



Planificação Anual de Estudo do Meio - 1.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
Sociedade	<ul style="list-style-type: none">Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.	<p>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">– Formulação de questões-problema;– Registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;– Confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;– Identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;– Recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;– Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;– Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
Natureza	<ul style="list-style-type: none">Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<ul style="list-style-type: none">– Confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;– Identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;– Recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;– Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;– Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; <p>– Manipulação do globo terrestre.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2.º Período			
Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. • Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas. • Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. • Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. 	<p>- Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; – Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; – Exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); – Desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; – Saber questionar uma situação. 	
Natureza	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. • Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. • Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). 	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; – Escutar os outros e saber tomar a palavra; – Respeitar o princípio de cortesia; – usar formas de tratamento adequadas; – Interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. 	
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. • Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). 		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p style="text-align: center;">Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. • Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. • Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluviabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. 	<p>- Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; – Monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal; – Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; – Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares. <p>- Promover estratégias que criem oportunidades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gestão/organização de sala de aula; – Gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; – Colaboração interpares. 	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
3.º Período			
<p data-bbox="271 316 387 339">Sociedade</p> <p data-bbox="277 475 380 499">Natureza</p> <p data-bbox="143 1062 517 1086">Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="595 204 1299 268">• Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. <li data-bbox="595 371 1299 435">• Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. <li data-bbox="595 491 1299 555">• Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. <li data-bbox="595 611 1299 707">• Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). <li data-bbox="595 762 1299 858">• Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. <li data-bbox="595 946 1299 1082">• Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. <li data-bbox="595 1169 1299 1305">• Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. 	<p data-bbox="1321 172 1854 228">- Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1321 268 1765 323">– Organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; <li data-bbox="1321 331 1787 355">– Controlo do tempo dedicado ao estudo; <li data-bbox="1321 363 1832 419">– Identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; <li data-bbox="1321 427 1832 483">– Desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção; <li data-bbox="1321 491 1809 515">– Desenvolvimento de trabalho de projeto; <li data-bbox="1321 523 1787 579">– Organização e realização autónoma de tarefas; <li data-bbox="1321 587 1832 643">– Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento; <li data-bbox="1321 651 1877 722">– Responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas. 	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. • Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: fluabilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. 		

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Cor