



Planificação Anual de Estudo do Meio - 1.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
Sociedade	<ul style="list-style-type: none"><li>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</li><li>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</li></ul>	<p>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Formulação de questões-problema;</li><li>– Registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</li><li>– Confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li><li>– Identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li><li>– Recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li><li>– Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</li><li>– Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li></ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
Natureza	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li><li>Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</li><li>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li><li>– Identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li><li>– Recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li><li>– Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</li><li>– Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li></ul> <p>– Manipulação do globo terrestre.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>



Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2.º Período			
Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</li> <li>• Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</li> <li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas.</li> <li>• Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</li> <li>• Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</li> <li>• Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</li> </ul>	<p><b>- Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</li> <li>– Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>– Exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> <li>– Desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</li> <li>– Saber questionar uma situação.</li> </ul>	
Natureza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</li> <li>• Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</li> <li>• Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</li> <li>• Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>– Escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>– Respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>– usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>– Interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul>	
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</li> <li>• Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</li> </ul>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p style="text-align: center;"><b>Tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</li> <li>• Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</li> <li>• Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluviabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</li> </ul>	<p><b>- Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>– Monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>– Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>– Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p><b>- Promover estratégias que criem oportunidades de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestão/organização de sala de aula;</li> <li>– Gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>– Colaboração interpares.</li> </ul>	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
3.º Período			
<p data-bbox="271 316 387 339"><b>Sociedade</b></p> <p data-bbox="277 475 380 499"><b>Natureza</b></p> <p data-bbox="143 1062 517 1086"><b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="595 204 1299 268">• Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</li> <li data-bbox="595 371 1299 435">• Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</li> <li data-bbox="595 491 1299 555">• Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</li> <li data-bbox="595 611 1299 707">• Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</li> <li data-bbox="595 762 1299 858">• Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</li> <li data-bbox="595 946 1299 1082">• Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</li> <li data-bbox="595 1169 1299 1305">• Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</li> </ul>	<p data-bbox="1321 172 1854 228"><b>- Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1321 268 1765 323">– Organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li data-bbox="1321 331 1787 355">– Controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li data-bbox="1321 363 1832 419">– Identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li data-bbox="1321 427 1832 483">– Desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção;</li> <li data-bbox="1321 491 1809 515">– Desenvolvimento de trabalho de projeto;</li> <li data-bbox="1321 523 1787 579">– Organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li data-bbox="1321 587 1832 643">– Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento;</li> <li data-bbox="1321 651 1877 707">– Responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</li> </ul>	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>• Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</li> <li>• Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: fluabilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</li> </ul>		

#### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Cor