



Planificação Anual de História - 9.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<b>1.º Período</b>	<b>Transformações económicas, sociais e culturais</b>		
<b>A civilização Industrial do século XIX</b>	<p>Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</p> <p>Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</p> <p>Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</p> <p>Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.</p> <p><b>O caso português</b></p> <p>Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</p> <p>Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das Aprendizagens Essenciais, que impliquem:</b></p> <p>Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;</p> <p>Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma;</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma;</p> <p>Utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> <p>Utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; Valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>A Europa e o Mundo no limiar do séc. XIX</b></p> <p><b>Hegemonia e Declínio da Influência Europeia</b></p> <p><b>As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra</b></p>	<p>Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período.</p> <p>Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português;</p> <p>Identificar/aplicar o conceito: Regeneração</p> <p><b>1. Compreender o imperialismo do século XIX</b></p> <p>1. Identificar as principais potências coloniais do século XIX, salientando a supremacia europeia.</p> <p>2. Relacionar o imperialismo do século XIX com os processos de industrialização.</p> <p>3. Explicar a importância da Conferência de Berlim (1885) no processo de partilha do continente africano.</p> <p>4. Caracterizar as formas de domínio sobre os territórios não autónomos no século XIX.</p> <p>5. Relacionar os princípios de ocupação definidos na Conferência de Berlim com o projeto português do Mapa Cor-de-Rosa e o Ultimato Inglês.</p> <p><b>2. Conhecer e compreender as causas e o desenrolar da 1.ª Grande Guerra</b></p> <p>1. Relacionar a rivalidade económica e colonial entre as grandes potências industriais com a agudização das tensões nacionalistas.</p> <p>2. Explicar o eclodir da 1.ª Grande Guerra.</p> <p>3. Caracterizar sucintamente as frentes e as fases da 1.ª Grande Guerra.</p> <p>4. Referir os custos humanos e materiais provocados pela 1.ª Grande Guerra.</p> <p>5. Descrever sucintamente a participação de Portugal na 1.ª Grande Guerra.</p>	<p>Valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <p>Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma autónoma;</p> <p>Promover a multiperspetiva em História, de forma autónoma;</p> <p>Usar meios diversos para expressar as aprendizagens;</p> <p>Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <p>Analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</p> <p>Mobilizar o discurso argumentativo;</p> <p>Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma;</p> <p>Analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p>	<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar</b></p>	<p><b>2. Conhecer e compreender as transformações económicas do após guerra</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar a situação económica e social europeia no após guerra.</li> <li>2. Justificar o fim da hegemonia europeia e o reforço da afirmação dos EUA como principal potência económica mundial.</li> <li>3. Caracterizar a economia dos anos 20, destacando o seu carácter modernizador, instável e especulativo.</li> <li>4. Referir outros fatores de tensão económica na década de 20, nomeadamente a rivalidade entre novos e velhos países industriais, o pagamento de dívidas e indemnizações de guerra e a adoção de políticas protecionistas.</li> </ol> <p><b>3. Conhecer e compreender a Revolução Soviética</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar sucintamente a Rússia czarista ao nível político, económico e social.</li> <li>2. Relacionar a entrada da Rússia na 1.ª Grande Guerra com o agravar das tensões sociais e políticas.</li> <li>3. Caracterizar a “Revolução de Fevereiro”, salientando o carácter demoliberal das medidas tomadas pelo governo provisório.</li> <li>4. Relacionar a decisão de permanência da Rússia na 1.ª Grande Guerra com o eclodir da “Revolução de Outubro”.</li> <li>5. Referir as medidas da “Revolução de outubro” que garantiram apoio popular aos Bolcheviques (fim do envolvimento na guerra, participação dos operários na gestão das fábricas e divisão das grandes propriedades rurais pelas famílias camponesas).</li> <li>6. Descrever as principais etapas de implantação do regime comunista entre 1917 e 1924 (Guerra civil e <i>Comunismo de Guerra</i>, NEP, Formação da URSS, coletivização), salientando as dificuldades sentidas na transição para um regime socialista.</li> <li>7. Avaliar o impacto da Revolução Bolchevique na Europa Ocidental e no Mundo em geral.</li> </ol>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; Recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo; Problematizar os conhecimentos adquiridos.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <p>Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>Planificar, sintetizar, rever e monitorizar; Registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; Organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; Elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; Elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; Elaborar planos específicos e esquemas; Sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos;</p>	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<p><b>4. Conhecer e compreender as transformações socioculturais das primeiras décadas do século XX</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar a sociedade europeia nas duas primeiras décadas do século XX, salientando o peso crescente das classes médias e a melhoria das condições de vida do operariado, apesar da manutenção de grandes desequilíbrios sociais.</li> <li>2. Analisar os efeitos da guerra ao nível dos valores e costumes da civilização ocidental.</li> <li>3. Avaliar os efeitos da guerra ao nível da emancipação feminina, problematizando temáticas atuais relativas à igualdade de género.</li> <li>4. Caracterizar sucintamente a “cultura de massas”, salientando a sua relação com a melhoria das condições de vida nas décadas de 20 e 30 do século XX, os seus meios de difusão e as suas principais manifestações.</li> <li>5. Distinguir as principais correntes estéticas que marcaram a evolução nas artes, identificando as suas características fundamentais e os seus principais representantes.</li> <li>6. Indicar os principais vultos do modernismo português e as obras de referência.</li> </ol> <p><b>1. Conhecer e compreender a crise e queda da Monarquia Constitucional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar a situação económica e financeira de Portugal nos finais do século XIX com o crescente descontentamento social e político.</li> <li>2. Relacionar o ultimato inglês de 1890 com o aumento do descrédito da instituição monárquica e com o crescimento do Partido Republicano.</li> <li>3. Identificar outros fatores para contribuíram para a queda da Monarquia Constitucional, destacando a ditadura de João Franco e o regicídio de 1908.</li> </ol>	<p>Organizar de forma sistematizada o estudo autónomo.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>Colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; Questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; Responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; Usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</p>	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	4. Descrever sucintamente os acontecimentos do “5 de outubro”, identificando a base social de apoio da República.	Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.	
2.º Período			
Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial	<p><b>2. Conhecer e compreender as realizações e dificuldades da 1.ª República (1910-1914)</b></p> <p>1. Comparar a Constituição de 1911 com a Constituição da Monarquia Constitucional (Carta Constitucional de 1826), salientando as ruturas operadas e as continuidades.</p> <p>2. Avaliar o alcance das principais realizações da 1.ª República ao nível da legislação social, da laicização do Estado, das medidas educativas e financeiras.</p> <p>3. Explicar o descontentamento criado por medidas da 1.ª República nas elites mais conservadoras e no mundo rural português.</p> <p>4. Justificar a instabilidade política vivida durante a 1.ª República.</p> <p><b>3. Conhecer e compreender o derrube da Primeira República e a sua substituição por um regime ditatorial (1914-1926)</b></p> <p>1. Explicar os efeitos da 1.ª Grande Guerra na situação política, económico-financeira e social.</p> <p>2. Referir tentativas de derrube do demoliberalismo republicano, salientando o sidonismo (1917) e as tentativas de restauração monárquica.</p> <p>3. Relacionar o crescimento dos adeptos de soluções autoritárias na década de 20 em Portugal com a situação interna do país e com o contexto internacional.</p> <p>4. Reconhecer no Golpe Militar de 28 de maio de 1926 o fim da República parlamentar e o início da Ditadura Militar.</p> <p>5. Referir a manutenção da instabilidade política e dos problemas financeiros nos primeiros anos da Ditadura Militar (1926-1928).</p> <p><b>1. Conhecer e compreender a Grande Depressão dos anos 30 e o seu impacto social</b></p>	<p>Promover estratégias que induzam o aluno a:</p> <p>Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; Apoiar o trabalho colaborativo; Intervir de forma solidária; Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; Assumir e cumprir compromissos; Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam o aluno a:</b></p> <p>Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>Crise, ditaduras e democracia na década de 30</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar os fatores que estiveram na génese da “Crise de 1929” nos EUA.</li> <li>2. Reconhecer na “Crise de 1929” características das crises cíclicas do capitalismo liberal.</li> <li>3. Descrever as consequências do <i>crash</i> da bolsa de Nova Iorque em 24 de outubro de 1929.</li> <li>4. Explicar o processo de mundialização da crise, salientando a exceção da URSS.</li> <li>5. Analisar as consequências sociais da “Grande Depressão”, salientando a generalização dos seus efeitos a todas as camadas da sociedade.</li> <li>6. Justificar a transformação da crise financeira numa crise económica, social e política, evidenciando paralelismos com a “Crise de 2008”.</li> </ol> <p><b><i>2. Conhecer e compreender a emergência e consolidação do(s) fascismo(s) nas décadas de 20 e 30</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparar o mapa político após a 1.ª Grande Guerra com o mapa político da década de 30, localizando os principais regimes ditatoriais à escala mundial.</li> <li>2. Relacionar as dificuldades económicas do após guerra e os efeitos da revolução soviética com o avanço da extrema-direita e dos partidos comunistas, identificando a base social de apoio de cada um.</li> <li>3. Relacionar as consequências da “Grande Depressão” com o crescente descrédito dos regimes demoliberaes, salientando os momentos de crise económica e social como conjunturas favoráveis ao crescimento dos adeptos de propostas extremistas.</li> <li>4. Descrever sucintamente a subida ao poder do Partido Nacional Fascista, em Itália, e do Partido Nacional-Socialista dos Trabalhadores Alemães.</li> <li>5. Caracterizar os princípios ideológicos comuns ao(s) fascismo(s).</li> </ol>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<p>6. Descrever as organizações e formas de enquadramento de massas e de repressão desenvolvidos pelos regimes fascistas.</p> <p>7. Relacionar a consolidação dos regimes fascistas com os resultados obtidos pelas respetivas políticas económicas e sociais.</p> <p>8. Caracterizar as especificidades do nazismo, destacando o seu carácter racista e genocida.</p> <p>9. Analisar as causas e consequências do racismo alemão, destacando a crença na superioridade da “raça ariana”, a criação do “espaço vital” e as vagas de perseguição antissemita que culminaram no Holocausto.</p> <p><b>3. Conhecer e compreender a emergência e consolidação do Estado Novo em Portugal</b></p> <p>1. Descrever o processo de ascensão de António de Oliveira Salazar no seio da Ditadura Militar (1928-1933).</p> <p>2. Comparar as características do Estado Novo com as características dos regimes ditatoriais italiano e alemão, destacando as suas semelhanças e diferenças.</p> <p>3. Caracterizar as organizações repressivas e os mecanismos de controlo da população criados pelo Estado Novo.</p> <p><b>4. Conhecer e compreender o regime totalitário estalinista implantado na União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)</b></p> <p>1. Caracterizar o “regime de terror” instituído por Estaline na URSS entre 1928 e 1953.</p> <p>2. Caracterizar a política económica seguida por Estaline, salientando a coletivização dos meios de produção, a planificação da economia e a adoção de fortes medidas repressivas.</p> <p>3. Avaliar a política estalinista em termos de eficácia económica e custos sociais.</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução</p>	<p>4. Distinguir estalinismo de fascismo, salientando a existência de formas semelhantes de atuação em regimes ideologicamente antagónicos.</p> <p><b>5. Conhecer e compreender as respostas dos regimes demoliberais à “Crise de 1929” e à “Grande Depressão” da década de 30</b></p> <p>1. Relacionar as fragilidades do capitalismo liberal e o fracasso das primeiras medidas de combate à crise com a adoção de estratégias de intervenção do Estado na economia.</p> <p>2. Referir as principais medidas de intervenção do Estado na regulação das atividades económicas e das relações sócio laborais tomadas durante o <i>New Deal</i>.</p> <p>3. Relacionar os efeitos da “Grande Depressão” e do crescimento do fascismo com as tentativas de formação de governos de unidade nacional (Grã-Bretanha e Suécia) e de Frentes Populares (França e Espanha).</p> <p>4. Referir medidas tomadas pelos governos de Frente Popular em França e Espanha.</p> <p>5. Integrar a guerra civil espanhola (1936-1939) no contexto dos confrontos ideológicos da década de 30 do século XX.</p> <p>6. Avaliar os resultados económicos e sociais das medidas pré-keynesianas adotadas em alguns países na década de 30.</p> <p>7. Reconhecer em algumas das medidas adotadas durante este período a génese do “Estado-Providência”.</p> <p><b>1. Conhecer e compreender a origem, o decorrer e o desfecho do conflito</b></p> <p>1. Relacionar a política expansionista dos regimes fascistas com o eclodir da 2.ª Guerra Mundial.</p>		



Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>Do segundo após- guerra aos desafios do nosso tempo</b></p>	<p>2. Explicitar o rápido avanço das forças do Eixo entre 1939 e 1941, salientando os países ocupados, a resistência britânica e os países neutrais.</p> <p>3. Caracterizar a Europa sob o domínio do Terceiro Reich, salientando os diversos níveis de violência exercidos nos países ocupados e as ações de resistência.</p> <p>4. Explicar as razões e importância da entrada da URSS e dos EUA na 2.ª Guerra Mundial.</p> <p>5. Referir sucintamente os principais acontecimentos que estiveram na origem da capitulação italiana, alemã e japonesa.</p> <p><b>2. Conhecer e compreender as consequências demográficas, económicas e geopolíticas da 2.ª Guerra Mundial</b></p> <p>1. Referir as perdas humanas e materiais provocadas pela 2.ª Guerra Mundial.</p> <p>2. Analisar os efeitos morais das atrocidades cometidas sobre populações civis, nomeadamente as consequências do racismo nazi, da violência exercida pelas tropas japonesas e da destruição sistemática de cidades (bombas convencionais e bombas atómicas).</p> <p>3. Identificar as principais alterações provocadas no mapa político mundial.</p> <p>4. Explicitar as condições impostas aos vencidos, destacando os casos alemão e japonês.</p> <p>5. Referir a importância das conferências de Bretton Woods e de São Francisco para a consolidação de um novo modelo de gestão da economia-mundo capitalista e para a fundação da Organização das Nações Unidas (ONU).</p> <p>6. Enunciar os grandes objetivos da ONU e a sua estrutura de funcionamento.</p> <p>7. Avaliar o papel da ONU na consecução dos seus objetivos até à atualidade, exemplificando aspetos positivos e limitações da organização.</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
A Guerra Fria	<p><b>1. Conhecer e compreender a nova “ordem mundial” do após guerra</b></p> <p>1. Explicar o acentuar da perda de influência europeia e a emergência dos EUA e da URSS como as superpotências do após guerra.</p> <p>2. Distinguir os modelos políticos e económicos dos EUA e da URSS.</p> <p>3. Relacionar o antagonismo entre as duas superpotências com a formação de dois blocos político-ideológicos, militares e económicos, característicos do mundo bipolar.</p> <p>4. Justificar a hegemonia económica, financeira e militar dos EUA no bloco ocidental, salientando a criação da Organização Europeia de Cooperação Económica (OECE) /do “Plano Marshall” e a formação da Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN).</p> <p>5. Descrever a expansão do comunismo na Europa de Leste e na Ásia.</p> <p>6. Caracterizar a “Guerra Fria”, salientando os momentos de maior tensão e de relativo apaziguamento.</p> <p>7. Referir sucintamente alguns dos principais conflitos da Guerra Fria (Bloqueio de Berlim, Crise dos Mísseis cubanos, Guerra da Coreia, Guerra do Vietname, Guerra de Angola e Guerra do Afeganistão).</p>		
3.º Período	<p><b>2. Conhecer e compreender os efeitos da nova “ordem mundial” do após guerra em Portugal</b></p>		
	<p>1. Relacionar a derrota dos fascismos na 2.ª Guerra Mundial com a aparente abertura do Estado Novo no imediato após guerra, destacando as eleições legislativas de 1945.</p> <p>2. Relacionar a perpetuação dos regimes fascistas peninsulares com a consolidação da “Guerra Fria”.</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>As Transformações do Mundo Contemporâneo</b></p>	<p><b>3. Conhecer e compreender os movimentos de independência das colónias do após guerra aos anos 70</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar os fatores de crescimento do anticolonialismo no após guerra.</li> <li>2. Relacionar o apoio dos EUA e da URSS à descolonização com as tentativas de alargamento das respetivas áreas de influência.</li> <li>3. Reconhecer as vagas de descolonização da Ásia/Pacífico, do Médio Oriente, do Norte de África e da África Negra como resultado de um processo que se prolongou até à década de 70 do século XX.</li> <li>4. Explicar o surgimento do Movimento dos Países Não Alinhados, salientando a reivindicação de uma nova ordem económica internacional.</li> <li>5. Relacionar os problemas dos países do Terceiro Mundo com a dominação neocolonial e com os seus próprios bloqueios.</li> </ol> <p><b>4. Conhecer e compreender as consequências da política do Estado Novo perante o processo de descolonização do após guerra</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar as alterações introduzidas na política colonial do Estado Novo face ao processo de descolonização do após guerra e ao aumento da pressão internacional.</li> <li>2. Relacionar a recusa da descolonização dos territórios não autónomos com o surgimento de movimentos armados de libertação, com a invasão do “Estado Português da Índia” e com o eclodir das três frentes da Guerra Colonial.</li> <li>3. Explicar o relativo isolamento internacional de Portugal nas décadas de 60 e 70.</li> <li>4. Avaliar os efeitos humanos e económicos da Guerra Colonial na metrópole e nas colónias.</li> </ol> <p><b>5. Conhecer e compreender o dinamismo económico-social dos países capitalistas desenvolvidos e de desenvolvimento intermédio (modelo de “Estado-Providência”) do após guerra aos anos 70</b></p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>Portugal - Do autoritarismo à democracia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar as características fundamentais do “Estado Providência”.</li> <li>2. Enunciar os fatores da hegemonia económica, tecnológica e cultural americana.</li> <li>3. Justificar o “milagre japonês” a partir da década de 50 do século XX.</li> <li>4. Descrever as principais etapas do nascimento e expansão dos processos de integração da Europa ocidental.</li> </ol> <p><b>6. Conhecer as características das sociedades ocidentais desenvolvidas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referir a intensificação do processo de terciarização, urbanização e crescimento das classes médias, apesar da manutenção de desigualdades sociais.</li> <li>2. Reconhecer o aumento da importância dos jovens na sociedade, nomeadamente através dos hábitos de consumo e das estruturas associativas estudantis.</li> <li>3. Referir a crescente importância de expressões artísticas de vanguarda, de hábitos de consumo cultural de massas e de movimentos de contestação cultural e político-ideológica.</li> </ol> <p><b>7. Conhecer e compreender a evolução ocorrida desde as “crises petrolíferas” até ao colapso do bloco soviético</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referir as consequências das “crises petrolíferas” nos países capitalistas e nos países comunistas.</li> <li>2. Referir a substituição do modelo keynesiano pelo modelo monetarista e a introdução das primeiras medidas neoliberais em países capitalistas desenvolvidos (EUA e Reino Unido).</li> <li>3. Distinguir “Estado Neoliberal” de “Estado-Providência”.</li> <li>4. Relacionar os efeitos das “crises petrolíferas” com o colapso das economias e estruturas sociais dos países capitalistas subdesenvolvidos.</li> </ol>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>O após Guerra Fria e a Globalização</b></p>	<p><b>8. Conhecer e compreender a unidade e diversidade do mundo comunista, os seus bloqueios e ruturas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar no mundo comunista a existência de um modelo dominante (o soviético) e de modelos alternativos, exemplificando com o modelo maoísta chinês.</li> <li>2. Indicar situações de intervenção da União Soviética em países da sua “zona de influência” com o objetivo de manter os regimes vigentes.</li> <li>3. Sintetizar os principais problemas políticos, económicos e sociais do “Bloco Soviético”.</li> <li>4. Relacionar as profundas alterações introduzidas pelas “perestroika” e “glasnost” de Gorbachev com o colapso do bloco socialista e a desintegração da URSS</li> </ol> <p><b>9. Conhecer e compreender a desagregação do Estado Novo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar o atraso do mundo rural português com o intenso movimento migratório para as grandes áreas urbanas nas décadas de 50 e 60.</li> <li>2. Justificar os motivos da intensa emigração verificada nas décadas de 60 e inícios de 70.</li> <li>3. Indicar os efeitos dos movimentos migratórios na realidade portuguesa.</li> <li>4. Caracterizar o marcelismo enquanto projeto político que recusou a democratização e descolonização, mas que, ao mesmo tempo, concretizou políticas de modernização económico-social e educativa.</li> </ol> <p><b>10. Conhecer e compreender a Revolução democrática portuguesa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar as motivações do Golpe Militar do 25 de abril de 1974.</li> <li>2. Mencionar os principais acontecimentos do 25 de abril de 1974.</li> </ol>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar</b></p>	<p>3. Descrever sucintamente o processo revolucionário, salientando as divergências dos projetos políticos em confronto.</p> <p>4. Identificar as consequências do processo de descolonização dos antigos territórios não autónomos, salientando a questão dos “retornados”, as guerras civis que se seguiram à independência e as especificidades da evolução ocorrida em Timor Leste e em Macau.</p> <p>5. Identificar as principais transformações e problemas económico-sociais vividos em Portugal até 1986.</p> <p>6. Caracterizar a organização da sociedade democrática a partir da Constituição de 1976.</p> <p><b>1. Conhecer e compreender a emergência do unilateralismo americano (1991-2001).</b></p> <p>1. Relacionar a derrocada do mundo comunista com a afirmação dos EUA como única superpotência político-militar.</p> <p>2. Identificar a intervenção dos EUA em vários conflitos regionais, sublinhando neste contexto a desvalorização da função reguladora da ONU e a incapacidade de afirmação da União Europeia no sistema de relações internacionais.</p> <p>3. Reconhecer a vaga de processos de transição de regimes ditatoriais para sistemas políticos de cariz democrático em África e na América Latina.</p> <p><b>2. Conhecer e compreender a afirmação da globalização neoliberal.</b></p> <p>1. Relacionar o desaparecimento mundo comunista com o reforço da desregulação económica e social nos países desenvolvidos e de desenvolvimento intermédio (deslocalização de empresas industriais, redução de direitos sociais e direitos ambientais).</p> <p>2. Explicar a maior integração das economias subdesenvolvidas na economia mundial fruto da deslocalização da atividade produtiva.</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<p>3. Referir a importância das novas tecnologias — de informação, da comunicação e dos transportes — e da liberalização das trocas no reforço dos níveis de globalização da economia e na uniformização dos hábitos culturais.</p> <p><b>3. Conhecer e compreender os efeitos da integração portuguesa na Comunidade Económica Europeia/ União Europeia</b></p> <p>1. Descrever sucintamente o processo de adesão de Portugal à Comunidade Europeia</p> <p>2. Reconhecer a importância dos fundos comunitários na modernização das infraestruturas do país.</p> <p>3. Identificar as principais transformações ocorridas na economia portuguesa com a adesão à comunidade europeia, nomeadamente o impacto nos sectores económicos mais tradicionais.</p>		

#### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo