



Planificação Anual de Geografia A - 11.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>1.º Período</p> <p><b>MÓDULO II</b></p> <p><b>“OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES”</b></p> <p>◆ <b>OS RECURSOS HÍDRICOS (conclusão dos assuntos, não lecionados, relativos ao 10ºano)</b></p>	<p>-Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.</p> <p>-Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro-síntese para cada região.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>-Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p> <p>-Constatar as possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – hídricos – evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <p>- Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos;</p> <p>-A necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</p> <p>- Seleção de informação geográfica pertinente;</p> <p>-Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</p> <p>-Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</p> <p>-Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associada a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>UNIDADE 4</b></p> <p>◆ <b>OS RECURSOS MARÍTIMOS</b> (conclusão dos assuntos, não lecionados, relativos ao 10ºano)</p>	<p>-Comparar a distribuição dos recursos marítimos e das respetivas redes de distribuição e consumo de energia com outros recursos naturais.</p> <p>-Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <p>-Distinguir os principais tipos de pesca.</p> <p>-Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>-Discutir a situação atual da atividade piscatória.</p> <p>-Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p> <p>-Comparar a distribuição dos recursos marítimos e das respetivas redes de distribuição e consumo de energia com outros recursos naturais.</p> <p>-Constatar as possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – marítimos –, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>	<p>-Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...);</p> <p>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <p>-Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p> <p>-Conceber situações onde determinado conhecimento pudesse ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p> <p>-Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>-Criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p style="text-align: center;"><b><u>TEMA 3</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>“ ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO”</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UNIDADE 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>◆ OS ESPAÇOS RURAIS EM MUDANÇA</b></p> <p><b>- Sistemas agrários.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatores condicionantes da agricultura nacional.</li> <li>• Regiões agrárias nacionais.</li> <li>• Caracterização do espaço agrário</li> <li>• Características das explorações agrícolas.</li> <li>• Características da produção agropecuária.</li> <li>• Características da população ativa agrícola.</li> </ul> <p><b>-A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicações da PAC na agricultura nacional.</li> <li>• Problemas estruturais da agricultura portuguesa.</li> </ul> <p><b>-As oportunidades para as áreas rurais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de potencializar a agricultura portuguesa.</li> <li>• Oportunidades de desenvolvimento para as áreas rurais.</li> </ul>	<p>-Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.</p> <p>-Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</p> <p>-Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.</p> <p>-Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</p> <p>-Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p> <p>-Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</p>	<p>-Analisar textos ou outros suportes cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>-Fazer predições, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os ODS;</p> <p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias);</p> <p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>-Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>-Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p> <p>-Organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>2.º período</p> <p><b>UNIDADE 2</b></p> <p>◆ <b>AS ÁREAS URBANAS: DINÂMICAS INTERNAS</b></p> <p>- <b>A organização das áreas urbanas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciação entre o espaço urbano e rural</li> <li>• Definição de cidade.</li> <li>• Principais funções urbanas.</li> <li>• Caracterização das funções urbanas.</li> <li>• Alterações na organização interna das cidades.</li> <li>• Tipos de malha urbana</li> </ul> <p>- <b>A expansão urbana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases da expansão urbana.</li> <li>• As características das áreas metropolitanas.</li> </ul> <p>- <b>Problemas urbanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principais problemas urbanos.</li> <li>• Medidas de recuperação da qualidade de vida urbana.</li> <li>• Importância do planeamento e ordenamento do território.</li> </ul> <p><b>UNIDADE 3</b></p> <p>◆ <b>A REDE URBANA E AS NOVAS RELAÇÕES CAMPO-CIDADE</b></p> <p>- <b>As características da rede urbana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atributos da rede urbana nacional.</li> <li>• Classificar a rede urbana.</li> <li>• Promover uma rede urbana mais equilibrada.</li> </ul>	<p>-Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</p> <p>-Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</p> <p>-Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</p> <p>-Analisar as principais relações entre espaços urbanos e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</p> <p>-Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</p>	<p>-Analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <p>-Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>-Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos relacionados com problemas resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas;</p> <p>-Incentivar a procura e aprofundamento de informação;</p> <p>-Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;</p> <p>-Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>-Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>- A organização da rede urbana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O papel das cidades médias.</li> <li>• Caracterizar o sistema urbano nacional nos contextos ibérico e europeu.</li> </ul> <p><b>- As parcerias o campo – cidade.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As complementaridades funcionais.</li> </ul>	<p>-Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</p> <p>-Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.</p> <p>-Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</p>	<p><b>Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões:</b></p> <p>-Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p>	
3.º período			
<p style="text-align: center;"><b><u>TEMA 4</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>“ A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA”</b></p> <p><b>UNIDADE 1</b></p> <p><b>◆ A DIVERSIDADE DOS MODOS DE TRANSPORTE E A DESIGUALDADE ESPACIAL DAS REDES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância dos transportes.</li> <li>• Competitividade dos diferentes modos de transporte.</li> <li>• Vantagens do transporte intermodal.</li> <li>• Distribuição espacial das redes de transporte.</li> <li>• Importância da inserção das redes nacionais nas europeias e transcontinentais.</li> <li>• Impactes dos transportes</li> <li>• Potenciar o setor dos transportes</li> </ul>	<p>-Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</p> <p>-Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.</p> <p>-Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.</p>	<p>-Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p> <p>-Organizar o trabalho de campo, (quando possível) para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>-Saber questionar uma situação;</p> <p>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas;</p> <p>-Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>-Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>UNIDADE 2</b></p> <p><b>◆ A REVOLUÇÃO DAS TELECOMUNICAÇÕES E O SEU IMPACTO NAS RELAÇÕES INTERTERRITORIAIS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância das telecomunicações.</li> <li>• Distribuição espacial das redes de comunicação.</li> <li>• Oportunidades criadas pelas TIC.</li> <li>• Impactes das telecomunicações na qualidade de vida das populações.</li> <li>• Promover o uso ético das telecomunicações</li> <li>• Importância da inserção das redes nacionais nas redes transeuropeias.</li> </ul> <p><b><u>TEMA 5</u></b></p> <p><b>“ A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA. NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES”</b></p> <p><b>UNIDADE 1</b></p> <p><b>◆ OS DESAFIOS, PARA PORTUGAL, DO ALARGAMENTO DA UNIÃO EUROPEIA E AS REGIÕES PORTUGUESAS NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS DA UNIÃO EUROPEIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principais etapas da construção da UE.</li> </ul>	<p>-Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>-Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</p> <p>-Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.</p> <p>-Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.</p> <p>-Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.</p> <p>-Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</p> <p>-Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</p> <p>-Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</p>	<p>-Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</p> <p>-Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente sustentável e o ordenamento do território.</p>	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidades e desafios, para dos alargamentos para a União Europeia.</li> <li>• Principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na UE.</li> <li>• As regiões portuguesas no contexto das políticas da UE.</li> </ul> <p><b>UNIDADE 2</b></p> <p><b>◆ A VALORIZAÇÃO AMBIENTAL EM PORTUGAL E A POLÍTICA AMBIENTAL COMUNITÁRIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafios ambientais na atualidade.</li> <li>• Medidas de mitigação da pegada ecológica.</li> <li>• Evolução da política ambiental.</li> <li>• Principais espaços de proteção ambiental.</li> </ul>	<p>-Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</p> <p>-Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</p> <p>-Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</p> <p>-Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>-Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</p>		

### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo