



Planificação Anual de Geografia A - 10.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>1.º Período</b></p> <p><b>Módulo inicial:</b> - <b>A posição de Portugal na Europa e no Mundo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A constituição do território nacional,</li> <li>- A posição geográfica de Portugal,</li> <li>- A inserção de Portugal em diferentes espaços.</li> </ul> <p><b>TEMA 1:</b> - <b>A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A população: evolução e diferenças regionais</li> </ul> <p>-A distribuição da população portuguesa.</p>	<p>-Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p> <p>-Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p> <p>-Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</p> <p>-Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa e as assimetrias demográficas do território português.</p> <p>-Constatar a mobilidade da população como fator decisivo no incremento da interculturalidade.</p> <p>-Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>-Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos;</li> <li>-A necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>-Seleção de informação geográfica pertinente;</li> <li>-Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>-Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</li> <li>-Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associada a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</li> <li>-Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...);</li> </ul>	<p>A, B, C, D, F, G, H, I</p> <p>C, D, E, F, G, H, I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>TEMA 2:</b> - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>- Os recursos do subsolo.</p>	<p>-Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>-Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos.</p> <p>-Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p> <p>- Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>-Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>-Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo</p> <p>-Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com os recursos do subsolo.</p>	<p>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (se possível), (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <p>-Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p> <p>-Conceber situações onde determinado conhecimento pudesse ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p> <p>-Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>-Criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>
<p><b>2.º Período</b></p>	<p>-Comparar a distribuição da radiação solar e das respetivas redes de distribuição e consumo de energia com outros recursos naturais.</p>	<p>-Analisar textos ou outros suportes cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p>	
<p><b>TEMA 2:</b> - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>- A radiação solar,</p>	<p>-Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>-Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p>	<p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias);</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
- <i>Os recursos hídricos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Constatar as possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – energéticos/radiação solar –, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> <li>-Comparar a distribuição dos recursos hídricos e das respetivas redes de distribuição e consumo de energia com outros recursos naturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</li> <li>-Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I
<b>3.º Período</b>			
<p><b>TEMA 2:</b></p> <p>- <b>Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</b></p> <p>- <i>Os recursos hídricos (continuação),</i></p> <p>- <i>Os recursos marítimos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.</li> <li>-Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro-síntese para cada região.</li> <li>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</li> <li>-Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</li> <li>-Constatar as possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – hídricos – evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> <li>-Comparar a distribuição dos recursos marítimos e das respetivas redes de distribuição e consumo de energia com outros recursos naturais.</li> <li>-Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</li> <li>-Distinguir os principais tipos de pesca.</li> <li>-Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da Natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</li> <li>-Organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>-Analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>-Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>-Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos relacionados com problemas resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas;</li> <li>-Incentivar a procura e aprofundamento de informação;</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>-Discutir a situação atual da atividade piscatória.</p> <p>-Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva (ZEE), identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p> <p>-Constatar as possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – marítimos –, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>	<p>-Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;</p> <p>-Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>-Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p><b>Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões:</b></p> <p>-Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p> <p>-Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p> <p>-Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>-Saber questionar uma situação;</p> <p>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas;</p> <p>-Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>-Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);</p>	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
		<p>-Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</p> <p>-Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente sustentável e o ordenamento do território.</p>	

#### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo