

Agrupamento de
Escolas Dr. Vieira de
Carvalho

ANÁLISE ESTATÍSTICA DE MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

Elaborado pela Equipa de Avaliação Interna

Índice

Introdução	3
BASES SÓLIDAS – PROFESSOR COADJUVANTE	4
<i>Análise comparativa do 2º ano de 2015/16 com o 2º ano de 2016/17.....</i>	<i>4</i>
GRUPOS HOMOGÉNEOS – GRUPOS DE NÍVEL	5
<i>Análise comparativa do 5º ano de 2015/16 com o 6º ano de 2016/17.....</i>	<i>5</i>
<i>Análise comparativa do 6º ano de 2015/16 com o 7º ano de 2016/17.....</i>	<i>7</i>
CC – COLEGAS COOPERANTES	9
<i>Análise comparativa do 7º ano de 2015/16 com o 7º ano de 2016/17 por disciplina</i>	<i>9</i>

Introdução

A Equipa de Avaliação Interna (EAI) é coordenada pela professora Paula Mano, coadjuvada por professores dos diferentes ciclos de escolaridade Ana Monteiro, Helena Gorgal, Helena Maia e Rosa Maria Novo, representantes dos encarregados de educação Ana Costa e Rosalina Silva e representante dos assistentes operacionais Elvira Lima.

Conforme o plano de ação traçado pela EAI para o quadriénio 2015/2019, o trabalho realizado este ano letivo (2016/2017) incidiu sobre o plano de ação estratégico de melhoria dos resultados escolares do agrupamento no âmbito do sucesso escolar.

Assim, a EAI realizou um estudo comparativo com o ano letivo transato relativamente à percentagem de sucesso no 2º, 5º, 6º e 7º ano de escolaridade. No 2º ano devido à implementação de “Bases sólidas – Professor coadjuvante”; no 5º, 6º e 7º ano com a continuidade dos Grupos Homogéneos- Grupos de Nível nas disciplinas de português e matemática, comparando a percentagem de sucesso dos alunos de 5º e 6º ano, no ano letivo 2015/2016 com os alunos de 6º e 7º ano, no ano letivo 2016/2017; e ainda, no 7º ano comparando a percentagem de sucesso dos alunos nos dois anos letivos referidos, nas disciplinas de Inglês e Físico-Química com a implementação do CC – Colegas Cooperantes.

O relatório final foi elaborado tendo por base a análise dos resultados escolares do 3º período.

Relativamente ao 9º, 11º e 12º anos de escolaridade, a EAI tinha previsto realizar uma análise dos resultados da avaliação interna com os resultados da avaliação externa no presente ano letivo, no entanto, uma vez que esta análise foi elaborada por diversos órgãos, a saber: grupos disciplinares, conselhos de turma e equipa PTIC, a EAI considerou que seria um trabalho já esmiuçado e por isso decidiu não o realizar.

BASES SÓLIDAS – PROFESSOR COADJUVANTE

Análise comparativa do 2º ano de 2015/16 com o 2º ano de 2016/17

Medida implementada por identificação dos problemas do défice de competências nos domínios do Português e Matemática nos 1º e 2º anos e número de alunos provenientes de contextos socioculturais vulneráveis. Inicialmente foram atribuídas cerca de cinco horas semanais de coadjuvação a todas as turmas do 2º ano do agrupamento, abrangendo um total de 159 alunos e 4 professores coadjuvantes e 7 professores titulares.

Os objetivos a atingir com esta medida são: valorizar uma intervenção precoce e atempada no sentido de superar dificuldades, e diminuir o número de retenções no 2º ano.

A meta a alcançar com esta medida é diminuir em 25% o nível de retenção no 2º ano. Esta medida permitiu como o próprio nome indica, aplicar medidas/estratégias de operacionalização de metodologias de acordo com as dificuldades diagnosticadas dos alunos, atempada e preventivamente, promovendo o sucesso escolar de uma forma sólida e sustentável.

O impacto desta medida pode ser verificado nas tabelas apresentadas :

2015/2016

Disciplinas	%				Neg.	Pos.
	Insuf.	Suf.	Bom	M Bom		
Português	3,55	26,24	40,42	29,78	3,55%	96,45%
Matemática	2,84	17,73	48,23	31,20	2,84%	97,16%

2016/2017

Disciplinas	%				Neg.	Pos.
	Insuf.	Suf.	Bom	M Bom		
Português	1,26	23,90	45,28	29,56	1,26%	98,74%
Matemática	1,26	24,53	39,62	34,59	1,26%	98,74%

Os resultados alcançados foram positivos. A medida de promoção do sucesso escolar “Bases Sólidas” permitiu reduzir o insucesso, a percentagem de negativas diminuiu, tendo sido alcançada a meta proposta.

A implementação da medida foi eficaz. A presença de um professor coadjuvante foi uma mais-valia para o sucesso educativo.

GRUPOS HOMOGÊNEOS – GRUPOS DE NÍVEL

Medida já implementada na escola sede do Agrupamento por identificação do problema do insucesso nas disciplinas de Português e Matemática, no 2º ciclo.

Os objetivos a atingir com a medida são: promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; valorizar uma intervenção atempada e rigorosa no sentido de superar dificuldades nas disciplinas de Português e Matemática; adequar as estratégias de Ensino/Aprendizagem aos ritmos dos alunos.

As metas a atingir com esta medida são:

- melhorar em 10% o sucesso nas disciplinas de Português e Matemática;
- superar em 10% a média nacional, nestas disciplinas.

Análise comparativa do 5º ano de 2015/16 com o 6º ano de 2016/17

PORTUGUÊS

TURMA	% DE POSITIVAS 2015 / 2016	TURMA	% DE POSITIVAS 2016 / 2017	EVOLUÇÃO/ RETROCESSO
5ºA	100	6ºA	100	
5ºB	100	6ºB	100	
5ºC	100	6ºC	100	
5ºD	100	6ºD	100	
5ºE	95,0	6ºE	90,9	-4,1%
5ºF	88,5	6ºF	95,7	7,2%
5ºG	100	6ºG	100	

- Houve retrocesso na turma E que passou de 95% de níveis iguais ou superiores a 3 no 5º ano para 90,9% no 6º ano, um retrocesso de 4,1%;
- A turma F apresenta evolução nas aprendizagens passando de 88,5% de níveis iguais ou superiores a 3 no 5º ano para 95,7% no 6º ano, uma evolução de 7,2%;
- As restantes turmas mantiveram 100% de níveis iguais ou superiores a 3.

MATEMÁTICA

TURMA	% DE POSITIVAS 2015 / 2016	TURMA	% DE POSITIVAS 2016 / 2017	EVOLUÇÃO/ RETROCESSO
5ºA	80	6ºA	85,0	5%
5ºB	95,5	6ºB	100	4,5%
5ºC	96,3	6ºC	100	3,7%
5ºD	92,3	6ºD	96,4	4,1%
5ºE	85	6ºE	86,4	1,4%
5ºF	69,2	6ºF	100	30,8%
5ºG	79,2	6ºG	95,8	16,6%

- Verifica-se que houve evolução em todas as turmas;
- Evidencia-se as turmas F e G com um aumento dos níveis iguais ou superiores a 3 de 30,8% e 16,6%, respetivamente.

Relativamente à comparação dos **grupos de nível de 5º ano de 2015/2016 com os de 6º ano de 2016/2017**, na disciplina de Português e na turma E verificou-se um retrocesso, todas as outras turmas mantiveram 100% de sucesso escolar e na turma F houve uma evolução. Na disciplina de Matemática verificou-se evolução em todas as turmas.

As metas propostas para esta medida foram alcançadas nas duas disciplinas.

Análise comparativa do 6º ano de 2015/16 com o 7º ano de 2016/17

PORTUGUÊS

TURMA	% DE POSITIVAS 2015 / 2016	TURMA	% DE POSITIVAS 2016 / 2017	EVOLUÇÃO/ RETROCESSO
6ºA	100	7ºA	91,7	-8,3%
6ºB	100	7ºB	96,3	-3,7%
6ºC	95,0	7ºC	90,5	-4,5%
6ºD	83,3	7ºD	79,3	-4,0%
6ºE	100	7ºE	83,3	-16,7%
6ºF	100	7ºF	95,2	-4,8%

- Verifica-se que houve retrocesso em todas as turmas;
- O retrocesso mais acentuado verificou-se na turma E, com 16,7% de níveis inferiores a três.

MATEMÁTICA

TURMA	% DE POSITIVAS 2015 / 2016	TURMA	% DE POSITIVAS 2016 / 2017	EVOLUÇÃO/ RETROCESSO
6ºA	87,5	7ºA	95,8	8,3%
6ºB	100	7ºB	88,9	-11,1%
6ºC	75,0	7ºC	81,0	6,0%
6ºD	75,0	7ºD	69,0	-6,0%
6ºE	81,0	7ºE	73,3	-7,7%
6ºF	80,0	7ºF	76,2	-3,8%

- Verifica-se que houve sucesso nas turmas A e C com aumento dos níveis iguais ou superiores a 3 de 8,3% e 6,0%, respetivamente;
- Nas turmas B, D, E e F houve retrocesso, evidenciando-se a turma B que passou de 100% de níveis iguais ou superiores a 3 para 88,9% (11,1% de níveis inferiores a 3).

Relativamente à comparação dos **grupos de nível de 6º ano de 2015/2016 com o 7º ano de 2016/2017** na disciplina de Português todas as turmas apresentam retrocesso e na disciplina de Matemática em 4 turmas verifica-se retrocesso e em 2 evolução.

Este facto pode justificar-se pelo facto de as turmas no 7º ano de escolaridade deixarem de funcionar, nestas disciplinas, por grupos de nível acrescentando-se o facto de ser uma mudança de ciclo de escolaridade que tem sempre um acréscimo de dificuldade de adaptação.

CC – COLEGAS COOPERANTES

Medida a implementar por identificação do problema do insucesso nas disciplinas de Físico-Química e Inglês a abranger o 7º ano de escolaridade.

Os objetivos que esta medida pretende atingir são: promover o sucesso dos alunos; promover boas práticas didático-pedagógicas através da partilha; refletir sobre as metodologias conducentes ao sucesso e incrementadoras da disciplina; refletir sobre a relação pedagógica docente/discente.

As metas a alcançar com esta medida são:

- reduzir em 30% os níveis inferiores a três à disciplina de Físico-química;
- reduzir em 30% os níveis inferiores a três à disciplina de Inglês.

Esta medida não foi aplicada como prevista inicialmente com observação semanal de uma aula em turma com fraco aproveitamento e reunião mensal entre os colegas cooperantes. Foram observadas aulas em todas as disciplinas e apenas uma aula no 1º período e outra no 2º período.

Análise comparativa do 7º ano de 2015/16 com o 7º ano de 2016/17 por disciplina

INGLÊS

TURMA	% DE POSITIVAS 2015 / 2016	PROFESSOR	% DE POSITIVAS 2016 / 2017	PROFESSOR	EVOLUÇÃO/ RETROCESSO
7ºA	96,3	Graça Carvalho	79,2	Joana Vaz	-17,1%
7ºB	80,8	Graça Carvalho	81,5	Joana Vaz	0,7%
7ºC	100	Tânia Azevedo	81,0	Joana Vaz	-19,0%
7ºD	84,6	Tânia Azevedo	75,9	Tânia Azevedo	-8,7%
7ºE	80,8	Tânia Azevedo	76,7	Sílvia Saraiva	-4,1%
7ºF	65,2	Tânia Azevedo	71,4	Fernanda Ferreira	6,2%
7ºG	75,0	Tânia Azevedo	_____	_____	_____

- Verifica-se que apenas as turmas B e F não tiveram retrocesso no ano letivo 2016/2017 comparativamente com o ano letivo de 2015/2016;
- O retrocesso é mais acentuado nas turmas A e C, com 17,1% e 19,0% de níveis inferior a três, respetivamente.

FÍSICO-QUÍMICA

TURMA	% DE POSITIVAS 2015 / 2016	PROFESSOR	% DE POSITIVAS 2016 / 2017	PROFESSOR	EVOLUÇÃO/ RETROCESSO
7ºA	77,8	Conceição Hora	100	Carla Vaz	22,2%
7ºB	73,1	Conceição Hora	92,6	Mª Jesus Sá	19,5%
7ºC	73,1	Conceição Hora	95,2	Mª Jesus Sá	22,1%
7ºD	80,8	Conceição Hora	86,2	Carla Vaz	5,4%
7ºE	80,8	Mª Jesus Sá	86,7	Carla Vaz	5,9%
7ºF	73,9	Mª Jesus Sá	100	Nuno Manoel	26,1%
7ºG	75,0	Mª Jesus Sá	_____	_____	_____

- Verifica-se que houve sucesso em todas as turmas no ano letivo 2016/2017 comparativamente com o ano letivo de 2015/2016;
- Evidencia-se uma evolução de 26,1% da turma F;
- As turmas D e E evidenciam menor sucesso.

Uma vez que esta medida não foi aplicada tal como foi prevista não faz sentido fazer uma análise tendo em conta o sucesso da implementação da medida. No entanto, pode-se concluir que na disciplina de Inglês o insucesso aumentou este ano letivo pois 4 das 6 turmas de 7º ano de 2016/17 apresentaram um retrocesso relativamente ao aproveitamento tido pelas turmas de 7º ano de 2015/16.

Relativamente à disciplina de Físico-Química, verifica-se o contrário, sendo que todas as turmas apresentam este ano letivo um maior sucesso nas aprendizagens.

Moreira Maia, 14 de julho de 2017
A Equipa de Avaliação Interna