



Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento - 1.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>1.º Período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidade • Saúde • Alimentação saudável • Sexualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceção de cidadania ativa; • Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia); • Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Sabe utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma; • Demonstra autonomia na realização das atividades; • Utiliza regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática; 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>Valorizar a diversidade de culturas, sociedades e mundivisões, atribuindo-lhes uma relevância equitativa.</p> <p>Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem dos dentes após as principais refeições.</p> <p>Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.</p> <p>Reconhecer o papel da atividade física e desportiva na promoção da saúde.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
<p>2.º período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risco • Direitos Humanos • Direitos da Criança 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de domínios essenciais (ex. saúde, sexualidade, literacia financeira e educação para o consumo, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade e educação ambiental); • Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo); • Avalia criticamente o seu contributo e dos pares; 	<p>Conhecer os principais riscos.</p> <p>Reconhecer a importância de evitar riscos para a segurança.</p> <p>Conhecer os procedimentos em caso de riscos naturais.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>

3.º período	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade; • Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos). 	<p>Reconhecer ações que reflitam a atitude humana face ao ambiente.</p> <p>Identificar alguns comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.</p> <p>Compreender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.</p> <p>Compreender que existem espécies marítimas ameaçadas.</p> <p>Identificar formas de proteger os oceanos.</p> <p>Promover a participação na vida cívica de forma livre, responsável, solidária e crítica.</p> <p>Promover a realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania.</p> <p>Organizar debates que requeiram a formulação de opiniões.</p> <p>Estimular a aprendizagem de competências necessárias ao pleno exercício da cidadania.</p> <p>Promover a utilização do conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões.</p> <p>Desenvolver atividades relacionadas com a construção e a tomada de consciência da identidade pessoal e social.</p> <p>Promover o respeito pela diversidade quanto às pertenças e opções dos indivíduos e dos grupos.</p> <p>Consciencializar para a preservação do património natural e cultural e para a existência de uma vida saudável.</p>	<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Educação ambiental: ambiente e cidadania • Desenvolvimento sustentável 			

		<p>Ações estratégicas a desenvolver para cada domínio:</p> <p>Saúde/ Sexualidade/ Risco</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades do Caderno PRESSE; - Exploração das temáticas na Plataforma Participa +; <p>https://participamais.cm-maia.pt/</p> <p>https://ensina.rtp.pt/artigo/nova-roda-dos-alimentos-a-moda-do-mediterraneo/</p> <p>https://redge.dge.mec.pt/ilha/corpo-e-defesas-em-acao/</p> <p>Desenvolvimento sustentável/ Educação Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploração das temáticas na Plataforma Participa +; - Separação de resíduos ao nível de sala de aula/ escola; 	
--	--	---	--

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Cor