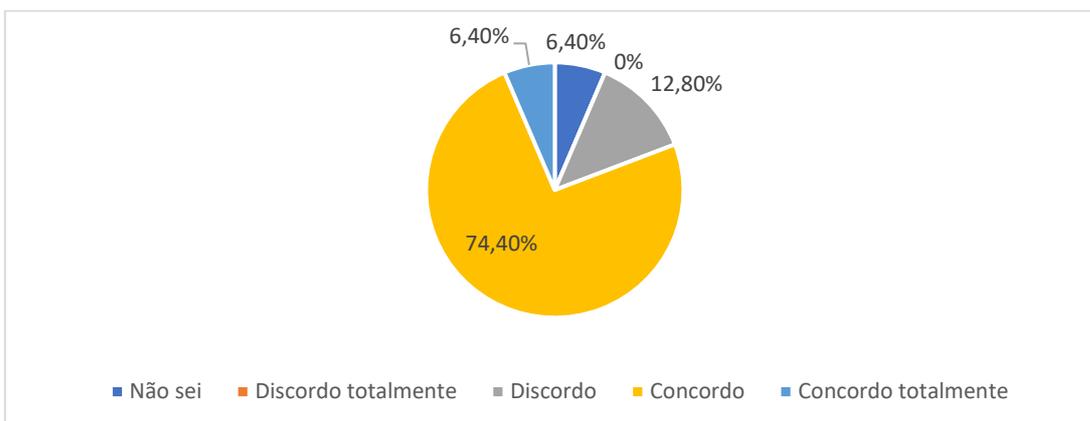
O Agrupamento promove o sucesso de todos os alunos?





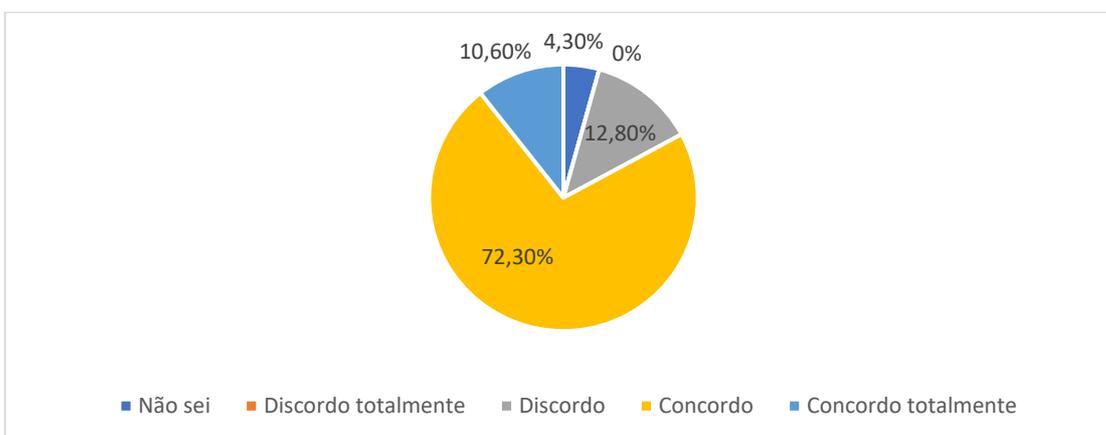
No que diz respeito à **promoção do sucesso de todos os alunos**, 14,9% dos encarregados de educação responderam “Não sei”, 2,1% “Discordo totalmente”, 8,5% “Discordo”, 68,1% “Concordo” e 6,4% “Concordo totalmente”.

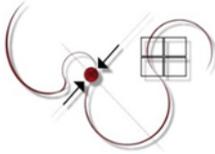
O Agrupamento promove a responsabilidade e autonomia incentivando a participação cívica?



Relativamente à **promoção da responsabilidade e autonomia incentivando a participação cívica**, 6,4% dos encarregados de educação responderam “Não sei”, 12,8% “Discordo”, 74,4% “Concordo” e 6,4% “Concordo totalmente”.

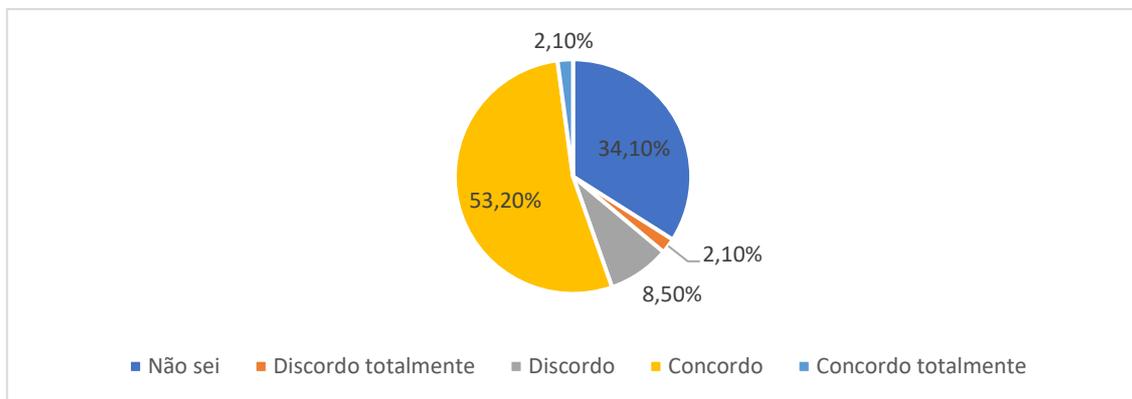
O Agrupamento promove o conceito de segurança nos procedimentos que adota (controlo de entradas e saídas, simulacro...)?





Quanto à **promoção do conceito de segurança nos procedimentos que adota**, **4,3%** dos encarregados de educação responderam “Não sei”, **12,8%** “Discordo”, **72,3%** “Concordo” e **10,6%** “Concordo totalmente”.

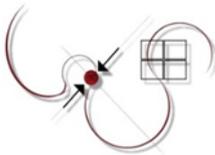
O Agrupamento tem oferta formativa diversificada para prosseguimento de estudos?



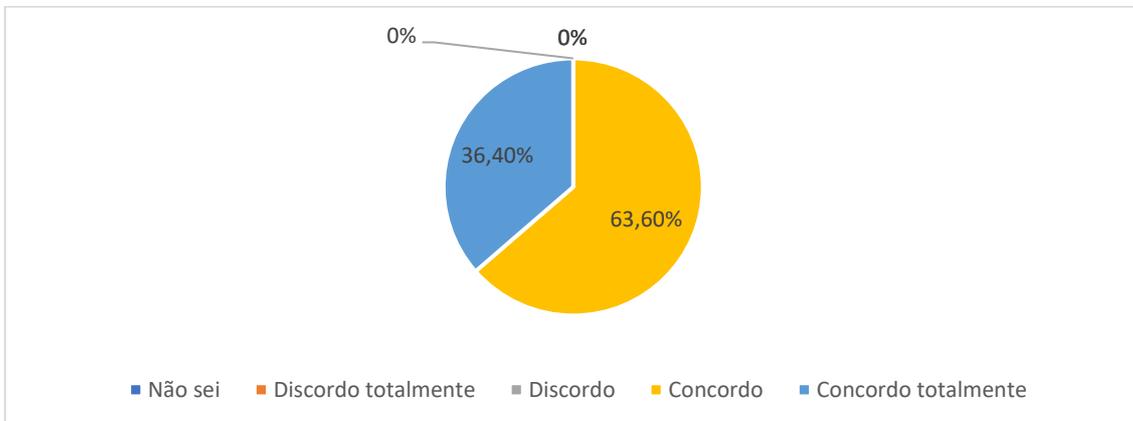
No que concerne à **oferta formativa diversificada para prosseguimento de estudos**, **34,1%** dos encarregados de educação responderam “Não sei”, **2,1%** “Discordo totalmente”, **8,5%** “Discordo”, **53,2%** “Concordo” e **2,1%** “Concordo totalmente”.

Assistentes Operacionais e Administrativos

O universo nominal de Assistentes Operacionais e Administrativos é de **67**, os questionários foram aplicados a uma amostra de **14** Assistentes Operacionais e Administrativos. A aplicação deste questionário resultou em **11** respostas válidas e que correspondem a **78,6%**.

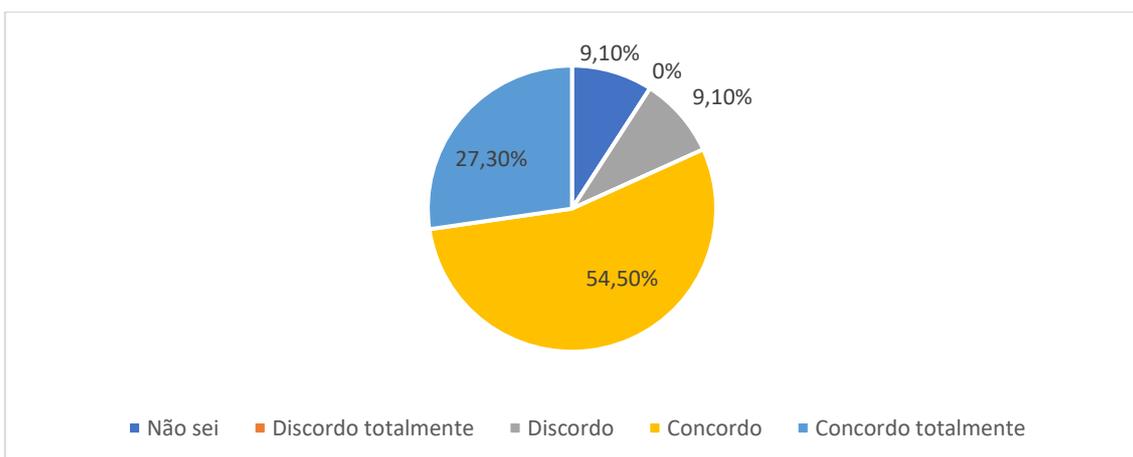


O Agrupamento divulga um conjunto de regras/regulamento interno que se devem cumprir nas escolas?

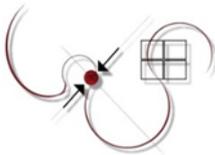


No que concerne à **divulgação de regras/regulamento interno que se devem cumprir nas escolas**, 63,6% dos assistentes operacionais e administrativos responderam “Concordo” e 36,4% “Concordo totalmente”.

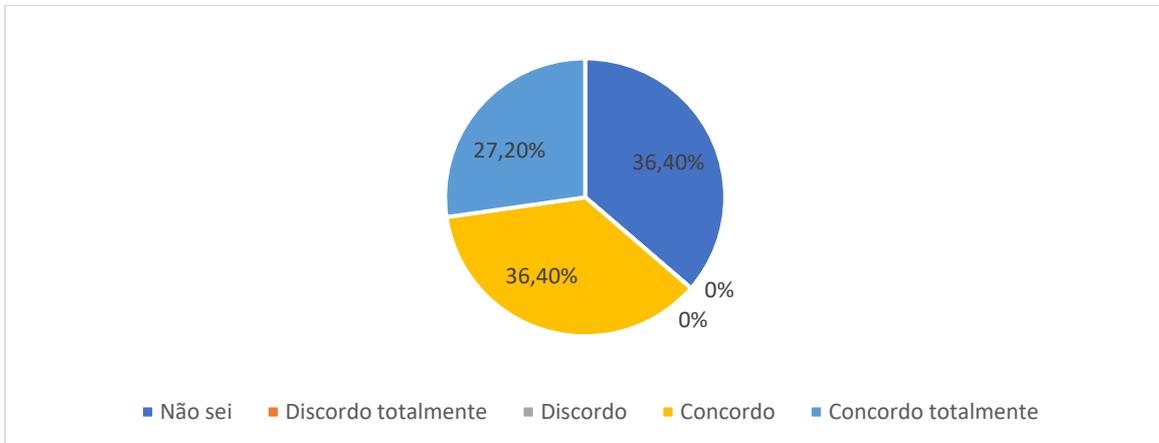
Considera que existe uma ocupação plena de tempos letivos para os alunos, que contribui para a melhoria do ambiente escolar?



Relativamente à **existência de uma ocupação plena de tempos letivos para os alunos que contribui para a melhoria do ambiente escolar**, 9,1% dos assistentes operacionais e administrativos responderam “Não sei”, 9,1% “Discordo”, 54,5% “Concordo” e 27,3% “Concordo totalmente”.

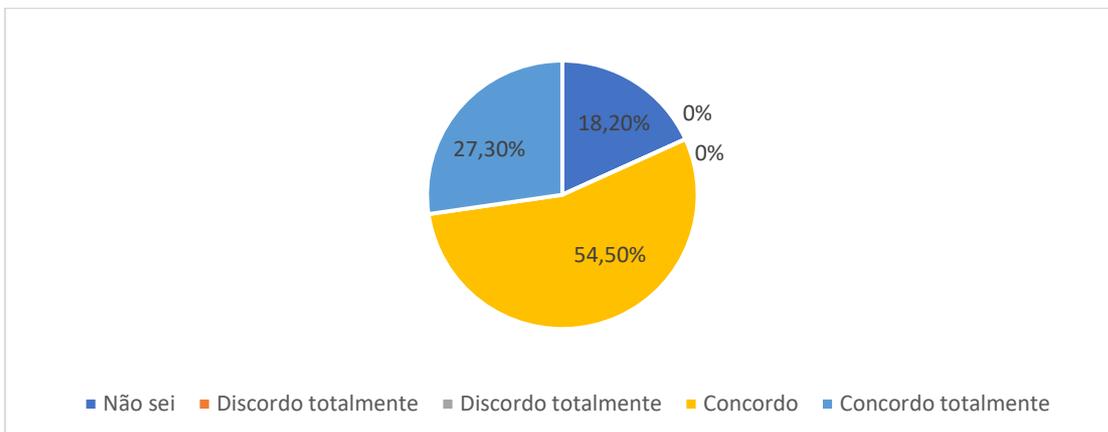


O Agrupamento disponibiliza recursos para o combate à indisciplina?

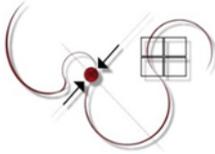


Quanto à **disponibilização de recursos para o combate à indisciplina**, **36,4%** dos assistentes operacionais e administrativos responderam **“Não sei”**, **36,4%** **“Concordo”** e **27,2%** **“Concordo totalmente”**.

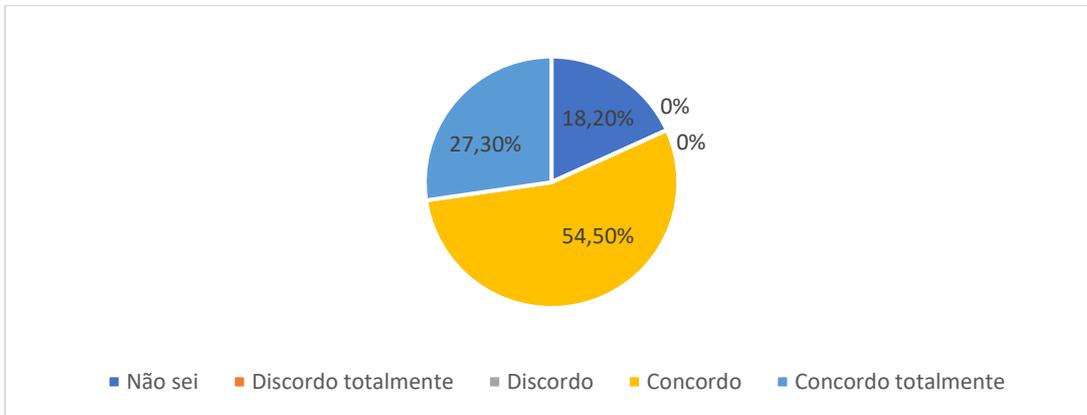
Considera fácil a comunicação interna com a Direção ou o Diretor de Turma?



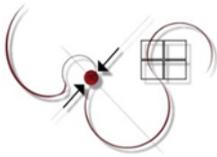
No que se refere à **facilidade de comunicação interna com a Direção ou o Diretor de Turma**, **18,2%** dos assistentes operacionais e administrativos responderam **“Não sei”**, **54,5%** **“Concordo”** e **27,3%** **“Concordo totalmente”**.



O Agrupamento promove a responsabilidade e a autonomia, incentivando a participação cívica?



No que diz respeito à **promoção da responsabilidade e da autoestima incentivando a participação cívica**, **18,2%** dos assistentes operacionais e administrativos responderam “**Não sei**”, **54,5%** “**Concordo**” e **27,3%** “**Concordo totalmente**”.



CONSIDERAÇÕES GERAIS

Da análise quantitativa realizada aos resultados apresentados pelas respostas aos questionários aplicados aos vários elementos da comunidade educativa – docentes, alunos, encarregados de educação e assistentes operacionais e administrativos – ressaltam-se os pontos fortes e fracos, bem como sugestões para futuras estratégias que abaixo se passam a elencar.

1º Eixo de Intervenção – Gestão e organização do Agrupamento

Relativamente à **ocupação plena de tempos letivos para os alunos, que contribui para a melhoria do ambiente escolar:**

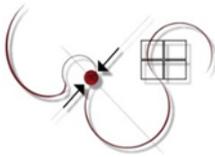
- A maioria dos assistentes operacionais e administrativos inquiridos (81,8%) considera que existe uma ocupação plena de tempos letivos para os alunos, que contribui para a melhoria do ambiente escolar;
- 9,1% dos assistentes operacionais e administrativos inquiridos considera que não existe uma ocupação plena de tempos letivos para os alunos, o que pode comprometer a melhoria do ambiente escolar e 9,1% desconhece.

Constata-se a não unanimidade neste tópico e que indicia que deva ser consolidada a estratégia de ocupação plena dos tempos letivos, afetando os recursos humanos existentes para esse fim, mesmo que de forma flexível, ou seja, recorrendo à bolsa de professores de um ciclo diferente e promovendo nesses tempos projetos de literacia ou aprofundamento dos projetos em curso na turma/escola.

Relativamente às **atividades de enriquecimento curricular:**

- A maioria dos encarregados de educação inquiridos (66%) considera que o agrupamento disponibiliza atividades de enriquecimento curricular adequadas;
- 21,2% dos encarregados de educação inquiridos consideram que o agrupamento não disponibiliza atividades de enriquecimento curricular adequadas e 12,8% desconhecem.

Estes dados devem preocupar-nos, visto que não parece que estejamos a ter o sucesso pretendido neste tópico. Seria recomendável não só divulgar melhor junto dos encarregados de educação as atividades de enriquecimento curricular existentes, como sondar os mesmos acerca do que seria expectável oferecer no sentido de aprimorar a oferta.



Relativamente ao contributo do Plano Anual de Atividades (PAA) na operacionalização do Projeto Educativo (PE):

- A maioria dos encarregados de educação (53,1%) e dos professores inquiridos (97,3%) considera que o Plano Anual de Atividades (PAA) operacionaliza o Projeto Educativo (PE);

- 4,3% dos encarregados de educação e 2,7% dos professores inquiridos não consideram que o Plano Anual de Atividades (PAA) operacionaliza o Projeto Educativo (PE) e 42,6% encarregados de educação e 6,4% dos professores inquiridos desconhecem.

Os dados recolhidos junto dos encarregados de educação são pouco animadores. Parece-nos que a divulgação do PE deve merecer melhor cuidado por parte do agrupamento.

Será importante, ainda, assegurar que haja permeabilidade entre os vários projetos orientadores das atividades, de forma que cada um seja pensado, organizado e trabalhado não individualmente, mas de forma articulada.

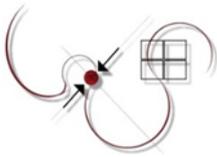
2º Eixo de Intervenção – Sucesso educativo e resultados escolares

Relativamente à promoção do sucesso de todos os alunos:

- A maioria dos alunos (77,5%) e dos encarregados de educação inquiridos (74,5%) consideram que o agrupamento promove o sucesso de todos os alunos;

- 2,5% dos alunos inquiridos e 10,6% dos encarregados de educação inquiridos consideram que o agrupamento não promove o sucesso de todos os alunos e, 10% dos alunos inquiridos e 2,1% dos encarregados de educação inquiridos desconhecem;

Tendo o objetivo definido para este campo de intervenção sido cumprido globalmente, sugere-se a continuidade de estratégias que visem a sustentabilidade dos processos e mecanismos de formação e desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente do agrupamento, valorizando o trabalho colaborativo dos docentes e a partilha de práticas e de experiências. Recomenda-se um forte investimento na avaliação formativa que deve ser fragmentada ao longo das aulas e permitir perceber se todos os alunos estão a acompanhar as aprendizagens, de forma a desenvolver estratégias que vão ao encontro das necessidades individuais, verdadeiramente promotoras de sucesso de todos os alunos. Devem ainda ser melhor divulgados os resultados. Deve dar-se continuidade à formação de professores em inovação pedagógica, avaliação e inclusão.



Relativamente **ao papel da Biblioteca Escolar na promoção do sucesso escolar:**

- A maioria dos alunos inquiridos (82,5%) considera que Biblioteca Escolar responde às suas necessidades e a maioria dos encarregados de educação inquiridos (72,4%) consideram que a Biblioteca Escolar responde às necessidades dos alunos;
- 10% dos alunos e 4,2% dos encarregados de educação inquiridos consideram que Biblioteca Escolar não responde às suas necessidades e, 2,5% dos alunos e 23,4% dos encarregados de educação inquiridos desconhecem.

Tendo o objetivo definido para este campo de intervenção sido globalmente cumprido, sugere-se a continuidade de estratégias/ projetos e atividades que continuem a estruturar os serviços da BE/CRE no sentido de articular e harmonizar atividades no âmbito da criação e promoção da competência leitora e dos hábitos de leitura, bem como no que diz respeito ao apoio ao desenvolvimento do currículo e formação para as literacias da informação entre as diferentes valências.

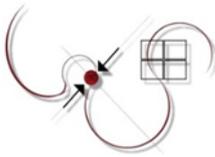
À BE/CRE deverá ser dado o devido destaque como estrutura basilar na articulação entre as diversas valências escolares, como impulsionadora de literacias e como polo dinamizador de meios e formas de comunicação.

Os dados recolhidos dos encarregados de educação exigem do agrupamento maior visibilidade do trabalho desenvolvido pela e em articulação BE/CRE. Assim, sugere-se que nas reuniões com encarregados de educação se dê destaque aos projetos da BE/CRE e dinâmicas de apoio ao estudo e literacias. Sugere-se que o domínio agevcarvalho.pt uma das janelas que se abrem automaticamente possa direcionar para a BE/CRE. Poderá ser pedida à Associação de Pais maior envolvimento na divulgação das dinâmicas da BE/CRE e maior colaboração na aquisição dos recursos materiais e tecnológicos, nomeadamente, com a colaboração no estabelecimento de parcerias externas.

A BE/CRE deveria ser implicada na entrega de prémios e diplomas, feita no seu espaço físico, que reconhecessem o mérito dos nossos alunos no apoio à comunidade para a promoção do sucesso escolar e trabalhos e projetos de reconhecido valor. Para isso sugere-se o reforço da parceria com as Associações de Pais e Encarregados de Educação e com parceiros externos. Numa parede a definir deveria estar a fotografia e a realização que nesse ano letivo levou à distinção do aluno/turma.

Relativamente à **valorização dos alunos com melhores resultados escolares e/ou atitudes exemplares:**

- A maioria dos encarregados de educação inquiridos (55,3%) considera que o agrupamento valoriza os alunos com melhores resultados escolares e/ou atitudes exemplares;
- 8,5% dos encarregados de educação inquiridos considera que o agrupamento não valoriza os alunos com melhores resultados escolares e/ou atitudes exemplares e 31,9% desconhece.



Este é um tópico que, face aos dados recolhidos, carece de maior empenho na comunicação e na sua concretização.

Regista-se que foi reconhecida a importância do mérito dos trabalhos dos alunos através de cerimónias e iniciativas alusivas, como atribuição de prémios de mérito e de louvor e de reconhecimento, entregues em cerimónia pública. Já se observa a atribuição de bolsas de estudo de mérito por alunos apoiados pelo ASE. No entanto, seria importante ampliar a divulgação à comunidade dos trabalhos realizados, premiar desempenhos de reconhecido valor, numa perspetiva de estímulo e valorização da imagem dos alunos e da Unidade Orgânica. Seria importante a implementação de diplomas para trabalhos de mérito e a angariação de propostas para estágios de verão, para os três melhores alunos do Ensino Secundário regular dos 10.º, 11.º e 12.º anos, junto dos nossos parceiros. Os alunos devem continuar a ser motivados a merecerem figurar nos quadros de mérito e em eventos de reconhecimento público. O agrupamento deve utilizar as suas parcerias no sentido de premiar o seu mérito e divulgar nas reuniões com encarregados de educação, no site da escola, no blogue da BE e no Jornal da Maia as realizações mais notáveis que nele ocorram.

Relativamente à ***promoção da melhoria dos resultados escolares e reforço do sucesso académico dos alunos:***

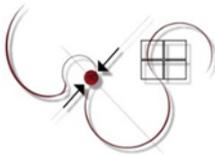
- A maioria dos professores inquiridos (97,2%) considera que o agrupamento promove a melhoria dos resultados escolares e reforça o sucesso académico dos alunos;
- 2,8% dos professores inquiridos considera que o agrupamento não promove a melhoria dos resultados escolares e não reforça o sucesso académico dos alunos.

Os dados recolhidos evidenciam a satisfação com o esforço que o agrupamento tem envidado no cumprimento do PNPSE. As coadjuvações, a supervisão pedagógica, o trabalho colaborativo tem sido valioso na concretização desta meta e o Projeto de Mentoria, já em implementação, veio dar continuidade a um percurso que deve continuar a consolidar-se. O agrupamento não só tem estado a empenhar-se no sucesso, como tem procurado otimizar a qualidade de sucesso. No ensino secundário a monitorização do processo e a implementação sistemática de momentos de avaliação com moldes similares à avaliação externa tem permitido otimizar estes resultados e a distância entre a avaliação interna e externa.

3º Eixo de Intervenção – Percurso escolar, inclusão e desenvolvimento social

Relativamente à ***eficácia na redução da taxa de abandono escolar e absentismo:***

- A maioria dos professores inquiridos (97,2%) considera que o agrupamento intervém de forma eficaz na redução da taxa de abandono escolar e absentismo;



- 2,8% dos professores inquiridos considera que o agrupamento não intervém de forma eficaz na redução da taxa de abandono escolar e absentismo

A redução desta taxa continua a ser imperativa e a oportunidade de dispor de técnicos especializados como mais uma psicóloga e uma educadora social, pode ser a oportunidade de redução da taxa de abandono escolar e absentismo, tanto mais que esta taxa depende também de um trabalho consistente com a comunidade cigana no agrupamento. No que concerne ao absentismo é muito importante que mereça uma atenção imediata e continuada do diretor de turma e que este se socorra de todos os meios disponibilizados para lhe fazer frente, dado que compromete gravemente o sucesso e a qualidade de sucesso dos nossos alunos.

Relativamente ***aos problemas de indisciplina:***

- A maioria dos alunos inquiridos (60%) considera que o agrupamento resolve de problemas de indisciplina;

- 27,5% dos alunos inquiridos considera que o agrupamento não resolve de problemas de indisciplina e 12,5% desconhece;

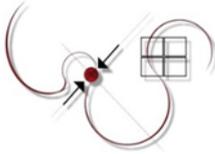
A indisciplina deve merecer, de acordo com os dados recolhidos, uma melhor atenção pela comunidade educativa. Seria importante sondar os alunos acerca deste tópico no sentido de fazerem parte da solução. O conhecimento e o trabalho mais consistente de regras/regulamento interno poderá otimizar a questão da disciplina, bem como a responsabilização com a assinatura, pelo aluno, do documento/contrato pedagógico onde não só declare que tomou conhecimento das mesmas, como se comprometa a colaborar no seu cabal cumprimento. O trabalho da educadora social com as turmas mais problemáticas poderá ser muito importante na otimização destes resultados. Seria ainda importante o investimento em formação contínua nesta área da indisciplina dado que é comprometedora do sucesso e da qualidade do mesmo e deteriora as relações interpessoais na comunidade educativa.

Relativamente ***à disponibilização de recursos para o combate à indisciplina:***

- A maioria dos assistentes operacionais e administrativos (63,6%) e dos professores (88,9%) inquiridos considera que o agrupamento disponibiliza recursos para o combate à indisciplina;

- apenas 44,7% dos encarregados de educação e 11,1% dos professores inquiridos consideram que o agrupamento não disponibiliza recursos para o combate à indisciplina e 34% dos encarregados de educação e 36,4% dos assistentes operacionais e administrativos inquiridos desconhecem;

Propõe-se a criação de um grupo multidisciplinar que crie e implemente planos de intervenção individualizados que possam dar resposta integradora e pedagógica aos



casos devidamente identificados. Recomenda-se, também, a continuidade e a melhoria do funcionamento do GA, e o melhor cuidado na afetação de recursos humanos com o melhor perfil para intervenção junto dos alunos que se viram impedidos de permanecer nas aulas e que comprometeram a qualidade do seu processo de aprendizagem, bem como dos restantes alunos. Reforça-se que o espaço do GA não pode ser desvirtuado e que deve ser apenas usado para os fins que foi concebido.

4º Eixo de Intervenção – Gestão e organização pedagógica

Relativamente **ao papel dos projetos, clubes e outras atividades de complemento curricular na melhoria da organização e gestão do Agrupamento:**

- A maioria dos professores inquiridos (88,8%) considera que os projetos, clubes e outras atividades de complemento curricular melhoram a organização e gestão do agrupamento;

- 8,4% dos professores inquiridos considera que os projetos, clubes e outras atividades de complemento curricular não melhoram a organização e gestão do agrupamento e 2,8% desconhecem.

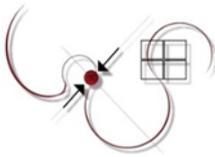
Os projetos, clubes e outras atividades de complemento curricular são fundamentais para a formação integral do aluno na senda do que é proposto pelo PASEO. São oportunidades de trabalho colaborativo, de saber mais, de promover um saber orientado para a vida prática, para aprofundamento curricular ou para exercício de competências cidadãs. São espaços mobilizadores de afetos e de saberes e que reforçam não só o sentimento de pertença à unidade orgânica, como permitem outras experiências de aprendizagem tão ou mais profícuas do que as que se constroem através da intervenção curricular, dado que cruzam currículos e a simbiose de saberes que mobilizam são afinal a essência do que a sociedade vai requerer dos nossos alunos. Urge continuar a formar professores, tanto na formação inicial, como na contínua para a compreensão e cabal implementação do PASEO e do ENEC.

Relativamente **à planificação e desenvolvimento de projetos/atividades comuns desenvolvidos ao longo do ano letivo:**

- A maioria dos alunos inquiridos (95%) considera que o agrupamento planifica e desenvolve projetos/atividades comuns desenvolvidos ao longo do ano;

- 5% dos alunos inquiridos desconhece.

Parece-nos que este ponto está em franca consolidação e que a clara divulgação dos projetos/ atividades em curso ao longo do ano letivo junto dos alunos deve fazer-se através das plataformas disponíveis, mas ainda, deve ser destacado nas assembleias de turma.



Relativamente **ao papel das práticas pedagógicas (coadjuvações / avaliações / supervisão pedagógica) na promoção de uma melhoria da aprendizagem:**

- A maioria dos alunos (90%) e dos professores (94,4%) inquiridos consideram que as práticas pedagógicas (coadjuvações / avaliações / supervisão pedagógica) promovem uma melhoria da aprendizagem;
- 5% dos alunos e 5,6% dos professores inquiridos considera que as práticas pedagógicas (coadjuvações / avaliações / supervisão pedagógica) não promovem uma melhoria da aprendizagem e 5% desconhece.

Da análise e tratamento de dados, conclui-se que os resultados observados são globalmente muito positivos, no entanto, deverá ser dada especial atenção à avaliação enquanto mecanismo de promoção de melhores aprendizagens, no seu carácter formativo, permitindo conhecer e atalhar em tempo útil as dificuldades no processo de aprendizagem individual. Seria importante que esta prática fosse compreendida e empreendida diariamente de forma que todos os alunos aprendam e o façam com qualidade.

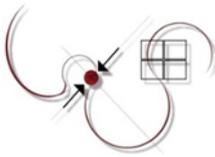
Relativamente **à promoção da articulação pedagógica entre níveis de ensino:**

- A maioria dos professores inquiridos (94,4%) considera que o agrupamento promove a articulação pedagógica entre níveis de ensino;
- 2,8% dos professores inquiridos considera que o agrupamento não promove a articulação pedagógica entre níveis de ensino.

Os dados recolhidos sugerem que a articulação pedagógica entre níveis de ensino já se encontra em franca implementação através de reuniões de docentes. Sugere-se que os DAC promovam igualmente essa articulação consolidando laços entre as escolas do agrupamento e promovendo a responsabilidade cívica de construção de saberes partilhados não só dentro da unidade orgânica/escola e turma onde são produzidos, mas com impacto noutras escolas/turmas do agrupamento, favorecendo a consolidação de uma cultura de escola e corresponsabilizando os nossos alunos pela construção de saberes (conhecimentos/competências). Sugere-se que seja dado destaque aos Projetos que corroborem na concretização desta meta.

Relativamente **ao papel dos projetos do agrupamento (Educação para a Cidadania / Orientação Vocacional / Desporto Escolar / Projetos nacionais e Europeus) na promoção das competências transversais:**

- A maioria dos professores inquiridos (94,4%) considera que os projetos do agrupamento (Educação para a Cidadania / Orientação Vocacional / Desporto Escolar / Projetos nacionais e Europeus) potenciam as competências transversais;



- 2,8% dos professores inquiridos considera que os projetos do agrupamento (Educação para a Cidadania / Orientação Vocacional / Desporto Escolar / Projetos nacionais e Europeus) não potenciam as competências transversais e 2,8% desconhecem.

Os dados recolhidos sugerem que o papel projetos do agrupamento (Educação para a Cidadania / Orientação Vocacional / Desporto Escolar / Projetos nacionais e Europeus) é claramente reconhecido.

O próximo PE deve ainda reforçar o papel da *Educação para a Cidadania* à luz dos desafios lançados pelo ENEC.

Deve continuar a fazer-se um esforço para que no Plano Anual de Atividades a Orientação Escolar e Profissional possa continuar a ser considerada no 9.º ano, 11.º e 12.º ano de escolaridade, assim como de outras realidades formativas de orientação, com vista à melhor identificação da área de estudos a seguir no ensino secundário/prosseguimento de estudos/ integração no mundo de trabalho.

Sugere-se que seja dada maior visibilidade ao Desporto Escolar, à sua importância para o público-alvo e às conquistas realizadas por alunos do agrupamento neste projeto.

O investimento em projetos nacionais e europeus tem sido uma preocupação do agrupamento que dinamiza no Pré-escolar e 1.º ciclo projetos Etwinning e Supertabi e na escola sede Erasmus + (Educação Inclusiva), Tutoria de pares e o Projeto de Mentoria no âmbito da recuperação das aprendizagens – projeto nacional recomendado pela tutela no documento Orientações para o Ano 2020/21 (para a recuperação das aprendizagens).

Este tópico merece continuar a ser alvo de formação docente dada a relevância do seu papel na formação integral dos nossos alunos e na sua importância na implementação do DL 54 e 55/2018 e na operacionalização do ENEC e do PASEO.

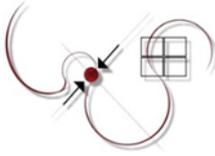
5º Eixo de Intervenção – Segurança, responsabilização e participação

Relativamente à ***divulgação das regras/ regulamento interno a cumprir nas escolas:***

- A maioria dos alunos inquiridos (92,5%) e a totalidade dos assistentes operacionais e administrativos inquiridos consideram que o agrupamento divulga as regras/ regulamento interno a cumprir nas escolas;

- 7,5 % dos alunos inquiridos considera que o agrupamento não divulga as regras/ regulamento interno a cumprir nas escolas.

Dos dados recolhidos ressalta que as regras/regulamento interno são do conhecimento geral na comunidade educativa. Contudo, o facto de os alunos não terem sido unânimes indicia a necessidade de uma divulgação ainda mais eficiente. Sugere-se que para além da divulgação no site do agrupamento, o regulamento interno seja reforçado pelos diretores de turma e pela disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.



Relativamente **à promoção da responsabilização dos alunos no cumprimento das regras/regulamento interno:**

- A maioria dos alunos inquiridos (95%) considera que o agrupamento promove a responsabilização dos alunos no cumprimento das regras/regulamento interno;
- 2,5% dos alunos inquiridos consideram que o agrupamento não promove a responsabilização dos alunos no cumprimento das regras/regulamento interno e 2,5% dos alunos desconhece.

As respostas recolhidas evidenciam que este ponto está a cumprir-se com sucesso, no entanto, no sentido de maior responsabilização dos alunos, sugere-se que se acresça à assinatura do conhecimento do Regulamento Interno, a assinatura de um compromisso de honra onde o aluno se compromete ao seu cabal cumprimento.

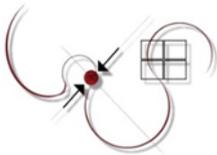
Relativamente **ao fomento, pelo agrupamento, de um espírito de tolerância e aceitação da diferença:**

- A maioria dos alunos inquiridos (90%) considera que o agrupamento fomenta um espírito de tolerância e aceitação da diferença;
- 7,5 % dos alunos inquiridos considera que o agrupamento não fomenta um espírito de tolerância e aceitação da diferença, e 2,5% desconhece.

Ainda que os dados recolhidos apontem claramente para a consolidação de valores de tolerância e aceitação da diferença, dada a natureza desta questão e dada a imperatividade de consolidar estes valores na escola, sugere-se que todo o corpo docente se empenhe na escolha de ações estratégicas nas aulas que promovam e consolidem, de forma progressiva e consistente, estes valores tão basilares para a sociedade democrática que estamos a ajudar a construir e que se quer que seja efetivamente inclusiva. Será importante, ainda, trabalhar este tema em Cidadania e Desenvolvimento e mobilizá-lo nos DAC, espaço por excelência para aprofundamento de temas com impacto na vida prática dos nossos alunos.

Relativamente **à promoção da responsabilidade, autonomia e a autoestima incentivando a participação cívica:**

- A maioria dos alunos (85%), dos assistentes operacionais e administrativos (81,8%), dos encarregados de educação (80,8%) inquiridos consideram que o agrupamento promove a responsabilidade e a autoestima incentivando a participação cívica; a maioria dos professores inquiridos (94,4%) considera que o agrupamento promove a responsabilidade e a autonomia, incentivando a participação cívica.



- 10% dos alunos e 12,8% dos encarregados de educação inquiridos consideram que o agrupamento não promove a responsabilidade e a autoestima incentivando a participação cívica e 5% dos alunos, 18,2% dos assistentes operacionais e administrativos e 6,4% dos encarregados de educação inquiridos desconhecem; 2,8% dos professores inquiridos considera que o agrupamento não promove a responsabilidade e a autonomia, nem incentiva a participação cívica e 2,8% desconhecem.

As respostas recolhidas evidenciam que este ponto está a cumprir-se com sucesso. O Projeto de Mentoria, implementadas no agrupamento, constitui uma oportunidade neste tópico e deve ser alargado, bem como a recomendação junto do corpo docente para a promoção de trabalho colaborativo e interpares como ação estratégica para a operacionalização do PASEO e de otimização destes resultados.

Deve ser dada uma atenção especial aos DAC que constitui uma janela de oportunidade para consolidar estas competências.

Relativamente **à promoção do conceito de segurança nos procedimentos adotados:**

- A maioria dos alunos (85%) e dos encarregados de educação (82,9%) inquiridos consideram que o agrupamento promove o conceito de segurança nos procedimentos adotados;

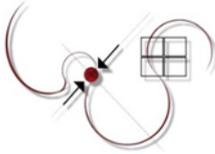
- 12,5% dos alunos e 12,8% dos encarregados de educação inquiridos consideram que o agrupamento não promove o conceito de segurança nos procedimentos adotados e 2,5% dos alunos e 4,3% dos encarregados de educação inquiridos desconhecem.

Os dados recolhidos evidenciam a satisfação de alunos e encarregados de educação em matéria de segurança. A não unanimidade dos inquiridos sugere que se deva garantir o conhecimento e cumprimento cabal das regras e procedimentos de segurança a adotar. A permanência dos alunos no interior da escola deve ser cabalmente garantida e a saída de alunos no decurso da atividade letiva deve ser limitada, devendo os diretores de turma continuar a sensibilizar os encarregados de educação no sentido de limitarem as autorizações. Os simulacros devem continuar a implementar-se e sugere-se que a segurança na escola seja tratada em sede de assembleia de turma e na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

6º Eixo de Intervenção – Articulação escola – família – comunidade

Relativamente **ao papel das plataformas do agrupamento na promoção de uma comunicação eficaz:**

- A maioria dos professores inquiridos (88,9%) considera que as plataformas do agrupamento proporcionam uma comunicação eficaz;



- 11,1 % dos professores inquiridos considera que as plataformas do Agrupamento não proporcionam uma comunicação eficaz;

Apesar dos dados recolhidos serem bastante satisfatórios, devia sondar-se em sede de departamento o que poderia ser feito para que as plataformas do agrupamento promovam uma comunicação ainda mais eficaz.

Relativamente **à comunicação interna com a Direção ou o Diretor de Turma:**

- A maioria dos assistentes operacionais e administrativos inquiridos (81,8%) considera fácil a comunicação interna com a Direção ou o Diretor de Turma;
- 18,5% dos assistentes operacionais e administrativos desconhece se é fácil a comunicação interna com a Direção ou o Diretor de Turma;

Os dados recolhidos apontam para que uma parte dos inquiridos não comunicaram com a Direção ou com os Diretores de Turma, no entanto, o bom funcionamento orgânico depende da boa comunicação pelo que em reunião ordinária deverão ser sensibilizados para as vias de comunicação existentes e fazer bom uso delas, especialmente nos casos relativos a indisciplina ou manifestação de intolerância por parte dos alunos.

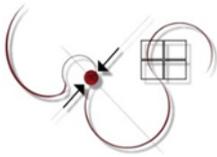
Relativamente **à promoção da comunicação entre a escola e a comunidade:**

- A maioria dos encarregados de educação inquiridos (78,8%) consideram que o agrupamento promove a comunicação entre a escola e a comunidade;
- 12,7% dos encarregados de educação inquiridos consideram que o agrupamento não promove a comunicação entre a escola e a comunidade e 8,5% desconhece.

Os dados recolhidos revelam que a comunicação entre a escola e comunidade ainda pode ser melhorada. Parece-nos que seria importante que a plataforma Teams fosse usada também para os encarregados de educação que deveriam ter um email institucional. Desta forma a comunicação seria mais fluente e faríamos frente à mudança de emails que tantas vezes enviesa a boa comunicação.

Relativamente **à relevância das informações veiculadas através das plataformas SIGE3 e INOVAR:**

- A maioria dos encarregados de educação inquiridos (83%) considera que as plataformas SIGE3 e INOVAR lhes dão acesso às informações importantes;
- 10,6% dos encarregados de educação inquiridos consideram que as plataformas SIGE3 e INOVAR não lhes dão acesso às informações importantes e 6,4% desconhecem.



O corpo docente deveria fazer um melhor uso das valências do INOVAR que permite, em tempo útil, sinalizar avanços e retrocessos no empenho e atitudes dos nossos alunos. Sugere-se a sensibilização dos encarregados de educação para a consulta regular destas plataformas para acompanhamento diário dos seus educandos.

7º Eixo de Intervenção – Organização escolar / serviço especializado

Relativamente **à resposta que os serviços especializados (SPO / UAEM / Educação Especial) dão às necessidades do Agrupamento:**

- A maioria dos professores inquiridos (80,6%) considera que os serviços especializados (SPO/UAEM/Educação Especial) dão resposta às necessidades do Agrupamento;
- 19,4% dos professores inquiridos considera que os serviços especializados (SPO/UAEM/Educação Especial) não dão resposta às necessidades do Agrupamento.

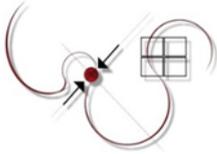
Apesar de o agrupamento ter sido beneficiado com meio horário no âmbito da Psicologia ao abrigo do PNPSE, o número de inquiridos que se mostram insatisfeitos com a resposta que os serviços especializados (SPO / UAEM / Educação Especial) dão às necessidades do Agrupamento é significativo.

8º Eixo de Intervenção – Outras respostas educativas

Relativamente **à oferta formativa do agrupamento de áreas de opção para prosseguimento dos teus estudos:**

- A maioria dos alunos (55%) dos encarregados de educação (55,3%) inquiridos consideram que o Agrupamento tem oferta formativa diversificada para prosseguimento de estudos;
- 27,5% dos alunos e 2,1% dos encarregados de educação inquiridos consideram que o agrupamento não tem oferta formativa diversificada para prosseguimento de estudos e 17,5% dos alunos e 34,1% dos encarregados de educação inquiridos desconhecem.

Os dados recolhidos neste tópico devem merecer a nossa atenção. É de todo o questionamento feito o que reúne piores resultados, apenas satisfatórios, tanto no que concerne aos alunos, como aos encarregados de educação. A percentagem de alunos que se mostra insatisfeito deverá fazer-nos pensar que oferta curricular é possível dar de acordo com o espaço físico, recursos humanos e recursos materiais existentes e procurar rentabilizar estas três vertentes de forma a diversificar a oferta e dar uma melhor resposta ao nosso público. Não temos conseguido garantir variantes de

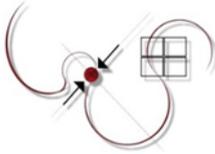


prosseguimento de estudos como Ciências Sócio-Económicas, Artes e Cursos Profissionais, nem disciplinas como História das Artes, MACs, entre outras.

O desconhecimento da oferta formativa revelado quer por alunos, como por encarregados de educação deve indiciar que para além de contarmos com o apoio do SPO nos momentos de orientação vocacional, este tema deva ser tratado em assembleia de turma e em reuniões com encarregados de educação de uma forma mais sistemática.

Outras sugestões:

- Dados os novos documentos tutelares a equipa responsável pela revisão do PE terá que ter em conta o DL 54 e 55/2018, o ENEC e o PASEO;
- Dado que apenas 66,7% (36) dos 54 professores inquiridos responderam ao questionário, num universo de 140 professores, recomenda-se que os docentes sejam sensibilizados para a sua responsabilidade neste processo conjunto que é a autoavaliação do agrupamento que tão determinante se torna para melhorar as nossas práticas e o serviço que prestamos a toda a comunidade educativa. Num ano em que o PE será revisto essa colaboração teria sido fundamental;
- O ponto 15 do PE, “Componentes do currículo”, deve dar lugar a um plano curricular autónomo;
- A terminologia UAEM e NEE deve ser revista por já não se aplicar;
- Nos serviços especializados deve fazer-se referência à Educação Social;
- O PAA deve ter uma articulação rigorosa com o PE no sentido de privilegiar atividades que corroborem no cumprimento das metas/ eixos;
- A articulação pedagógica deve ser horizontal, mas também vertical e nos projetos estruturantes deve articular do JI ao Ensino Secundário;
- Deve-se constituir uma equipa de monitorização do PE, visto que este deve estar sempre monitorizado e a avaliação final é apenas um passo para a reformulação, a monitorização garantiria a correta implementação e os reajustes atempados das práticas;
- As metas devem ser muito claras e exequíveis e contar com o empenho de toda a comunidade educativa que para tal tem que, não só conhecê-las, como comprometer-se com elas.
- Por fim e dado que o projeto educativo é o instrumento de orientação estratégica do Agrupamento, a sua divulgação deve merecer maior investimento para facilitar a sua operacionalização.



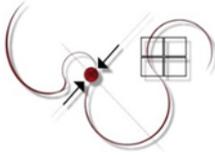
Considera-se, ainda, pertinente:

✓ **A nível interno:**

- Divulgação do PE junto de todos os professores nas reuniões de departamento;
- Divulgação do PE junto do pessoal não docente, num momento marcado para o efeito;
- Divulgação do PE junto dos encarregados de educação aquando da receção na abertura do ano letivo, com reforço nos momentos em que os pais vêm à escola;
- Divulgação junto dos alunos pelo diretor de turma, no início do ano letivo;
- Divulgação junto dos alunos nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento;
- Disponibilização do PE, em formato de papel, nas bibliotecas do Agrupamento;
- Disponibilização do PE, em formato de papel, nos Serviços Administrativos da escola sede e em todas as escolas do Agrupamento.

✓ **A nível externo:**

- Continuar com a divulgação no *site* do Agrupamento;
- Sessão pública de apresentação do documento do PE pela equipa que o redigiu ou pela direção;
- Envio do PE às empresas e instituições com as quais o Agrupamento estabelece parcerias e relações institucionais.



BIBLIOGRAFIA

Decreto-lei n.º 75/2008, de 22 de abril

Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho

Decreto-lei n.º 43/89, de 3 de fevereiro

AZEVEDO (Coord.) et al. (2011). *Projetos Educativos: Elaboração, Monitorização e Avaliação-Guião de Apoio. Recursos e Dinâmicas*. Lisboa: 2011.

Antúnez, S. (1987). *El Proyecto Educativo de Centro*. Barcelona: Graó.

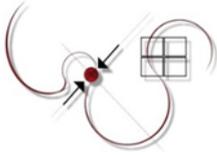
Bolívar, A. (2003). *Como Melhorar as Escolas. Estratégias e Dinâmicas de Melhoria das Práticas Educativas*. Porto: Edições ASA.

COSTA, J. A. *O projecto educativo da escola e as políticas educativas locais: discursos e práticas*. Aveiro, Universidade de Aveiro, 1997.

COSTA, J.A. *Projetos em educação contributos da análise organizacional*. Aveiro, Universidade de Aveiro, 2007.

CARVALHO, Angelina; DIOGO, Fernando (2001). *Projecto Educativo*. 4.º Ed. Lisboa: Edições Afrontamento. p.18-20; 32,51,52,66,104,152

Moreira Maia, 25 de maio de 2021
A Equipa de Avaliação Interna



APÊNDICES

Projeto Educativo - Professores

A Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho está a realizar uma avaliação do Projeto Educativo, pelo que a sua colaboração é muito importante.

As informações recolhidas neste questionário são confidenciais.

Muito obrigada pela sua participação!

* Required

* This form will record your name, please fill your name.

1. Quais os níveis de ensino que leciona? *

- Pré-escolar
- 1º CEB
- 2º CEB
- 3º CEB
- 3º CEB e Ensino Secundário

2. *

	Não sei	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
O Plano Anual de Atividades (PAA) operacionaliza o Projeto Educativo (PE)?	<input type="radio"/>				
Os projetos, clubes e outras atividades de complemento curricular melhoram a organização e gestão do Agrupamento?	<input type="radio"/>				
O Agrupamento promove a melhoria dos resultados escolares e reforça o sucesso académico dos alunos?	<input type="radio"/>				
O Agrupamento intervém de forma eficaz na redução da taxa de abandono escolar e absentismo?	<input type="radio"/>				
O Agrupamento disponibiliza recursos para o combate à indisciplina?	<input type="radio"/>				
Considera que o Agrupamento promove a articulação pedagógica entre níveis de ensino?	<input type="radio"/>				

Projeto Educativo - Encarregados de Educação

A Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho está a realizar uma avaliação do Projeto Educativo, pelo que a sua colaboração é muito importante.

As informações recolhidas neste questionário são confidenciais.

Muito obrigada pela sua participação!

* Required

1. Quantos educandos tem a frequentar o Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho? *

- 1
- 2
- 3 ou mais

2. Qual o nível de ensino que o seu educando frequenta? *

- Pré-Escolar
- 1º CEB
- 2º CEB
- 3º CEB
- Ensino Secundário

3. Quais os níveis de ensino que os seus educandos frequentam? *

- Pré-Escolar
- 1º CEB
- 2º CEB
- 3º CEB
- Ensino Secundário
- ambos o Pré-Escolar
- ambos o 1º CEB
- ambos o 2º CEB
- ambos 3º CEB
- ambos o Ensino Secundário

4. Quais os níveis de ensino que os seus educandos frequentam? *

Projeto Educativo - Assistentes Operacionais e Administrativos

A Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho está a realizar uma avaliação do Projeto Educativo, pelo que a sua colaboração é muito importante.

As informações recolhidas neste questionário são confidenciais.

Muito obrigada pela sua participação!

* Required

1. *

	Não sei	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
O Agrupamento divulga um conjunto de regras/regulamento interno que se devem cumprir nas escolas?	<input type="radio"/>				
Considera que existe uma ocupação plena de tempos letivos para os alunos, que contribui para a melhoria do ambiente escolar?	<input type="radio"/>				
O Agrupamento disponibiliza recursos para o combate à indisciplina?	<input type="radio"/>				
Considera fácil a comunicação interna com a Direção ou o Diretor de Turma?	<input type="radio"/>				
O Agrupamento promove a responsabilidade e a autonomia, incentivando a participação cívica?	<input type="radio"/>				

This content is neither created nor endorsed by Microsoft. The data you submit will be sent to the form owner.

Projeto Educativo - Alunos

A Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho está a realizar uma avaliação do Projeto Educativo, pelo que a tua colaboração é muito importante.

As informações recolhidas neste questionário são confidenciais.

Muito obrigada pela tua participação!

* Required

1. Qual o nível de ensino que frequentas? *

1º CEB

2º CEB

3º CEB

Ensino Secundário

2. *

	Não sei	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
O Agrupamento divulga um conjunto de regras/regulamento interno que se devem cumprir nas escolas?	<input type="radio"/>				
O Agrupamento promove a responsabilização dos alunos no cumprimento das regras/regulamento interno?	<input type="radio"/>				
O Agrupamento fomenta o espírito de tolerância e a aceitação da diferença?	<input type="radio"/>				
O Agrupamento desenvolve atitudes de autoestima, respeito e regras de convivência nos alunos?	<input type="radio"/>				
O Agrupamento planifica e desenvolve projetos/atividades comuns (projetos de leitura e de saúde, atividades do Plano Anual de Atividades da escola) a realizar ao longo do ano letivo?	<input type="radio"/>				
As práticas pedagógicas (coadjuvação/avaliação) promovem uma melhoria da aprendizagem?	<input type="radio"/>				