Planificação Anual de Inglês - 8.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes *O aluno deve ficar capaz de:*	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período	**COMPETÊNCIA INTERCULTURAL**		
- Atividades escolares e de lazer - Situações quotidianas - Hábitos e rotinas - Eventos escolares - Festividades - "Lexical chunks" relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Anglo-American Culture - Revision Quiz - Free-time activities - Present Simple - Adverbs of frequency - Present Continuous - Present Simple vs Present Continuous - Common teen problems - Connectors: because, as, since - Teen dreams - Past Simple - Past Continuous - Past Continuous vs Past Simple - Make and Do - Question words Reading - Paper Towns, John Green	Reconhecer realidades interculturais distintas: - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa - Conhecer e descrever temas da atualidade - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos - Identificar personalidades do meio artístico - Identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** <u>Compreensão oral:</u> - Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar - Acompanhar informações com algum pormenor <u>Compreensão escrita:</u> - Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes) - Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada - Identificar as principais conclusões em textos de opinião - Ler textos adaptados de leitura extensiva <u>Interação oral:</u> - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor	**Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** - rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos - seleção de informação pertinente - organização sistematizada da leitura e estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber - relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:** - na formulação de hipóteses face a uma situação; - na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes *O aluno deve ficar capaz de:*	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
Culture: Trendy Museums (Project time) - Facilities at school - Used to / usually - Present Perfect - Styles - Present Perfect / Past Simple - Connectors: but and although - Jobs in fashion - Modal verbs - The Past Simple vs The Past Continuous - Fashion terms in British and American English - Adjectives Reading – The Summer of Jordi Perez, Amy Spalding Culture: Cultural outfits (Project time) Christmas	- Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente <u>Interação escrita:</u> - Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos <u>Produção oral:</u> - Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas - Falar sobre atividades escolares e de lazer - Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião - Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia <u>Produção escrita:</u> - Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano - Escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet	- na análise de textos em vários suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas, gráficos); - na criação de soluções estéticas criativas e pessoais. **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo**: - na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples; - na organização de debates simples; - na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista; - no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo. **Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:** - apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes; - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
2.º Período			
Food and drinks Countable/Uncountable nouns Containers Eating habits So/such Adjectives to describe food Quantifiers Comparative/Superlative Connectors Rain by Sangu Mandanna in Hungry Hearts, Caroline Tung Richmond and Elsie Chapman Culture: Yorkshire Pudding (Project time)	**COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** <u>Reconhecer realidades interculturais distintas:</u> - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa - Conhecer e descrever temas da atualidade - Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** <u>Comunicar eficazmente em contexto:</u> - Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente - Exprimir situações hipotéticas		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes *O aluno deve ficar capaz de:*	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
The Lantern Festival Party The Media Relative Pronouns Conjunctions of purpose: as / since, in order (not) to Prepositions of direction / movement Social Media Phrasal verbs Prefixes and suffixes Radio Silence, Alice Oseman Culture: MZTV Museum (Project time)	- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa - Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada - Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor <u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</u> - Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro - Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades	resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, revisão e monitorização; - registo seletivo; - organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - questionamento de uma situação**; - elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados; - auto, hetero e coavaliação. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno**: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - elaboração e organização de respostas; - ações de apresentação e iniciativa. **Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para**: - autoanálise; - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - melhoria ou aprofundamento de saberes a partir do feedback dos pares;	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
3.º Período - The Environment - Future: Be going to - Future: Will - Future: Be going to, Will and Present Continuous - If Clauses – Type 0 - If Clauses – Type 1 - Unless - Environment phrasal verbs - If Clauses – Type 2 – Phrasal verbs with look – Saving the Planet & Stuff, Gail Gauthier – Saga, Sophia de Mello Breyner Andresen – A summary of the story – Ex Poser, Paul Jennings Culture: Clean-Up Drive (Project time) Summer Music Festival	<u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</u> - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno - Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online <u>Pensar criticamente:</u> - Desenvolver a autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes - Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores <u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</u> - Pesquisar para obter ideias novas - Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes *O aluno deve ficar capaz de:*	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares <u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</u> - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens - Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel) - Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos - Realizar atividades simples de auto, hetero e coavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão	- reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do feedback do professor. **Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de**: - colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações a partir do feedback obtido; - realização de e apoio a trabalhos de grupo. **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno**: - responsabilidade adequada ao que lhe for pedido; - organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto, hetero e coavaliação. **Promover estratégias que induzam:** - ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)

Áreas de Competências do Perfil do Aluno
Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G -** Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo

Nota: Implementação ao longo do ano letivo do Plano+ 23/24 Escola +, incidindo prioritariamente nos domínios da produção oral e escrita.