



Planificação Anual de Estudo do Meio - 4.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
NATUREZA	<ul style="list-style-type: none">• Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pesquisa e seleção de informação pertinente;- Análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;- Mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;- Utilização de software simples.	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano: saúde.	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;- Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;- Conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;- Criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; - comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>
SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.• Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.• Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.• Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.• Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<p>ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<p>critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno;</p> <p>- Manipulação de diferentes representações cartográficas.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>– Aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;</p> <p>– Confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</p> <p>– Respeito pelas diferenças individuais.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
3.º Período			
<p>NATUREZA</p> <p>SOCIEDADE</p> <p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano: previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais. Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>– Realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</p> <p>– Utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</p> <p>– Tarefas de síntese;</p> <p>– Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</p> <p>– Organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</p> <p>– Apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</p> <p>– Preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;</p> <p>– Construção de mapas conceptuais;</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
		<p>- Interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; - Monitorização da aprendizagem; - Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestão/organização de sala de aula; - Gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; - Colaboração <i>inter pares</i>, contemplando terceiros em tarefas. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; - Controlo do tempo dedicado ao estudo; - Identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; - Assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - Organização e realização autónoma de tarefas; 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
		<ul style="list-style-type: none"> – Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento. Promover estratégias que induzam: – Ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; – Realização de tutorias <i>inter pares</i>; – Apadrinhamento de causas; – Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 	

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Cor