



Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjectives + prepositions</li> <li>- Modal verb <i>should</i></li> </ul> <p><b>Festividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween</li> <li>- Thanksgiving</li> <li>- Christmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação pessoal de forma simples.</li> <li>- Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</li> <li>- Fazer descrições simples de uma imagem, utilizando expressões comuns.</li> <li>- Falar / Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</li> </ul>	<p>Realização de tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p>	
<b>2.º Período</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
<p><b>Unidade 3 – What do you look like?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características físicas</li> <li>- Personalidade</li> <li>- Roupas, calçado e acessórios</li> <li>- República da Irlanda</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</li> <li>- Comparative</li> <li>- Superlative</li> <li>- Adverbs: adjectives + -ly</li> </ul> <p><b>Unidade 4 – City life!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Locais numa cidade</li> <li>- Coisas a fazer na cidade</li> <li>- Canadá</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</li> <li>- Past simple – verb <i>to be</i></li> <li>- Past simple – verb <i>there + to be</i></li> <li>- Past simple – regular verbs</li> </ul>	<p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever-se a si e à família.</li> <li>- Redigir postais.</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> <li>- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).</li> <li>- Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.</li> <li>- Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.</li> </ul> <p>Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p><b>Competência estratégica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado.</li> <li>- Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio.</li> <li>- Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<b>Festividades</b> – Sports Day – Valentine’s Day – Shrove Tuesday – Pancake Day – St Patrick’s Day – World Water Day – Easter	<b>Comunicar eficazmente em contexto</b> – Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula. – Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança. Apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado. <b>Trabalhar e colaborar em pares</b>	– Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	
<b>3.º Período</b>			
<b>Unidade 5 – Around the world!</b> – Meios de transporte – Onde ficar/ o que levar – Austrália <b>Gramática</b> – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Past simple – irregular verbs – Prepositions of movement <b>Unidade 6 – Welcome summer!</b> – atividades de tempos livres – atividades de praia – Africa do Sul – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural <b>Festividades</b> – High Five Day	– Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. – Entender e seguir instruções breves. – Fazer sugestões e convites simples. – Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e se despedir. – Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor. – Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares. <b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> – Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. – Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i> . <b>Pensar criticamente</b> – Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões.	– Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. – Uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. – Recolha de dados e opiniões para realização de trabalhos orais e escritos. – Pesquisa de informação de forma autónoma.	Autoavaliador (transversal às áreas);  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>Leitura extensiva</b> – <i>The Adventures of Tom Sawyer, by Mark Twain</i></p>	<p>– Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas</p> <p>– Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia.</p> <p>– Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>– Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.</p> <p>– Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes.</p> <p>– Saber procurar palavras por áreas temáticas.</p> <p>– Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em inglês.</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

#### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo

**Nota: Implementação ao longo do ano letivo do Plano+ 23/24 Escola +, incidindo prioritariamente nos domínios da produção oral e escrita.**