



Planificação Anual de Inglês - 5.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <p>- Situações quotidianas; Hábitos e rotinas</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p> <p>- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).</p> <p>- Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.</p> <p>- Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.</p> <p>- Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <p>– Seleção de informação pertinente.</p> <p>– Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo.</p> <p>– Análise incipiente de factos e situações.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>
<p><b>Unidade Zero</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English-speaking countries</li> <li>▪ The alphabet</li> <li>▪ Colours</li> <li>▪ Seasons and months</li> <li>▪ Days of the week</li> <li>▪ Numbers</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personal pronouns</li> </ul>			

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>Unidade 1 – Here we go!</b></p> <p><b>1.1 – This is us</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducing yourself</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verb <i>to be</i> – present simple (affirmative)</li> <li>▪ Verb <i>to be</i> – present simple (negative)</li> <li>▪ Verb <i>to be</i> – present simple (interrogative)</li> </ul>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidação da identificação pessoal</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</li> <li>- Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação pessoal de forma simples.</li> <li>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender e seguir instruções breves.</li> <li>- Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se.</li> <li>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online.</li> <li>- Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</li> <li>- Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado.</li> <li>- Criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado.</li> <li>- Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>1.2 – Happy birthday</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ordinal numbers</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possessive determiners</li> </ul>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidação do tópico aniversários, datas e convites</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</li> <li>- Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</li> <li>- Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</li> <li>- Fazer sugestões e convites simples.</li> <li>- Interagir de forma simples.</li> <li>- Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação pessoal de forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> <li>- Festividades</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista.</li> <li>- Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>- Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças.</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>Unidade 2 – We are family</b></p> <p><b>2.1 – My family</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Family members</li> <li>▪ Jobs</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possessive case</li> <li>▪ Verb <i>have got</i> present simple (affirmative and negative)</li> <li>▪ Verb <i>have got</i> –present simple (interrogative)</li> </ul>	<p>para justificar as suas conclusões.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer sugestões e convites simples.</li> <li>- Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online.</li> </ul> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profissões</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</li> <li>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos da família real britânica</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</li> <li>- Recolha de dados e opiniões para realização de trabalhos orais e escritos.</li> <li>- Pesquisa de informação de forma autónoma</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>



Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plurals</li> <li>▪ Possessive pronouns</li> </ul>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir instruções elementares.</li> <li>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> <li>- Peças de vestuário</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula.</li> <li>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</li> <li>- Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>Unidade 3 – Life at home</b></p> <p><b>3.1 – Describing a house</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parts of the house</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ There to be</li> </ul>	<p>- Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p>- Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.</p> <p>- Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</p> <p>- Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p>		





Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verb <i>like</i> – present simple (interrogative) - Verb <i>like</i> – present simple (affirmative, negative and interrogative)</li>   <li>▪ Festividades (Valentine’s day)</li> </ul>	<p>articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples.</li> <li>- Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes tipos de alimentos</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em inglês.</li> </ul> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentação</li> </ul>		
3.º período			
<p><b>4.2 – Enjoy your meal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meals and dishes</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Some / Any</li> </ul>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</li> <li>- Seguir instruções elementares.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu</li> </ul>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>Unidade 5 – My life</b></p>	<p>interesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> </ul> <p><b>Iteração escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir de forma simples.</li> <li>- Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</li> <li>- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Redigir mensagens e notas pessoais.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> <li>- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</li> </ul>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>5.1 – A typical day</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Daily routine</li> <li>▪ Telling the time</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Present simple</li> <li>▪ Adverbs of frequency</li> </ul>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotinas diárias</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/ audiovisuais.</li> <li>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</li> <li>- Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</li> <li>- Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são</li> </ul>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>5.2 – Free time fun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Free time activities</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connectors</li> <li>▪ Question words</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Leitura Extensiva: A special day</i> (Cláudia Correia)</li> </ul>	<p>importantes para si e para a sua cultura.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</li> </ul> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gostos e preferências pessoais</li> <li>- Atividades de tempos livres</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</li> <li>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir instruções elementares.</li> <li>- Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</li> <li>- Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples.</li> <li>- Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.</li> <li>- Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigir postais e convites.</li> <li>- Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because.</li> </ul>		

#### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo