



Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento – 3.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>1.º Período</p> <p>Igualdade de género</p> <p>Instituições e Participação democrática</p> <p>Literacia Financeira e educação para o consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceção de cidadania ativa; • Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia); • Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>Promover a participação na vida cívica de forma livre, responsável, solidária e crítica.</p> <p>Promover a realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania.</p> <p>Organizar debates que requeiram a formulação de opiniões.</p> <p>Estimular a aprendizagem de competências necessárias ao pleno exercício da cidadania.</p>	<p>Descritores do perfil dos alunos Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>
<p>2.º período</p> <p>Literacia Financeira e educação para o consumo</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Direitos humanos/interculturalidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma; • Demonstra autonomia na realização das atividades; • Utiliza regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática; 	<p>Promover a utilização do conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões.</p> <p>Desenvolver atividades relacionadas com a construção e a tomada de consciência da identidade pessoal e social.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>
<p>3.º período</p> <p>Saúde</p> <p>Risco</p> <p>Sexualidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de domínios essenciais (ex. saúde, sexualidade, literacia financeira e educação para o consumo, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade e educação ambiental); • Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo); 	<p>Promover o respeito pela diversidade quanto às pertenças e opções dos indivíduos e dos grupos.</p> <p>Consciencializar para a preservação do património natural e cultural e para a existência de uma vida saudável.</p>	<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
Educação Ambiental Literacia Financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> • Avalia criticamente o seu contributo e dos pares; • Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade; • Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos). 	<p>Ações estratégicas a desenvolver para cada domínio:</p> <p>Saúde/ Sexualidade/ Risco - Realização de atividades do Caderno PRESSE; - Exploração das temáticas na Plataforma Participa +; https://participamais.cm-maia.pt/</p> <p>https://ensina.rtp.pt/artigo/nova-roda-dos-alimentos-a-moda-do-mediterraneo/</p> <p>https://redge.dge.mec.pt/ilha/corpo-e-defesas-em-acao/</p> <p>Literacia Financeira e educação para o consumo - Participação no Projeto “No poupar está o ganho”; https://nopouparestaoganho.pt/escola</p> <p>https://ensina.rtp.pt/artigo/aprenda-a-poupar/</p> <p>Desenvolvimento sustentável/ Educação Ambiental - Exploração das temáticas na Plataforma Participa +; - Separação de resíduos ao nível de sala de aula/ escola; - Ações de sensibilização na comunidade; https://participamais.cm-maia.pt/</p> <p>https://redge.dge.mec.pt/ilha/cie1/</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Cor