

Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho

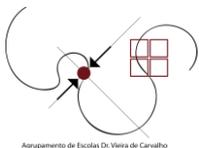


PADDE

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS
2024-2026**

Autores: Equipa de Desenvolvimento Digital

Data: Janeiro de 2025



Índice

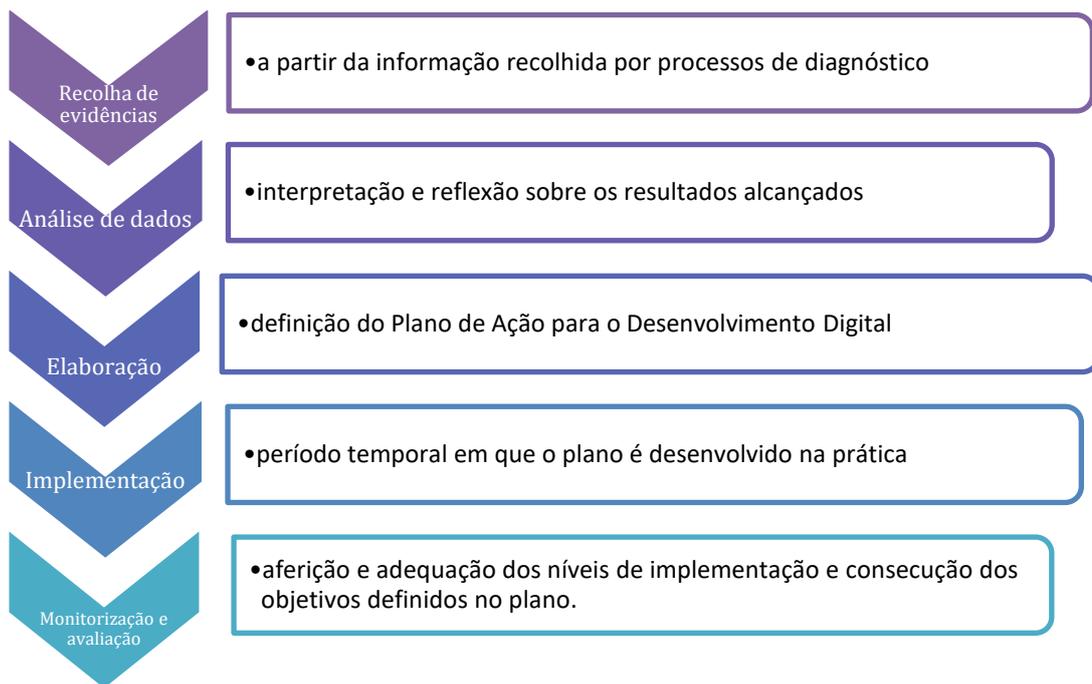
1. O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas - Introdução	3
1.1. Dados da Escola	4
2. Projeto PADDE - O Caminho a Percorrer	5
2.1. Visão	5
2.2. Objetivos Gerais	6
2.3. Parceiros	6
2.4. Plano de Ação	6
2.5. Plano de Comunicação do PADDE	14
3. Considerações Finais	15

1. O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas – Introdução

O **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)** tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o **DigCompEdu** (Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores) e o **DigCompOrg** (Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes). No âmbito da **Componente C20** do Plano de Recuperação e Resiliência (**PRR**) - Investimento “TD-C20-i01: **Transição digital na Educação**”, surgem os *Laboratórios de Educação Digital (LED)* destinados a todos os alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário.

As áreas de intervenção do PADDE incidem nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

A elaboração deste Plano segue, nos anos letivos de 2024/25 e 2025/26, as diversas etapas já desenvolvidas nos PADDE anteriores, aproveitando dados obtidos anteriormente e dando continuidade a algumas das ações já implementadas. Integra novas ações, em particular as relacionadas com os Laboratórios de Educação Digital (LED).



A criação de cenários para o desenvolvimento digital do Agrupamento deve considerar que a capacitação dos docentes e de outros profissionais da educação assume um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital, adequando-as, assim, aos contextos e desafios da sociedade. Nesse sentido, são definidas metas e planeadas ações de concretização do PADDE, bem como mecanismos de monitorização que possam aferir o progresso e verificar os resultados.



Serviços Digitais do Agrupamento

Portal do Agrupamento

Inovar – Gestão de: Alunos, Pessoal, Contabilidade, SASE, Inventário, Correio, PAA, ConsultaAlunos

MicroIO – Portaria, Cantina, Bar, Quiosque, Cartão escolar, Unicard Sige

Office 365 – Correio eletrónico, Onedrive, Word, Excel, PowerPoint, Teams

Serviço de reprografia

Partilha de recursos por grupos disciplinares/departamentos/DT/outros

SIGA – Sistema Integrado de Gestão e Aprendizagem

Blogue da Biblioteca/Centro de Recursos

Reserva de equipamentos – tablets android e Windows; computadores portáteis

Comunicação com DGEstE/DGAE

DCS – Gestão de horários

Internet

Cloud – Onedrive e MeoCloud

Projeção Wireless

1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital

Nome	Função	Área de atuação
Luís Miguel Madureira	Diretor	Organizacional
José Paulo Cunha	Subdiretor	Organizacional
Luís Ramos	Coordenador equipa PTEC	Organizacional/Tecnológica/Pedagógica
José Santana	Adjunto da Direção	Organizacional/Pedagógica
Elza Coelho	Coordenadora da Biblioteca	Pedagógica
Ademar Tavares	Membro equipa PTEC	Tecnológica/Pedagógica
Ana Reis	Escola Digital	Organizacional
Eduarda Jesus	Membro equipa PTEC	Organizacional

Informação Geral do Agrupamento

N.º de estabelecimentos escolares	6
N.º de alunos	1703
N.º de docentes	143
N.º de pessoal não docente	82

Período de vigência do PADDE

Anos letivos de 2024/2025 e 2025/2026

2. Projeto PADDE – O Caminho a Percorrer



O presente Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) estabelece um conjunto de objetivos, metas e ações a implementar no Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho, bem como formas de monitorização, tendo por base o quadro conceitual de documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia e o cumprimento das políticas nacionais. São referenciais os seguintes documentos enquadradores: o Roteiro do Plano de Transição Digital na Educação; a Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020; o Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigComEdu), o Quadro Europeu para Organizações Digitalmente Competentes (DigCompEdu), o Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) - Investimento “TD-C20-i01: Transição digital na Educação” e a Estratégia de Transição Digital na Educação em Portugal - European Schoolnet. O Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania são dois referenciais fundamentais e complementares para a definição das prioridades de atuação deste PADDE.

Os dados produzidos pela aplicação das ferramentas suprarreferidas permitiram conhecer melhor o nível de desenvolvimento digital dos educadores do agrupamento em anos letivos anteriores - na sua maioria no nível inicial e intermédio, tendo já sido implementadas, em parceria com o CFAE MaiaTrofa, ações formativas adequadas ao público-alvo.

O PADDE assenta na concretização de três etapas:

- Elaboração do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento (PADDE) – 2024/2025 e 2025/2026;
- Implementação e desenvolvimento nos anos letivos de 2024/2025 e 2025/2026;
- Monitorização das ações desenvolvidas e avaliação da adequação das mesmas.

2.1. Visão

As tecnologias de aprendizagem digital constituem instrumentos facilitadores do processo de ensino-aprendizagem. Trata-se de implementar uma nova visão de Escola: uma escola que se adapte à evolução digital, utilizando esta para o reforço da qualidade da educação e da formação, bem como do seu caráter inclusivo. Neste paradigma importa mobilizar todos os intervenientes para tornar o agrupamento Dr. Vieira de Carvalho uma referência na promoção do sucesso educativo e na implementação de novos modelos de ensino/aprendizagem mediados pela tecnologia digital.



2.2. Objetivos Gerais

Em linhas gerais pretende-se, com o PADDE, continuar a implementação, de forma consistente e através de processos de planificação, concretização e monitorização, de um conjunto de atividades suportadas por tecnologias digitais. Pretende-se que tal decorra de forma transversal aos *currícula*, alargando a sua integração em todas as áreas da atividade escolar, tendo como base o Projeto Educativo do Agrupamento.

Neste plano de ação são delineadas as ações a desenvolver para atingir os seguintes objetivos estratégicos, destacando-se que será dada continuidade à implementação de algumas das ações definidas nos PADDE anteriores:

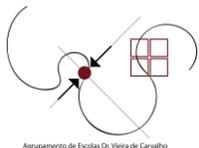
- Modernizar o funcionamento do Agrupamento.
- Melhorar as aprendizagens dos alunos e respetivos resultados escolares.
- Melhorar as práticas pedagógicas dos professores, tanto no processo de ensino como na avaliação das aprendizagens.
- Fomentar a colaboração e a partilha de boas práticas através de plataformas digitais.
- Promover a inclusão e reduzir as desigualdades.

2.3. Parceiros

- Ministério da Educação (Serviços centrais e regionais);
- Centro de Formação MaiaTrofa (CFAE);
- Câmara Municipal da Maia;
- Juntas de Freguesia de Moreira da Maia e de Vila Nova da Telha;
- Rede de Bibliotecas Escolares;
- Pais e Encarregados de Educação;
- Docentes e não docentes.

2.4. Plano de Ação

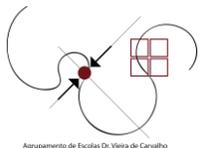
São consideradas, em função dos instrumentos de apoio, três dimensões onde as ações se materializam: **Organizacional, Pedagógica e Tecnológica e Digital.**



Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS - PADDE

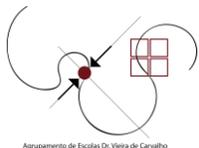
DIMENSÃO ORGANIZACIONAL							
Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
Os professores têm pouco tempo para explorar o ensino digital.	Ter condições para o desenvolvimento de atividades de colaboração profissional para produção e gestão de recursos educativos digitais.	Número de tempos atribuídos a cada professor.	Cada professor com turmas terá um tempo quinzenal para o desenvolvimento de atividades de colaboração profissional para produção e gestão de recursos educativos digitais.	Atribuir um tempo quinzenal a cada professor com turmas para o desenvolvimento de atividades de colaboração profissional para produção e gestão de recursos educativos digitais.	Anos letivos: 2024/2025 2025/2026	Direção do Agrupamento	Ano letivo 2024/2025 Ano letivo 2025/2026 1 tempo quinzenal
A implementação do PADDE exige formação contínua dos professores.	Contribuir para o desenvolvimento profissional contínuo.	Número de eventos formativos divulgados no âmbito do digital.	Criar uma equipa (Teams) para registo e partilha das necessidades de formação.	Identificar áreas prioritárias e disponibilizar eventos formativos. Criar um instrumento de recolha de dados (Teams) para registo da auscultação das necessidades de formação numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. Auscultar os grupos disciplinares relativamente às propostas de formação para o ano letivo 2024/25.	Anos letivos: 2024/2025 2025/2026	Direção do Agrupamento	Criação de um instrumento de recolha (Teams) – Documento docx “PlanoFormação_2023-25”, na equipa “Plano de Formação 23-25”. Documento docx “PlanoFormação_2023-25”, na equipa Teams “Plano de Formação 23-25”. Eventos formativos divulgados: >10 – superada =10 – atingida <10 – não atingida



Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS - PADDE

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL							
Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
<p>Prevenir a falta de equidade na avaliação dos alunos.</p> <p>Dificuldade no acesso atempado a dados de avaliação das turmas no caso de ausência prolongada de docentes.</p>	<p>Garantir a equidade no processo de avaliação dos alunos.</p> <p>Aceder aos elementos de avaliação das turmas dos docentes ausentes ao serviço e disponibilizá-los aos docentes que os substituem.</p>	<p>Número de docentes que utilizam a grelha de escola e a atualizam na equipa Teams do seu grupo disciplinar.</p>	<p>Todos os docentes utilizam a mesma grelha de registo de instrumentos de avaliação e respetivas classificações.</p>	<p>Disponibilizar a todos os docentes uma grelha de avaliação de escola.</p> <p>Partilhar, na equipa Teams de cada grupo disciplinar, a grelha de avaliação das turmas de cada docente.</p> <p>Cada docente deve atualizar regularmente as grelhas partilhadas, à medida que são reunidos elementos de avaliação.</p> <p>Os coordenadores de disciplina verificam a atualização regular das grelhas de avaliação dos docentes do seu grupo.</p>	<p>Anos letivos 2024/2025 2025/2026</p>	<p>Coordenadores de grupo</p>	<p>2024/2025 e 2025/2026</p> <p>Todos os docentes utilizam a grelha de escola e partilham as grelhas das suas turmas na equipa Teams do grupo disciplinar, atualizando-as frequentemente.</p>
<p>Não existe uma equipa LED criada.</p>	<p>Criar uma equipa responsável pela gestão dos Laboratórios de Educação Digital (LED).</p>	<p>Criação da equipa LED.</p>	<p>Criar a equipa no ano letivo 2024/2025.</p>	<p>Formar a equipa LED.</p> <p>Capacitar a equipa para a gestão do espaço e dos equipamentos dos LED.</p>	<p>Ano letivo 2024/2025 2025/2026</p>	<p>Coordenador LED</p>	<p>2024/2025 e 2025/2026</p> <p>Equipa criada – atingida Equipa não criada – não atingida</p>
<p>Não existe um espaço físico para a instalação dos LED na escola.</p>	<p>Criar um espaço físico (sala de aula) para organização dos equipamentos dos LED,</p>	<p>Criação de um espaço físico para</p>	<p>Criar e organizar o espaço físico para os LED</p>	<p>Definir o espaço físico para os LED.</p>	<p>Ano letivo 2024/2025</p>	<p>Coordenador LED</p>	<p>2024/2025</p> <p>Sala LED criada – atingida Sala LED não criada – não atingida</p>

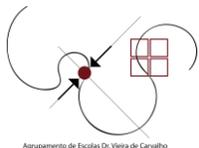


Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS - PADDE

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL							
Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
	compatível com a utilização por parte de docentes/alunos	implementação dos LED		Organizar e distribuir os equipamentos na sala LED			
Os docentes não têm formação para utilização dos Laboratórios de Educação Digital (LED).	Capacitar os docentes para a utilização dos Laboratórios de Educação Digital (LED).	Número de eventos formativos disponibilizados	Disponibilizar 4 eventos formativos sobre LED.	Capacitar os docentes para a utilização dos LED (espaço e equipamentos) nas suas práticas letivas.	Anos letivos 2024/2025 e 2025/2026	Direção do Agrupamento Equipa LED	2024/2025 e 2025/2026 > 4 eventos formativos – superada; = 4 eventos formativos – atingida; < 4 eventos formativos – não atingida

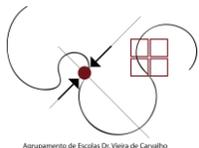
DIMENSÃO PEDAGÓGICA							
Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
Recurso efetivo ao MS Teams para comunicação, partilha de recursos e avaliação.	Promover a utilização da plataforma MS Teams por todos os docentes e todas as turmas e disciplinas.	Número de disciplinas por turma que recorrem ao MS Teams	Todas as turmas e disciplinas recorrem ao MS Teams (2024/2025 e 2025/26)	Criação, por cada docente, das suas turmas no MS Teams. Partilhar materiais de apoio por disciplina/turma. Utilizar o MS Teams para avaliar/dar feedback aos alunos.	Anos letivos 2024/2025 e 2025/2026	Coordenadores de DT/departamento/grupo/DT/coordenador de 1.º ciclo	2024/2025 e 2025/2026 Todos os docentes, turmas e disciplinas recorrem ao Teams



Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS - PADDE

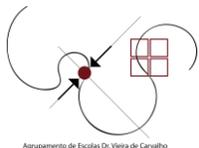
DIMENSÃO PEDAGÓGICA							
Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
Na escola pode melhorar a política de promoção e partilha de recursos educativos digitais (RED) para a diversificação de práticas educativas e diversificação dos processos, técnicas e instrumentos de avaliação pedagógica.	<p>Promover o recurso a ferramentas educativas digitais (RED) para diversificar as práticas educativas.</p> <p>Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para alargar o âmbito e a variedade de processos, técnicas e instrumentos de avaliação pedagógica.</p>	Número de professores que utilizam RED de diferentes tipos na prática letiva	Uma percentagem crescente de professores recorre a diferentes tipos de RED nas suas práticas letivas.	<p>Implementar atividades de aprendizagem com RED.</p> <p>Diversificar, nas aulas, os RED utilizados.</p> <p>Utilizar regularmente instrumentos de avaliação digitais</p>	Anos letivos: 2024/2025 2025/2026	Coordenadores de DT/departamento/grupo/coordenador de 1.º ciclo	2024/2025 e 2025/2026 >80% professores utilizam RED : Superada 60% - 80% professores utilizam RED: Atingida < 65% professores utilizam RED: Não Atingida.
Nem todos os alunos trazem o seu próprio dispositivo.	Promover a prática de utilização de tecnologia numa dinâmica de “Traga o seu próprio dispositivo” por todos os alunos.	Número de alunos que utiliza o computador pessoal nas atividades letivas	Os alunos utilizam os seus computadores portáteis para atividades de aprendizagem uma vez por mês, ao longo do ano letivo 2024/2025 025/2026.	Concretização, pelos docentes, de atividades letivas que envolvam a utilização de computadores portáteis por todos os alunos da turma.	Ao longo da vigência do PADDE	Coordenadores de DT/departamento/grupo/coordenador de 1.º ciclo	2024/2025 e 2025/2026 >75% alunos recorrem ao seu computador portátil: Superada = 75% alunos recorrem ao seu computador portátil: Atingida < 75% alunos recorrem ao seu computador portátil: Não Atingida
Ainda não estão criadas as dinâmicas para a exploração das potencialidades dos LED.	<p>Dinamizar atividades com alunos/turmas envolvendo os LED.</p> <p>Integrar tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>Explorar cenários de aprendizagem em contextos</p>	Número de alunos e de docentes que recorrem aos LED	50% dos alunos e dos docentes visitam os LED, pelo menos uma vez ao longo do ano letivo	<p>Divulgar, formar e motivar os docentes para utilizarem os LED nas suas práticas.</p> <p>Sugerir atividades que possam ser desenvolvidas nos LED, disciplinar e interdisciplinarmente.</p>	Anos letivos 2024/2025 e 2025/2026	Equipa LED	2024/2025 e 2025/2026 >50% alunos e docentes visitam e utilizam os LED – superada =50% alunos e docentes visitam e utilizam os LED – atingida <50% alunos e docentes visitam e utilizam os LED – não atingida



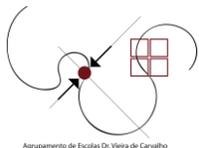
Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS - PADDE

DIMENSÃO PEDAGÓGICA							
Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
	disciplinares e interdisciplinares.						
Não existe um espaço de partilha de cenários de aprendizagem, tutoriais, atividades e de outros documentos.	Criação de uma equipa Teams para partilha e divulgação de cenários de aprendizagem, tutoriais, atividades e de outros documentos.	N.º de atividades e recursos partilhados.	Dinamizar um repositório online com cenários de aprendizagem, materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos, com pelo menos 15 atividades partilhadas.	Criar uma equipa no Teams alimentada com recursos, como cenários de aprendizagem, manuais de utilizador, tutoriais e FAQs e acessível a todos.	Anos letivos: 2024/2025 2025/2026	Equipa LED	2024/2025 e 2025/2026 > 20: Superada = 20: Atingida
Na biblioteca existe um ponto de acesso aos recursos educativos digitais, que pode ser utilizado por mais alunos.	Promover a utilização das Bibliotecas Escolares como ponto de acesso a recursos educativos digitais (RED).	Número de alunos que utilizam a Biblioteca para acesso a RED	75% dos alunos utilizam RED no espaço da Biblioteca até ao final da vigência do PADDE.	Equipar as Bibliotecas Escolares com recursos educativos digitais (RED).	Anos letivos: 2024/2025 2025/2026	Coordenador da biblioteca	2024/2025 e 2025/2026 >75% alunos recorrem à Biblioteca para utilização de RED: Superada = 75% alunos recorrem à Biblioteca para utilização de RED: Atingida < 75% alunos recorrem à Biblioteca para utilização de RED: Não Atingida
Os alunos estão pouco ambientados na utilização da plataforma que será utilizada na	Familiarizar os alunos com a plataforma Intuitivo, utilizada na realização das provas externas do ensino básico.	Número de utilizações da plataforma	Todos os alunos do ensino básico contactam com	Aquisição de licenças da plataforma Intuitivo e sua gestão no Agrupamento.	2024/2025 2025/2026	Coordenadores de grupo	



DIMENSÃO PEDAGÓGICA							
<i>Problema a Resolver</i>	<i>Objetivos a Atingir</i>	<i>Métrica</i>	<i>Metas a Alcançar</i>	<i>Atividades a Desenvolver</i>	<i>Calendarização</i>	<i>Responsáveis</i>	<i>Monitorização</i>
realização das provas externas (ModA e Provas Finais de 9.º ano).	Diversificar as tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem em todos os ciclos de ensino.	Intuitivo nas disciplinas alvo de avaliação externa do ensino básico.	a plataforma Intuitivo nas disciplinas alvo de avaliação externa pelo menos uma vez por mês.	As disciplinas alvo de avaliação externa do ensino básico devem utilizar a plataforma Intuitivo pelo menos uma vez por mês Registo em ata de grupo das utilizações da plataforma Intuitivo em todos os grupos disciplinares detentores de licença.			



Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho

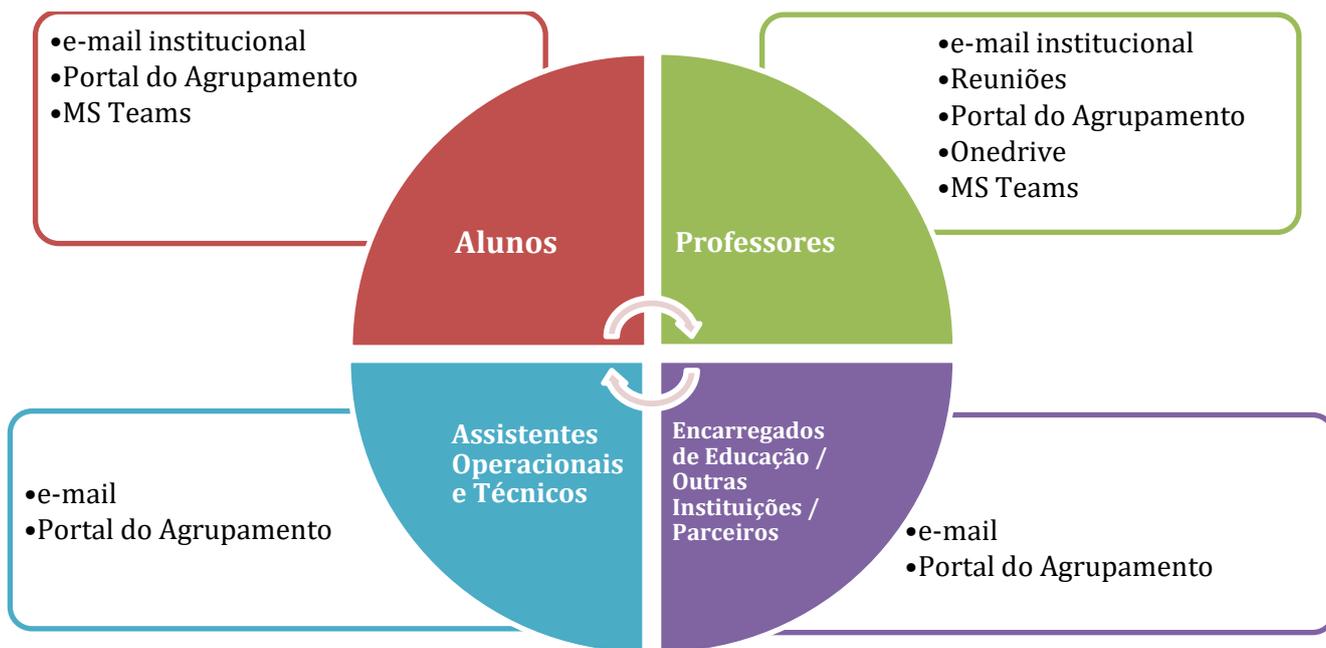
PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS - PADDE

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL

<i>Problema a Resolver</i>	<i>Objetivos a Atingir</i>	<i>Métrica</i>	<i>Metas a Alcançar</i>	<i>Atividades a Desenvolver</i>	<i>Calendarização</i>	<i>Responsáveis</i>	<i>Monitorização</i>
No agrupamento existe um repositório online com materiais como manuais de utilizador, tutoriais e FAQs , que deve ser acessível e explorado por todos.	Ter um repositório de manuais de utilizador, tutoriais e FAQs.	Número de documentos disponíveis no repositório.	Dinamizar um repositório online com manuais de utilizador, tutoriais e FAQs e acessível a todos, com pelo menos 10 entradas por ano letivo.	Criar um repositório online, no Onedrive e/ou no site do Agrupamento, a ser alimentado por recursos como manuais de utilizador, tutoriais e FAQs e acessível a todos, por membros da equipa do Plano Digital.	Início: após aprovação do PADDE	Luís Ramos Ademar Tavares Ana Reis	2024/2025 2025/2026: > 10: Superada = 10: Atingida < 10: Não Atingida
Na escola, os alunos apenas têm acesso à Internet em caso de trabalho na sala de aula.	Disponibilizar acesso à internet através de rede sem fios.	Número de alunos que recorrem à internet.	Todos os alunos têm acesso à Internet no espaço escolar.	Disponibilizar internet em todo o recinto escolar.	Ao longo da vigência do PADDE.	Luís Ramos Ademar Tavares	Por ano letivo: > 80% dos alunos com dispositivos utilizam a internet na escola: Superada = 80% dos alunos com dispositivos utilizam a internet na escola: Atingida. < 80% dos alunos com dispositivos utilizam a internet na escola: Não Atingida.

2.5. Plano de Comunicação do PADDE

O desenvolvimento do PADDE pressupõe assegurar uma comunicação eficaz com toda a comunidade, tanto interna como externamente ao agrupamento Dr. Vieira de Carvalho.





3. Considerações Finais

Em linhas gerais, o PADDE tem permitido implementar, de forma consistente e através de processos de planificação, concretização e monitorização, um conjunto de atividades suportadas por tecnologias digitais. Tal prática deve decorrer de forma transversal ao currículo, alargando a sua integração a todas as áreas da atividade escolar.

O desenvolvimento do PADDE tem por base documentos estruturantes como o Projeto Educativo do Agrupamento e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e assenta num quadro conceptual de documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia e por normativos nacionais.

Os principais benefícios da implementação das ações previstas no PADDE são a modernização do funcionamento do Agrupamento em termos digitais, a melhoria das aprendizagens dos alunos e respetivos resultados escolares, bem como das práticas pedagógicas dos professores, tanto no processo de ensino como na avaliação das aprendizagens. O PADDE visa ainda fomentar a colaboração e a partilha de boas práticas através de plataformas digitais e a promoção da inclusão e redução das desigualdades.

Neste paradigma importa mobilizar todos os intervenientes da comunidade educativa para tornar o agrupamento Dr. Vieira de Carvalho uma referência na promoção do sucesso escolar e na implementação de modelos de ensino/aprendizagem mediados pela tecnologia digital.

Nos anos letivos 2024/25, e 2025/2026, o PADDE focar-se-á na continuidade da implementação de algumas ações que já vigoraram em anos letivos anteriores e implementará novas, visando o recurso aos LED. Estes constituem espaços de suporte à aprendizagem, que proporcionam a professores e a alunos o contacto e a utilização de recursos e equipamentos tecnológicos, em estreita articulação com o desenvolvimento de atividades curriculares e/ou extracurriculares. Com esses recursos e equipamentos, os alunos podem realizar atividades práticas, pesquisar e organizar informação, modelar, manipular variáveis, realizar experiências, analisar resultados, automatizar processos, criar artefactos e soluções, entre outros, potenciando a sua experiência de aprendizagem e o desenvolvimento das suas competências.

Este documento encontra-se aberto, podendo ser atualizado sempre que se justifique.

A Equipa de Desenvolvimento Digital,