



Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento - 7.º ano

| Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos | Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i> | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos | Descritores do perfil dos alunos |
|---|---|--|--|
| <p>1.º Período</p> | | | |
| <p>Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> . Noção de cidadania/ O Cidadão do século XXI . A Declaração Universal dos Direitos Humanos . O Tratado da União Europeia . A Constituição Portuguesa . O estatuto do aluno e ética escolar: direitos e deveres <p>Igualdade de Género</p> <ul style="list-style-type: none"> . Igualdade de Género – 5º Objetivo do Desenvolvimento do Milénio a ser atingido até 2030 . As desigualdades de género: Desporto; Educação; Política; Família; Trabalho . Estereótipos de Género | <p>Demonstrar capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p>Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Demonstrar capacidade de trabalhar em equipa tendo abertura para aceitar os contributos dos/as colegas e usar diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede.</p> <p>Reconhecer que pode influenciar os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação.</p> <p>Demonstrar interesse pelos outros e pelo bem comum.</p> <p>Prever e avaliar o impacto das suas decisões.</p> <p>Utilizar regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática.</p> <p>Ter uma intervenção cívica na escola e ou na comunidade (clubes ou associações, voluntariado, etc.) e refletir sobre ela, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.</p> <p>Colaborar na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).</p> <p>Saber utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma.</p> | <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>Diálogos/ discussões sobre conceitos ou factos simples problematizando situações ao seu nível.</p> <p>Escuta/ visionamento/ leitura de documentos sobre os domínios abordados.</p> <p>Pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e com autonomia progressiva e incentivo à procura e aprofundamento de informação.</p> <p>Realização de debates promovendo o respeito, a tolerância e a diferença.</p> <p>Reflexão sobre os direitos e responsabilidades nos múltiplos contextos da vida.</p> <p>Comemoração de datas alusivas aos temas.</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> |

| Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos | Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i> | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos | Descritores do perfil dos alunos |
|---|--|---|--|
| 2.º período | Pesquisar e utilizar informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade. | | |
| Saúde . Alimentação . Controlo do Tabagismo . Doenças . Atividade Física Sexualidade . Dimensão ética da sexualidade humana . Diversidade e respeito | Participar com novas ideias. Convocar diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensarem criticamente. Procurar soluções diferentes para o mesmo problema ou situação. Comunicar e colaborar de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais). Argumentar e contra-argumentar, expondo as suas ideias. | Elaboração de trabalhos individuais e/ou de pares e de grupo sobre os diferentes domínios. Apresentações orais dos trabalhos realizados. | Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) |
| 3.º período | Avaliar criticamente o seu contributo e dos pares. | | |
| Segurança Rodoviária . Comportamentos adequados à circulação enquanto peão . Comportamentos adequados à circulação enquanto passageiro . Atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados Projetos | Envolver-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto. Envolver-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas). Planificar e organizar o trabalho de pesquisa e equipa (estabelece objetivos, traça planos e projetos autonomamente). Investigar, recorrendo as diferentes fontes. Selecionar e organizar informação relevante de acordo com a tarefa/ tema abordado. Gerir o projeto e tomar decisões para resolver problemas. Apresentar trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. | | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) |

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo