

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

2024-2025



RELATÓRIO DE IMPLEMENTAÇÃO 1ºP PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

agevcarvalho.net

Índice

1. INTRODUÇÃO	3
2. RESULTADOS 1ºP INOVAR PAA	4
3. RESULTADOS DOS EVENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, VISITAS DE ESTUDO E EXPOSIÇÕES/MOSTRAS	9
3.1. Escolas Básicas: EPE e 1ºCiclo	9
3.2. Escola Básica e Secundária	12
4. RESULTADOS DOS EVENTOS DE COMEMORAÇÃO/FESTIVIDADE/CONVÍVIO: EPE, EB1 E EBS	13
5. RESULTADOS DOS PROJETOS	15
5.1. EPE	15
5.2. EB1	16
5.3. EBS	16
6. ANÁLISE DOS RESULTADOS	19
6.1. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO INOVAR PAA	19
6.2. ANÁLISE DE RESULTADOS DOS EVENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS, EXPOSIÇÕES/MOSTRAS, VISITAS DE ESTUDO	21
6.2.1. Escolas Básicas (EPE e 1ºCiclo)	21
6.2.2. Escola Básica e Secundária	22
6.3. ANÁLISE DE RESULTADOS DOS EVENTOS DE COMEMORAÇÕES/FESTIVIDADES/CONVÍVIOS: EPE, EB1 E EBS	23
6.4. ANÁLISE DE RESULTADOS DOS PROJETOS	24
5. ANÁLISE SWOT (FOFA) DAS ATIVIDADES	25
6. VISÃO GLOBAL DA CONSECUÇÃO DO PAA	27



Relatório PAA - 1ºPeríodo - 2024.2025

1. INTRODUÇÃO

Na sequência da metodologia adotada no ano letivo transato, o presente relatório tem como referência o PAA produzido no início do ano letivo. Desta forma proceder-se-á ao balanço das atividades desenvolvidas entre setembro e dezembro de 2024, tendo por base a informação recolhida através da aplicação de questionários forms aos destinatários das atividades e do feedback fornecido pelos proponentes de projetos. Este documento tem como finalidade não apenas dar uma perspetiva do ponto de situação das atividades realizadas no Agrupamento ao longo do 1ºP, mas também fornecer informação relativamente à execução do PAA, destacando os aspetos positivos (Forças e Oportunidades) e os aspetos a melhorar (Fragilidades e Ameaças) decorrentes da sua consecução.

Para a análise estatística, manteve-se o nível de confiança de 95% e um erro amostral de 10%, para amostras representativas do público-alvo (generalização de resultados com 95% de certeza, considerando uma margem de erro de 10%). Para o efeito manteve-se como referência o seguinte número mínimo de elementos das amostras:

Nº de elementos do Público-alvo da atividade	Tamanho mínimo da amostra representativa: 90% de certeza com 10% erro
0 a 70 inclusive	Totalidade do Público-alvo
Mais de 70	70 elementos

2. RESULTADOS 1ºP INOVAR PAA

Tabela 1. Tabela das atividades a implementar no 1ºP inseridas no INOVAR

Nº	PROJETOS		ESTADO
66	Projeto "Dá-me asas para pensar"	EPE, EB1	AVALIADA
63	"Missão Continente"	EPE	AVALIADA
3	DROPI- Pré-escolar- Programa de desenvolvimento de competências socioemocionais para crianças	EPE	AVALIADA
28	Jornal digital English4Kids	EB1	NÃO AVALIADA
20	Let's Read	EB1	NÃO AVALIADA
19	Mãos que falam	EB1	NÃO AVALIADA
4	Brincar com letras	EB1	AVALIADA
29	Programa Eco Escolas	EB1, EBS	AVALIADA
53	Projeto Educação para a Saúde	EPE, EB1, EBS	AVALIADA
1	Projeto de Desporto Escolar	EBS	NÃO AVALIADA
101	Camões, Engenho e Arte - V Centenário do Nascimento de Camões	EBS	NÃO AVALIADA
12	Oficina Aprende +	EBS	NÃO AVALIADA
88	AstroOvo	EBS	NÃO AVALIADA
26	A sala vai ao laboratório de Física e Química	EBS	AVALIADA
52	Erasmus KA210 "Digi-Able"	EBS	AVALIADA
77	Escola sem Bullying. Escola sem Violência	EBS	AVALIADA
76	Erasmus+ "Digital Inclusion and Diversity in Education for All"	EBS	AVALIADA
5	Academia de Líderes Ubuntu	EBS	AVALIADA
60	+Leitura +Escrita	EPE, EB1, EBS	NÃO AVALIADA
35	Eratosthenes 2025 - Medição do raio da Terra e estudo do movimento de translação da Terra.	EBS	NÃO AVALIADA
40	Plano Nacional de Cinema	EPE, EB1, EBS	NÃO AVALIADA
37	InclusivaMente	EBS	AVALIADA
75	Projeto de Orientação Vocacional e Desenvolvimento de Carreira	EBS	AVALIADA
96	Escola Segura	EPE, EB1, EBS	AVALIADA
16	Parlamento dos Jovens	EBS	NÃO AVALIADA
33	Erasmus SustainALL	EBS	AVALIADA
Nº	EVENTOS		ESTADO
70	Desfolhada	EPE, EB1	AVALIADA
132	Dia Mundial da Ciência	EPE, EB1	AVALIADA
143	Educação Rodoviária na EBS	EPE, EB1	AVALIADA
133	Teatro na escola	EPE, EB1	AVALIADA
68	Apadrinhamento	EPE, EB1	AVALIADA
93	Consciencializar para incluir	EPE, EB1	AVALIADA
79	Dia Nacional do Pijama - "Uma criança tem direito a crescer numa família"	EPE, EB1	AVALIADA
129	Magusto	EPE, EB1	AVALIADA
107	Feira de outono	EPE, EB1	AVALIADA
81	Aprender a poupar - Literacia financeira do Banco de Portugal.	EPE, EB1	AVALIADA
135	Dia do Animal	EPE, EB1	AVALIADA
128	Literacia financeira - Peça de teatro sobre a importância do dinheiro	EB1	AVALIADA
145	Visita do selecionador nacional de futsal	EB1	AVALIADA

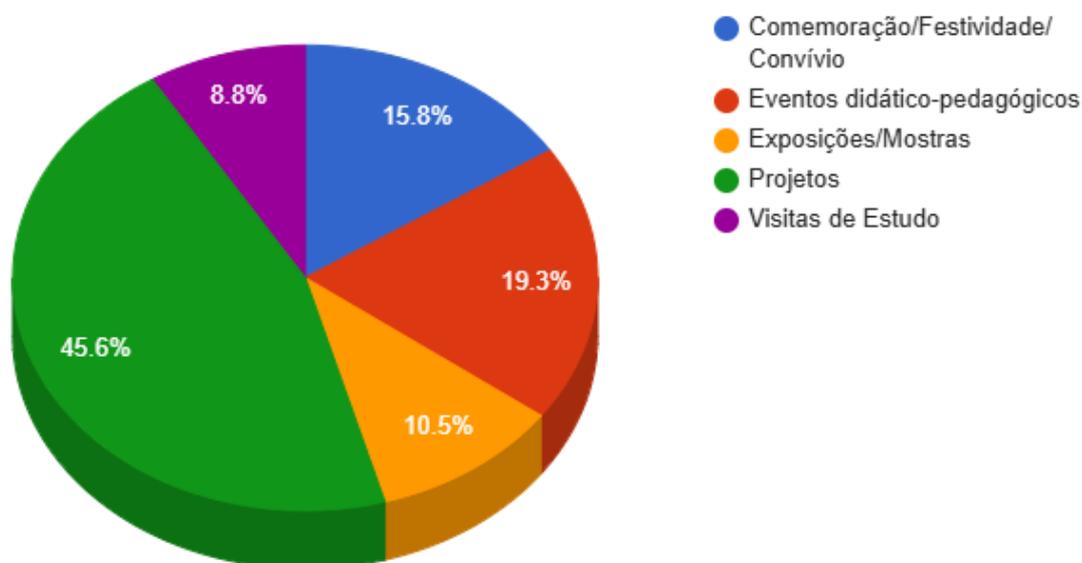
30	Prozela d'Honra	EPE, EB1	AVALIADA
142	Atividade no LabsMaia	EPE, EB1	AVALIADA
15	"Pétalas do Mundo"	EB1	AVALIADA
87	Dia Nacional da Cultura Científica	EBS	AVALIADA
124	Natal Químico	EBS	AVALIADA
69	Dia da Alimentação	EPE, EB1, EBS	AVALIADA
126	Make-a-Wish vai à Escola	EBS	AVALIADA
130	Encerramento do 1º Período - Natal	EPE, EB1, EBS	AVALIADA
103	Halloween/ Dia de los Muertos	EPE, EB1, EBS	AVALIADA
84	Prémios de Mérito e Excelência	EB1, EBS	NÃO AVALIADA
83	Visita de Estudo a Tongobriga e à Fundação Eça de Queirós	EBS	AVALIADA
144	ABC das Hemáceas	EBS	AVALIADA
71	"Artesãos do Natal: Mini Presépios em Cena".	EBS	AVALIADA
10	Comemoração da Declaração Universal do dia da Europa	EBS	AVALIADA
6	Dia da Filosofia	EBS	AVALIADA
7	Paisagens da minha Terra	EBS	AVALIADA
85	Sentido dos Dias	EBS	AVALIADA

De acordo com o programa INOVAR, estavam programadas 57 atividades (projetos e eventos) a realizar durante o 1ºP. Destas, 1 foi cancelada e 56 decorreram conforme previsto, tendo 44 sido avaliadas. Entre as atividades que tiveram lugar, 26 representavam projetos (que incluíam vários eventos) e as restantes 30 reportavam-se a eventos isolados.

GRÁFICOS INOVAR

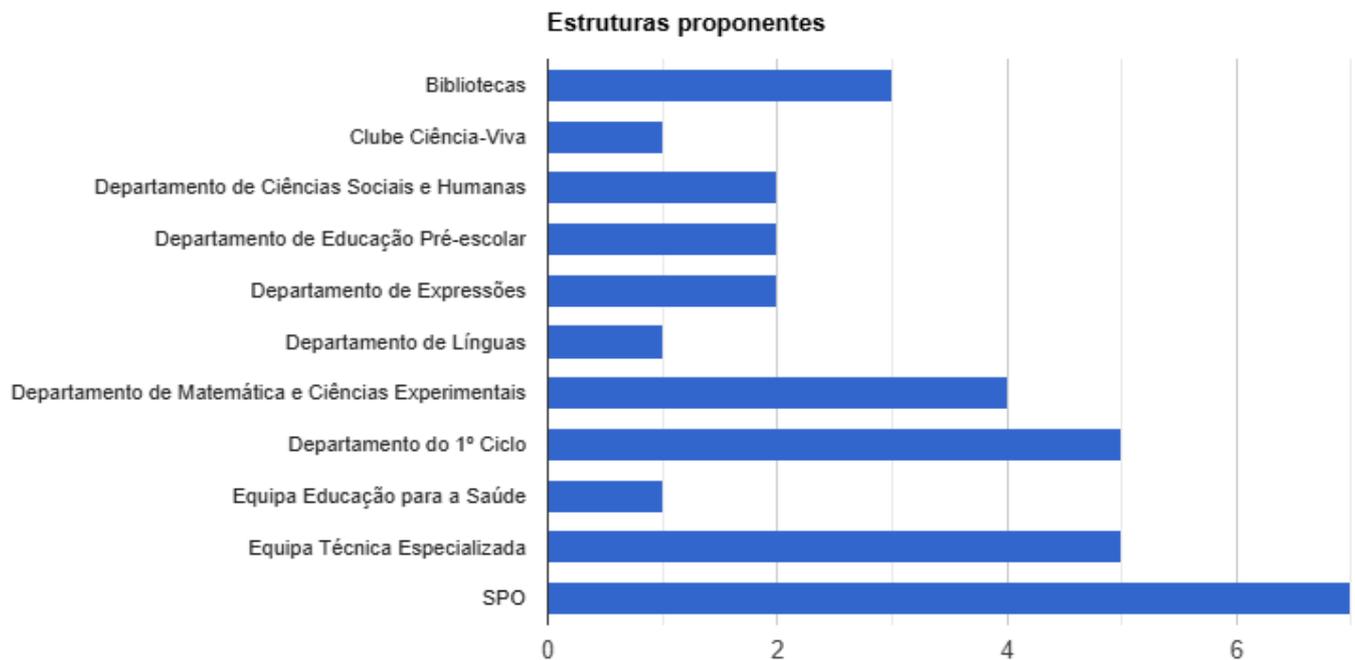
GRÁFICO 1. Projetos e Eventos implementados ao longo do ano

Eixo de Atividade



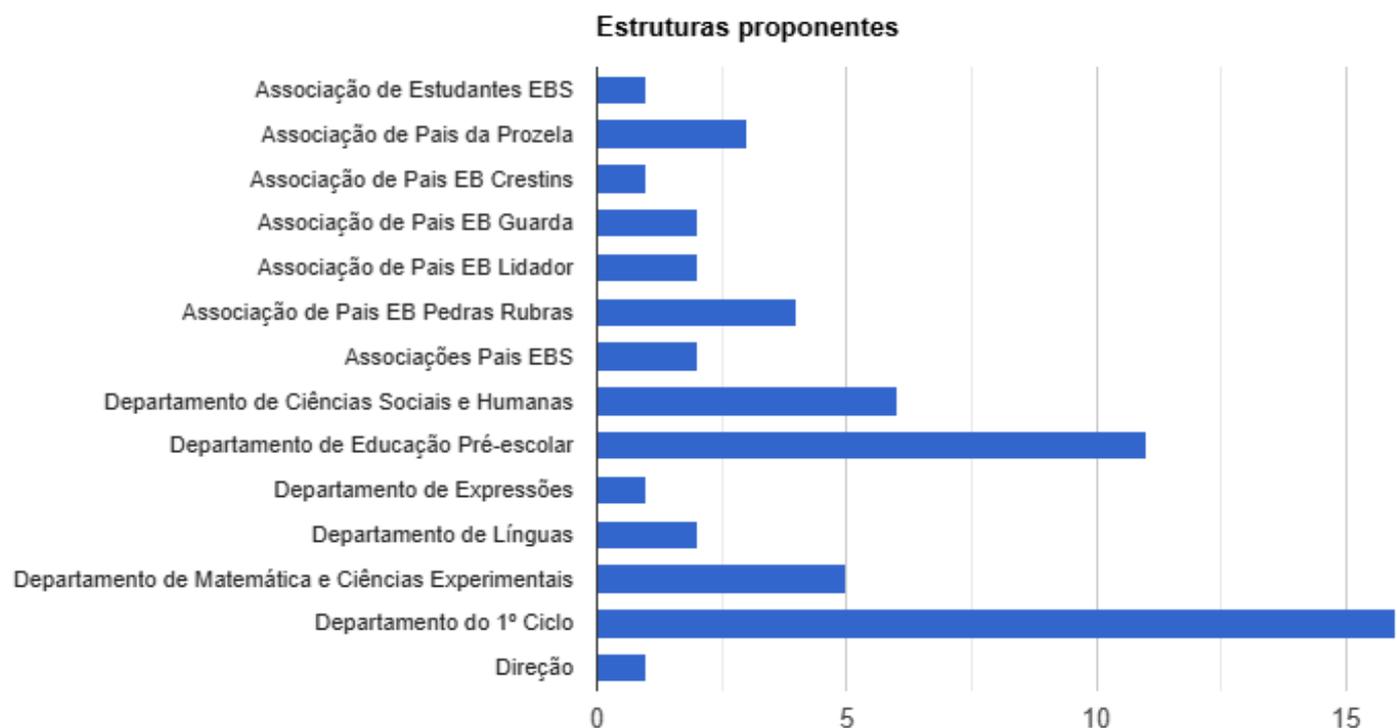
- A maioria das atividades propostas, constantes no PAA, representam eventos isolados não incluídos em Projetos (54,4%). As restantes atividades dizem respeito a projetos de implementação anual (45,6%).

GRÁFICO 2. Estruturas proponentes de Projetos



- O SPO foi a estrutura que mais projetos propôs para implementação (7 em 26, correspondendo a 26,9%).

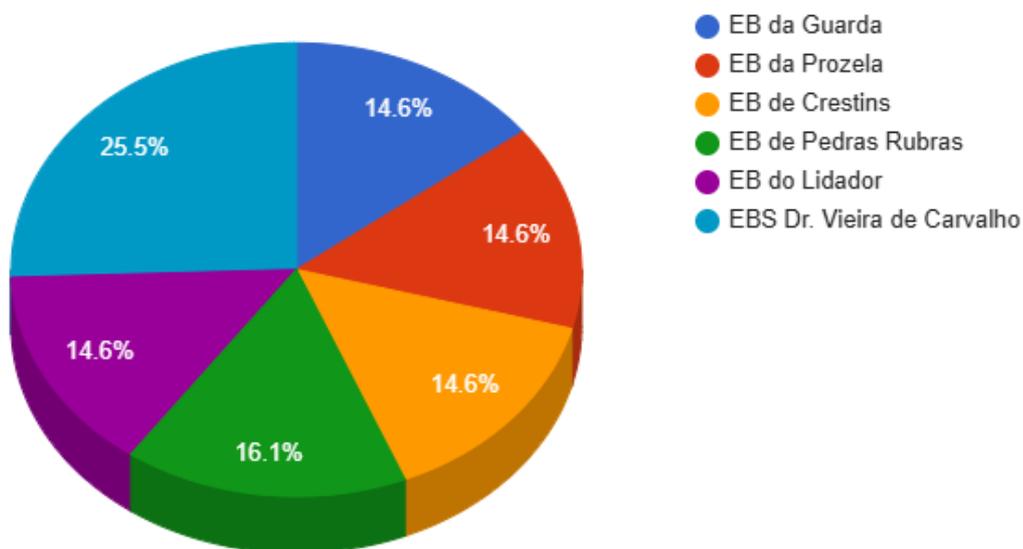
GRÁFICO 3. Estruturas proponentes de Eventos isolados



- O departamento do 1º Ciclo foi a estrutura que mais eventos isolados, não incluídos em projetos, propôs desenvolver (16 em 30, correspondendo a 53,3%).

GRÁFICO 4. Escolas proponentes de atividades (projetos e eventos)

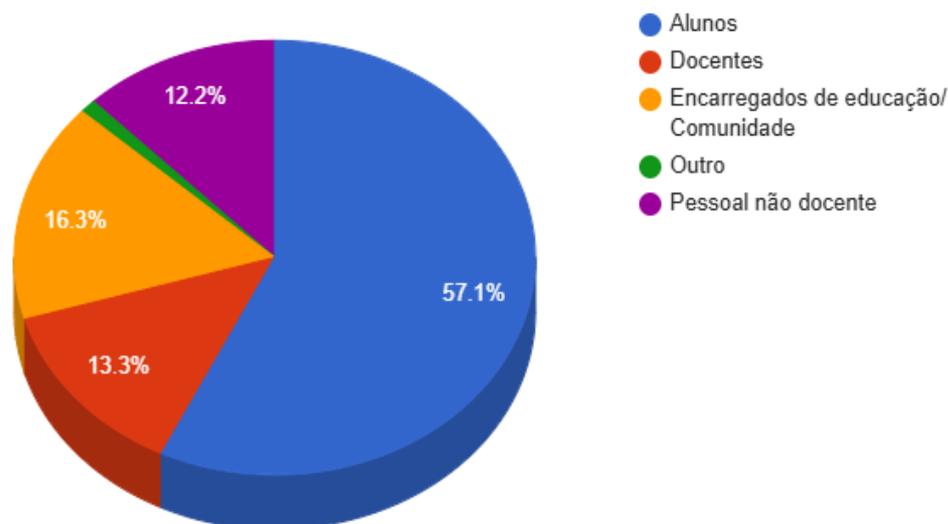
Escolas proponentes de atividades (projetos e eventos)



- A EBS Dr. Vieira de Carvalho foi a escola que mais atividades propôs (25,5%). Entre as escolas básicas, a EB de Pedras Rubras é a que surge com maior número de atividades propostas (16,1%).
- Cerca de 26,3% das atividades foram transversais a 5 ou 6 escolas do Agrupamento, sendo que 17,5% do total das atividades propostas (10 em 57) foram transversais a todas as escolas e 8,8% das atividades (5 em 57) transversais às 5 escolas básicas.

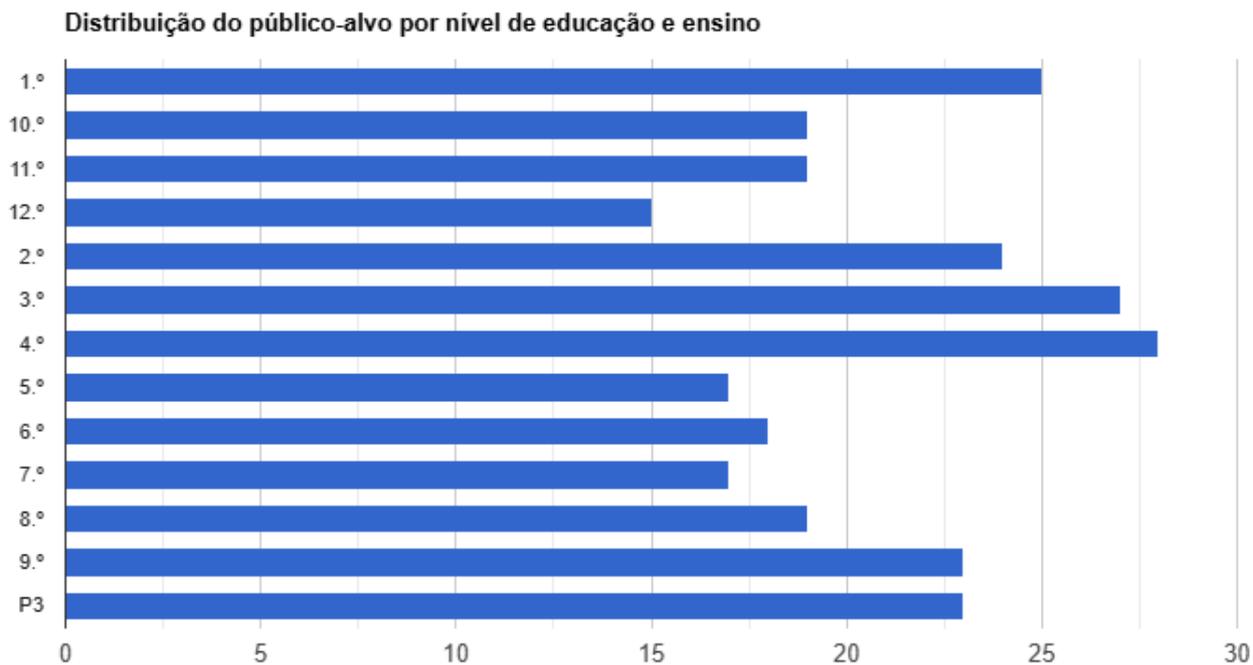
GRÁFICO 5. Público-alvo das atividades (projetos e eventos)

Público-alvo



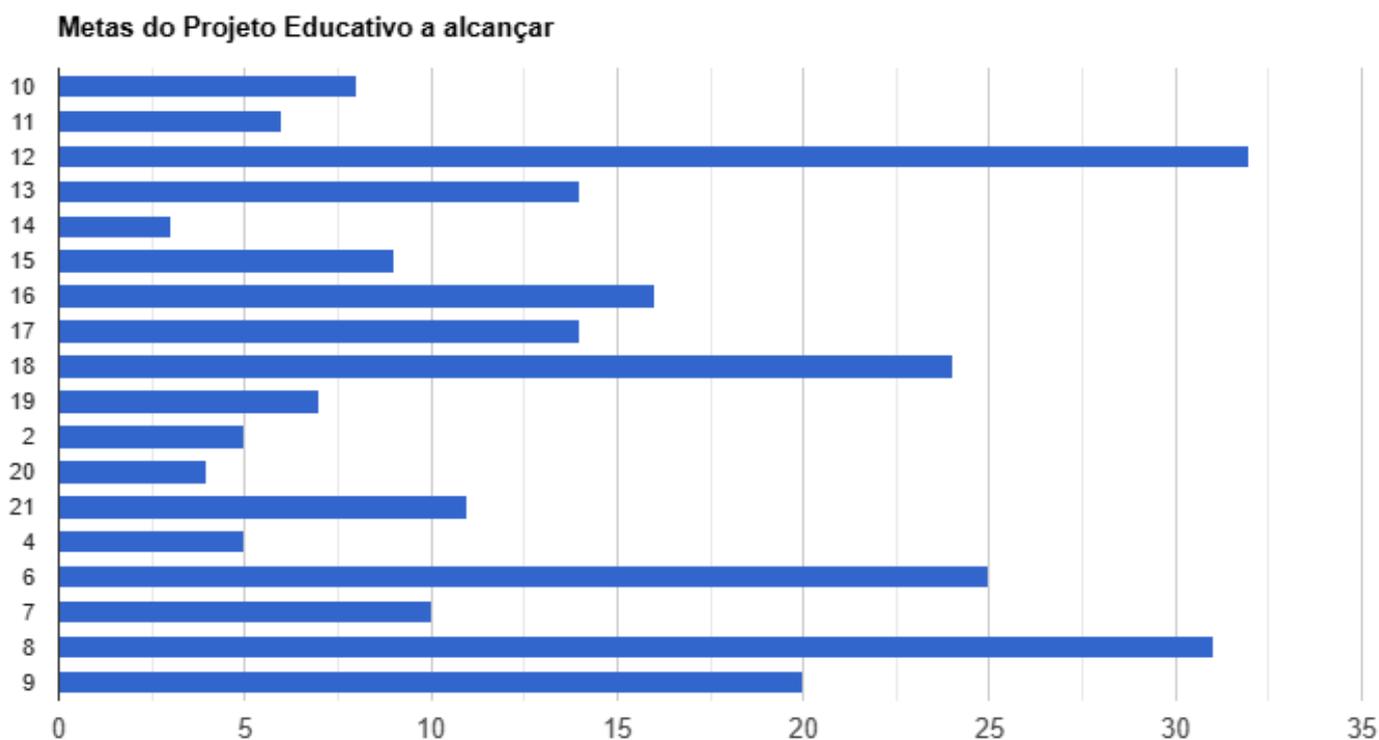
- Mais de metade das atividades tiveram como público-alvo os alunos (57,1%).
- Verifica-se uma certa uniformidade na percentagem de atividades propostas para os restantes elementos da comunidade educativa “não alunos”.

GRÁFICO 6. Público-alvo das atividades por grupos/níveis de educação/ensino



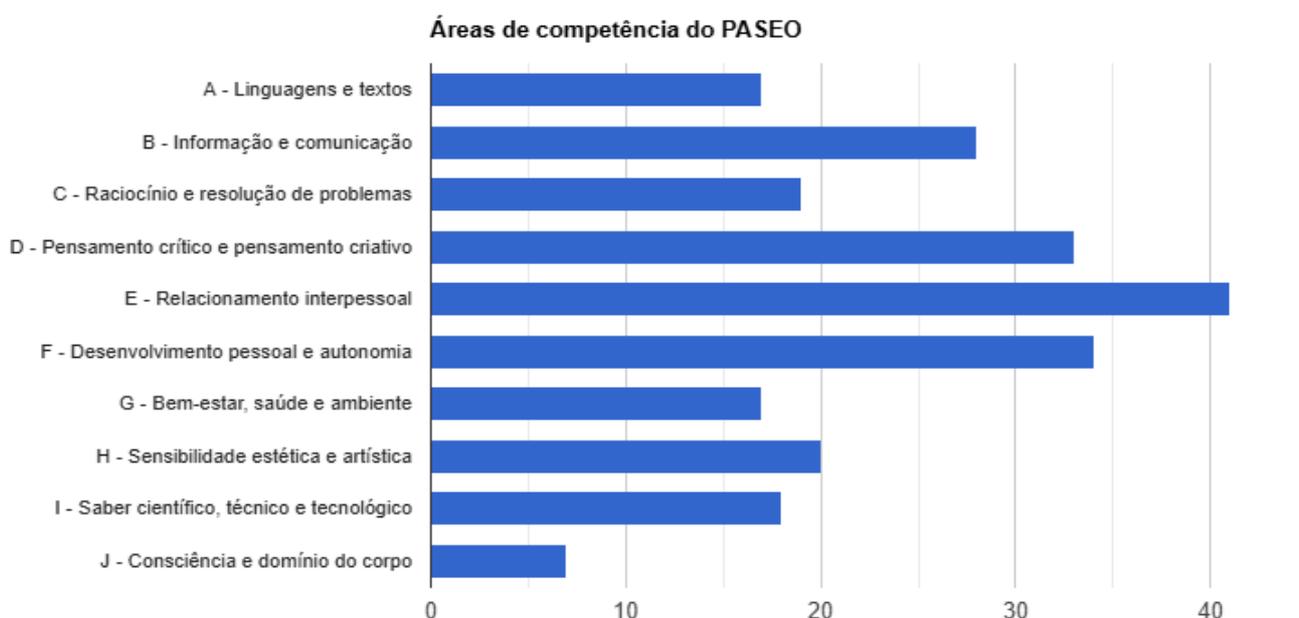
- O 4.º ano de escolaridade foi o mais visado na implementação de atividades (28 em 57, que equivale a 49,1%) e o 12.º ano o menos visado (15 em 57, correspondendo a 26,3% das atividades do 1.ºP).

GRÁFICO 7. Metas do PE que se pretenderam alcançar com as atividades



- A Meta 12 (Promover práticas pedagógicas diversificadas e diferenciadas, articuladas entre si, promotoras da participação e inclusão de todos os alunos) foi a que mais se pretendeu alcançar com as atividades promovidas no 1ºP (32 vezes em 57 atividades 56,1%).
- A meta 14 (Promover a melhoria dos serviços prestados pelas equipas de serviços especializados e dos espaços equipados, com vista ao apoio adequado a alunos com medidas seletivas e adicionais) foi a menos visada pelo desenvolvimento de atividades (3 vezes em 57 atividades, correspondendo a 5,3%).

GRÁFICO 8. Áreas de competência do PASEO a alcançar



- O “Relacionamento interpessoal” (41 das vezes em 57 atividades, correspondendo a 71,9%) foi a área de competência que se pretendeu alcançar mais vezes com as atividades propostas. A área “Consciência e domínio do corpo” foi a menos visada (7 vezes em 57 atividades, correspondendo a 12,3%).

3. RESULTADOS DOS EVENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, VISITAS DE ESTUDO E EXPOSIÇÕES/MOSTRAS

3.1. Escolas Básicas: EPE e 1ºCiclo

3.1.1. EPE

No 1ºP realizou-se a dinamização e avaliação de 8 eventos didático-pedagógicos e visitas de estudo, na EPE. Neste nível de educação, não se realizou nenhuma exposição/mostra. No decurso da implementação dos formulários de avaliação obtiveram-se 418 inquéritos preenchidos nas cinco escolas básicas.

TABELA 2. Distribuição dos inquiridos por escolas

Nº de inquiridos	EB Guarda	EB Lidador	EB Pedras Rubras	EB Prozela	Total Geral
Evento Didático-pedagógico	61	92	172	74	399
Aprender a poupar - Literacia financeira BP				19	19
Desfolhada			16	17	33
Dia da Alimentação	38	57	55	20	170
Dia do Animal	23				23
Dia Mundial da Ciência		35		18	53
Educação Rodoviária na EBS			43		43
Teatro na escola			58		58
Visita de estudo				19	19
Atividade no LabsMaia				19	19
Total Geral	61	92	172	93	418

Considerando o número de destinatários para os quais a atividade foi prevista e o número de inquiridos (inferior a 70 elementos), as atividades “Desfolhada”, “Dia do animal”, “Dia Mundial da Ciência” e Educação Rodoviária”, não serão alvo de análise, por não reunirem a representatividade amostral que permite tirar as mesmas conclusões para a população em análise. As restantes atividades (destacadas com sublinhado a cinza), serão alvo de apreciação.

TABELA 3. Médias da avaliação de “Gostaste?” atribuída por atividade e por escola

"Gostaste da atividade?"					
Média: 1=não gostei; 2=gostei; 3=gostei muito.					
	EB Guarda	EB Lidador	EB Pedras Rubras	EB Prozela	Total Geral
Evento Didático-pedagógico	2,820	2,880	2,866	2,959	2,880
Aprender a poupar - Literacia financeira BP.				3,000	3,000
Desfolhada			2,938	2,824	2,879
Dia da Alimentação	2,763	2,877	2,818	3,000	2,847
Dia do Animal	2,913				2,913
Dia Mundial da Ciência		2,886		3,000	2,925
Educação Rodoviária na EBS			3,000		3,000
Teatro na escola			2,793		2,793
Visita de estudo				3,000	3,000
Atividade no LabsMaia				3,000	3,000
Total Geral	2,820	2,880	2,866	2,968	2,885

O evento “Aprender a poupar - Literacia financeira do Banco de Portugal” e a visita de estudo ao “LabsMaia” foram os eventos mais apreciados pelas crianças da EPE (pontuação média de 3 pontos).

3.1.2. 1º CICLO

Foram dinamizadas e avaliadas 11 atividades relativas a eventos didático-pedagógicos e visitas de estudo, não se tendo verificado a realização de nenhuma exposição/mostra. A implementação dos formulários de avaliação obteve 908 inquéritos preenchidos nas cinco escolas básicas.

TABELA 4. Distribuição dos inquiridos por escolas

Nº de inquiridos						Total Geral
	EB Crestins	EB Guarda	EB Lidador	EB Pedras Rubras	EB Prozela	
Evento Didático-pedagógico	139	145	127	220	214	845
Aprender a poupar - Literacia financeira BP					30	30
Desfolhada				57	65	122
Dia da Alimentação		70	80	69	62	281
Dia do Animal		75				75
Dia Mundial da Ciência	69		47		57	173
Educação Rodoviária na EBS				36		36
Teatro na escola				38		38
Literacia financeira - Peça de teatro				20		20
Visita do selecionador nacional de futsal	70					70
Visita de estudo			21	42		63
"Pétalas do Mundo"				42		42
Atividade no LabsMaia			21			21
Total Geral	139	145	148	262	214	908

Considerando o número de destinatários para os quais a atividade foi prevista e o número de inquiridos (inferior a 70 elementos), as atividades “Aprender a poupar - Literacia financeira BP”, “Educação Rodoviária na EBS”, “Teatro na escola”, “Literacia financeira - Peça de teatro” e “Pétalas do Mundo”, não serão alvo de análise, por não reunirem a representatividade amostral que permite tirar as mesmas conclusões para a população em análise. As restantes atividades (destacadas com sublinhado a cinza), serão alvo de apreciação.

TABELA 5. Médias da avaliação de “Gostaste?” atribuída por atividade e por escola

"Gostaste da atividade?"						
Média: 1=não gostei; 2=gostei; 3=gostei muito						
	EB Crestins	EB Guarda	EB Lidador	EB Pedras Rubras	EB Prozela	Total Geral
Evento Didático-pedagógico	3,000	2,855	2,937	2,872	2,860	2,897
Aprender a poupar - Literacia financeira do BP					2,867	2,867
Desfolhada				2,877	2,831	2,852
Dia da Alimentação		2,814	2,988	2,884	2,790	2,875
Dia do Animal		2,893				2,893
Dia Mundial da Ciência	3,000		2,851		2,965	2,948
Educação Rodoviária na EBS				2,861		2,861
Teatro na escola				2,921		2,921
Literacia financeira - Peça de teatro				2,750		2,750
Visita do selecionador nacional de futsal	3,000					3,000
Visita de estudo			2,762	2,738		2,746
"Pétalas do Mundo"				2,738		2,738
Atividade no LabsMaia			2,762			2,762
Total Geral	3,000	2,855	2,912	2,851	2,860	2,887

A “Visita do selecionador nacional de futsal” foi o evento mais apreciado pelos alunos do 1ºCiclo (pontuação média de 3 pontos).

TABELA 6. Médias da avaliação de “Aprendeste?” atribuída por atividade e por escola

“Aprendeste coisas novas?” Média: 1=nenhumas, 2=algumas, 3=muitas						
	EB Crestins	EB Guarda	EB Lidador	EB Pedras Rubras	EB Prozela	Total Geral
Evento Didático-pedagógico	3,000	2,841	2,929	2,662	2,799	2,824
Aprender a poupar - Literacia financeira BP					2,900	2,900
Desfolhada				2,544	2,646	2,598
Dia da Alimentação		2,857	2,938	2,754	2,790	2,840
Dia do Animal		2,827				2,827
Dia Mundial da Ciência	3,000		2,915		2,930	2,954
Educação Rodoviária na EBS				2,694		2,694
Teatro na escola				2,789		2,789
Literacia financeira - Peça de teatro				2,400		2,400
Visita do selecionador nacional de futsal	3,000					3,000
Visita de estudo			2,905	2,595		2,698
"Pétalas do Mundo"				2,595		2,595
Atividade no LabsMaia			2,905			2,905
Total Geral	3,000	2,841	2,926	2,651	2,799	2,815

A “Visita do selecionador nacional de futsal” foi o evento que mais aprendizagens novas proporcionou aos alunos do 1ºCiclo (pontuação média de 3 pontos).

3.2. Escola Básica e Secundária

Ao longo do 1ºP foram implementados e avaliados 10 eventos didático-pedagógicos, exposições/mostras e visitas de estudo na EBS. A implementação dos formulários de avaliação aos destinatários obteve 446 inquéritos preenchidos.

TABELA 7. Distribuição dos inquiridos por anos de escolaridade

Nº de inquiridos	Anos									Total Geral
	10º	11º	12º	5º	6º	7º	8º	9º		
Evento Didático-pedagógico	1	36	2	77	42	1	9	1	169	
Dia da Alimentação				67	37				104	
Natal Químico				3			9		12	
Dia Nacional da Cultura Científica	1	36	2	7	5	1		1	53	
Exposições/Mostras	49	10	9			56	2	23	149	
"Artesãos do Natal: Mini Presépios em Cena".							2		2	
Comemoração da Declaração Universal do dia da Europa								23	23	
Dia da Filosofia		15							15	
Paisagens da minha Terra.							56		56	
Sentido dos Dias	34	10	9						53	
Visita de estudo	20	13				1		94	128	
ABC das Hemácias								92	92	
Tongobriga / Fundação Eça de Queirós	20	13				1		2	36	
Total Geral	70	59	11	77	42	58	11	118	446	

Considerando o número de destinatários para os quais as atividades foram previstas e o número de inquiridos (inferior a 70 elementos), as atividades “Natal Químico”, “Dia Nacional da Cultura Científica”, “Artesãos do Natal: Mini Presépios em Cena”, “Comemoração da Declaração Universal do dia da Europa”, “Dia da Filosofia”, “Paisagens da minha Terra” e “Sentido dos Dias”, não serão alvo de análise, por não reunirem a representatividade amostral que permite tirar conclusões para a população em análise. As restantes atividades (destacadas com sublinhado a cinza), serão alvo de apreciação.

TABELA 8. Média da avaliação de cada atividade

	Média de “Gostaste?”	Média de “Consideras importante?”	Média de “Melhoraste os teus conhecimentos / aprendizagens?”
Evento Didático-pedagógico	4,438	4,527	4,308
Dia da Alimentação	4,365	4,471	4,135
Dia N. da Cultura Científica	4,642	4,698	4,642
Natal Químico	4,167	4,250	4,333
Exposições/Mostras	4,356	4,302	4,268
“Artesãos do Natal”	4,500	3,500	4,000
Comemoração D. U. dia da Europa	4,000	4,000	3,913
Dia da Filosofia	4,533	4,600	4,600
Paisagens da minha Terra	4,429	4,250	4,214
Sentido dos Dias	4,377	4,434	4,396
Visita de estudo	4,031	4,266	4,242
ABC das Hemácias	3,848	4,163	4,109
Tongobriga / Fundação Eça de Queirós	4,500	4,528	4,583
Total Geral	4,294	4,377	4,276
1=não gostei; 2=gostei pouco; 3=gostei; 4=gostei bastante; 5=adorei. 1=nada importante; 2=pouco importante; 3=importante; 4=bastante importante; 5=muito importante 1=não contribuiu; 2=contribuiu pouco; 3=contribuiu; 4=contribuiu bastante; 5=contribuiu muitíssimo			

4. RESULTADOS DOS EVENTOS DE COMEMORAÇÃO/FESTIVIDADE/CONVÍVIO: EPE, EB1 E EBS

Dos 9 eventos de Comemoração/Festividade/Convívio dinamizados nas seis escolas do Agrupamento, apenas não foi avaliado pelos destinatários o evento “Prémios de Mérito e Excelência”, direcionado aos alunos das EB1 e EBS.

A implementação dos formulários de avaliação relativos a este eixo obteve 2116 inquéritos válidos preenchidos em todas as escolas e níveis de educação e ensino.

TABELA 9. Distribuição dos inquiridos por atividades e escolas

Nº de inquiridos	EB Crestins	EB Guarda	EB Lidador	EB Pedras Rubras	EB Prozela	EBS	Nº Total
Comemoração/festividade/convívio							
Apadrinhamento	38	94	19				151
Consciencializar para incluir	77			89			166
Dia Nacional do Pijama	64		125				189
Encerramento do 1º Período	38	112	133	117	119	156	675
Feira de outono				15			15
Halloween/ Dia de los Muertos	77	48	19	50	122	75	391
Magusto	83	87	58	113	73		414
Prozela D´Honra					115		115
Total Geral	377	341	354	384	429	231	2116

Considerando o número de destinatários para os quais a atividade foi prevista e o número de inquiridos (inferior a 70 elementos), a atividade “Feira de Outono”, não será alvo de análise, por não reunir a representatividade amostral que permite tirar as mesmas conclusões para a população em análise. As restantes atividades (destacadas com sublinhado a cinza), serão alvo de apreciação.

TABELA 10. Média da avaliação de cada atividade por escola

"Gostaste da atividade?"							
Média: 1=não gostei; 2=gostei; 3=gostei muito.							
	EB Crestins	EB Guarda	EB Lidador	EB Pedras Rubras	EB Prozela	EBS	Total Média
Comemoração/festividade/convívio							
Apadrinhamento	3,000	2,851	2,526				2,848
Consciencializar para incluir	3,000			2,764			2,873
Dia Nacional do Pijama	3,000		2,952				2,968
Encerramento do 1º Período	3,000	2,982	2,932	2,821	2,916	2,904	2,916
Feira de outono				2,800			2,800
Halloween/ Dia de los Muertos	2,870	2,896	2,737	2,840	2,926	2,840	2,875
Magusto	2,976	2,793	2,828	2,788	2,959		2,862
Prozela D´Honra					2,783		2,783
Total Geral	2,968	2,886	2,890	2,799	2,890	2,883	2,886

A festividade que teve melhor apreciação foi o “Dia Nacional do Pijama” (2,968 pontos), embora tenha sido realizada apenas em 2 escolas do Agrupamento. A atividade transversal a todas as escolas que teve maior pontuação foi o “Encerramento do 1ºP” (2,916 pontos).

5. RESULTADOS DOS PROJETOS

5.1. EPE

N.º	Nome da atividade	Feedback 1º Período
66	Projeto "Dá-me asas para pensar"	Tratando-se de um projeto de articulação curricular entre a educação pré-escolar e o 1º ciclo, ficou definido, no início do ano letivo que, ao nível de cada Escola Básica, se promovessem momentos formais, entre os docentes destes níveis de educação e de ensino, de planificação e de avaliação de atividades significativas em função dos interesses e necessidades das crianças/alunos das respetivas escolas. A avaliação/reflexão das atividades promovidas será abordada em reunião de articulação prevista para dia 8 de janeiro, de acordo com a calendarização definida em Conselho Pedagógico.
63	"Missão Continente"	Ao longo do 1º período foram dinamizadas atividades com o objetivo de promover hábitos saudáveis e sustentáveis nas crianças, procurando desenvolver comportamentos que contribuam para uma vida mais saudável e um futuro sustentável. Desde o início do ano letivo que se fez uma sensibilização às famílias para enviarem lanches saudáveis, evitando essencialmente alimentos com açúcar. Com as crianças dinamizaram-se atividades de conhecimento, identificação e seleção de alimentos saudáveis e não saudáveis. Através da pesquisa em revistas, rechearam um prato com alimentos saudáveis, recorrendo ao recorte e colagem das imagens. Em outubro deu-se início à dinamização da horta com a colaboração das famílias, que amanharam um pedaço de terra. As crianças semearam e plantaram e têm vindo a acompanhar a germinação das sementes e o crescimento dos vegetais, através dos cuidados necessários, como retirar ervas daninhas e regar. Todos estão muito entusiasmadas com o contacto que têm estabelecido com o ambiente físico e natural, que lhes tem permitido a observação da evolução do crescimento de legumes e vegetais. Começam a compreender a origem de alguns alimentos e os cuidados necessários para a sua evolução. Conhecem os quatro elementos essenciais ao crescimento das plantas e conseguem distinguir legumes e vegetais doutro tipo de alimentos.
3	DROPI- Pré-escolar- Programa de desenvolvimento de competências socioemocionais para crianças	Encontra-se em implementação a segunda fase do projeto Dropi - Pré-escolar - Programa de desenvolvimento de competências socioemocionais para crianças. Neste 1º período o programa foi implementado na sala 1 do pré-escolar da EB de Pedras Rubras e na sala 2 do pré-escolar da EB de Lidador e na sala 1 do pré-escolar da EB da Prozela. Realizaram-se até ao momento 11 sessões em cada sala. As atividades previstas foram adaptadas às características de cada grupo e ao nível de desenvolvimento das crianças, nomeadamente às suas capacidades de atenção e permanência na tarefa e de abstração. Assim, sempre que possível, adaptou-se o tempo das tarefas e utilizaram-se objetos concretos com pistas visuais. Os grupos demonstram-se entusiasmados com o programa e têm aderido e colaborado de forma positiva nas atividades.



5.2. EB1

N.º	Nome da atividade	Feedback 1º Período
28	Jornal digital English4Kids	Não foi enviado parecer para a equipa PAA
20	Let's Read	Não foi enviado parecer para a equipa PAA
19	Mãos que falam	Não foi enviado parecer para a equipa PAA
4	Brincar com letras	Pelo 2º ano consecutivo, o Projeto Brincar com letras encontra-se em funcionamento nas escolas do primeiro ciclo do agrupamento, sendo este projeto da responsabilidade do grupo de Terapia Ocupacional. A implementação do projeto teve início durante o mês de novembro, após a sinalização dos alunos por parte do docente titular. Pressupõe a realização de uma sessão semanal de grupo com a duração de 30 minutos, fora do espaço de sala de aula, na qual são dinamizadas atividades lúdico-pedagógicas diversas, com uma abordagem multissensorial, tendo por base as competências necessárias à aprendizagem da escrita e da leitura, essenciais para a concretização de uma letra manual legível e funcional. Neste momento, integram o projeto um total de 13 alunos de 4 escolas básicas do Agrupamento distribuídos da seguinte forma: 3 alunos do 1º ano de EB de Pedras Rubras; 5 alunos do 1º ano da EB de Crestins e 5 alunos do 1º ano da EB do Lidador. Foram ainda sinalizadas 2 alunas da EB Guarda para integrarem o projeto, que apenas irão usufruir no início do 2º período. Salienta-se que estas alunas já se encontravam a ser apoiadas pela terapeuta ocupacional em contexto de sala.

5.3. EBS

N.º	Nome da atividade	Feedback 1º Período
29	Programa Eco Escolas	Foram desenvolvidas as seguintes atividades previstas no âmbito do Programa Eco Escolas: Projeto Rios; Projeto Geração Depositrão - REEE e Pilhão; Projeto Literacia da Floresta; Programa Geração + (Certificação Coração Verde – LIPOR); Projeto Rede Escolas do rio Leça; Operação Tampinhas, hastear da Bandeira Verde e Participação em Comissões Parlamentares sobre Ambiente, Energia e Educação. Dos resultados obtidos das avaliações feitas pelos alunos, constata-se que a cotação média atribuída para a pergunta "Gostaste" é de 4,34 pontos; para a pergunta "Achas importante" é de 4,50 e para a pergunta "Aprendeste" é de 4,08. Conclui-se assim que as atividades desenvolvidas neste 1ºP, tiveram um impacto muito positivo nos alunos.
53	Projeto Educação para a Saúde	O Projeto Educação para a Saúde tem como principal objetivo promover a saúde e o bem-estar, de toda a comunidade educativa. Ao longo do primeiro período, foram dinamizadas sessões sobre: AVC – Acidente Vascular Cerebral, para os 5º anos; SBV – Suporte Básico de Vida, destinada às Técnicas Especializadas, Docentes de Educação Especial, Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais; Alimentação Saudável para as turmas do 6º ano e Métodos Contracetivos, nas turmas do 12º ano. Tendo em conta a avaliação feita pelos destinatários destas sessões verifica-se que: na EPE 100% dos 59 inquiridos gostaram das sessões em que participaram, na EBS, numa escala de 1 a 5, os 127 inquiridos atribuíram à pergunta “Gostaste da atividade realizada” uma pontuação de 4,43; atribuíram 4,79 pontos à pergunta “Consideras a realização da atividade importante?” e 4,64 pontos à pergunta “Consideras que a atividade contribuiu para melhorar os teus conhecimentos ou aprendizagens?”. Face a estes valores, podemos considerar que os resultados obtidos, são bastante positivos.
1	Projeto de Desporto Escolar	Não foi enviado parecer para a equipa PAA
101	Camões, Engenho e Arte - V Centenário do Nascimento de Camões	Não foi enviado parecer para a equipa PAA
12	Oficina Aprende +	Não foi enviado parecer para a equipa PAA



88	AstroOvo	Não foi enviado parecer para a equipa PAA
26	A sala vai ao laboratório de Física e Química	Relativamente ao projeto "A sala vai ao laboratório de Física e Química", o número de aulas do ensino secundário visitadas pelos alunos do 9.º ano foi reduzido, uma vez que, no decorrer do primeiro período as turmas de 10.º ano ainda se estão a adaptar ao funcionamento das aulas laboratoriais, onde se implementam metodologias inovadoras.
52	Erasmus KA210 "Digi-Able"	Este Projeto Erasmus iniciado em setembro de 2023, com duração de 18 meses, tem como temática a inovação digital para alunos com dificuldades de aprendizagem. No ano letivo 2023-24 tiveram lugar duas das mobilidades (Portugal e Macedónia) e uma reunião de coordenadores transnacional (Espanha). Durante o 1º trimestre do ano letivo de 2024-25 realizaram-se as duas últimas mobilidades a Órjiva (Espanha) e Çorum (Turquia). Nestas participaram o diretor, a coordenadora do projeto, 1 docente, 1 terapeuta ocupacional e 6 alunos do 12º ano. De acordo com as avaliações dos questionários Forms, sendo 1 a pontuação mínima e 5 a pontuação máxima obtida, os participantes atribuíram a seguinte classificação: na pergunta "Gostaste da atividade realizada" pontuação máxima de 5 pontos; na pergunta "Consideras a realização da atividade importante" obteve-se uma pontuação média de 4,90 pontos e na pergunta "Consideras que a atividade contribuiu para melhorar os teus conhecimentos ou aprendizagens", recolheu-se a pontuação média de 4,80 pontos.
77	Escola sem Bullying. Escola sem Violência	Desenvolveram-se durante o 1.º período as seguintes ações: a) Agarrados à net – Como gerir o teu tempo online: atividade dinamizada por Tito de Moraes e Cristiane de Miranda. Cientes da preocupação que o Agrupamento tem relativamente à utilização dos smartphones em contexto escolar e do seu impacto na saúde mental dos alunos, no dia 18 de novembro, os alunos do 7.º ano participaram na sessão que visou ter como resultado a diminuição do uso (excessivo ou problemático) dos ecrãs; b) Por ti – saúde mental nas escolas: atividade dinamizada pela EPIS (Empresários para a Inclusão Social). Tratou-se de uma sessão interativa e participativa realizada nos dias 8 e 9 de novembro que se destinou a todas as turmas do 7.º ano no âmbito da celebração do Dia Mundial de Saúde Mental. Nesta sessão pretendeu-se ter como resultados a consciencialização sobre a saúde mental, as emoções básicas e emoções secundárias, o reconhecimento das alterações fisiológicas/emocionais/cognitivas e o desenvolvimento de estratégias para promoção da saúde mental na escola. c) Compromisso Turma Sem Bullying: atividade dinamizada pela Educadora Social Cristina Boa Nova realizou-se na turma 5.º A, visando sensibilizar para comportamentos ajustados no contexto turma e escolar e prevenção da violência entre pares. Dos resultados obtidos das avaliações feitas pelos alunos, constata-se que a cotação média atribuída para a pergunta "Gostaste" é de 4,47 pontos; para a pergunta "Achas importante" é de 4,90 e para a pergunta "Aprendeste" é de 4,43.
76	Erasmus+ "Digital Inclusion and Diversity in Education for All"	No dia 23 de outubro realizou-se a Sessão Online de Lançamento do Projeto com os parceiros envolvidos e na qual foram abordados os objetivos do projeto, as responsabilidades dos parceiros, as atividades a dinamizar e as mobilidades que se vão realizar ao longo do ciclo e o orçamento previsto.
5	Academia de Líderes Ubuntu	O Clube Ubuntu tem como missão a criação e execução de um plano de atividades que concretize a ética do cuidado, a liderança servidora e a construção de pontes. Semanalmente foram dinamizadas sessões com a duração aproximada de 50 minutos, nas quais se desenvolvem dinâmicas de grupo com as temáticas: autoconhecimento, confiança, resiliência, empatia e serviço. Estas competências estão na base do processo de crescimento humano - tornar-se pessoa. Os alunos reuniram 50min. semanalmente com as educadoras Ubuntu. Neste momento, encontram-se a frequentar o clube um total de 10 alunos.
60	+Leitura +Escrita	Não foi enviado parecer para a equipa PAA
35	Eratosthenes 2025 - Medição do raio da Terra e estudo do movimento de translação da Terra.	Não foi enviado parecer para a equipa PAA
40	Plano Nacional de Cinema	Não foi enviado parecer para a equipa PAA
37	InclusivaMente	Este Projeto prevê o desenvolvimento de atividades variadas com os objetivos de: consciencializar para a aceitação da diferença entre pares, colaborar em atividades inclusivas, divulgar sobre o trabalho desenvolvido junto de alunos com multideficiência e autismo. No decurso do primeiro trimestre do ano letivo 2024-25. Foram dinamizadas 3 sessões de snoezelen para a turma do 5ºD. Esta turma teve a oportunidade de



		<p>participar em sessões de estimulação multissensorial, dinamizadas pelas docentes e terapeutas que prestam apoios no CAA2. A temática abordada foi “os oceanos”, de acordo com o D.A.C. desenvolvido pela turma, aproveitando-se ainda o momento para expor os trabalhos realizados pelos alunos do CAA2 e para assistir à história falada “A menina do mar”.</p> <p>De acordo com as avaliações dos questionários Forms, sendo 1 a pontuação mínima e 5 a pontuação máxima obtida, os participantes atribuíram a seguinte classificação: na pergunta “Gostaste da atividade realizada” pontuação média de 4,83 pontos; na pergunta “Consideras a realização da atividade importante” obteve-se uma pontuação média de 4,67 pontos e na pergunta “Consideras que a atividade contribuiu para melhorar os teus conhecimentos ou aprendizagens”, recolheu-se uma pontuação média de 4,50 pontos.</p>
75	Projeto de Orientação Vocacional e Desenvolvimento de Carreira	No Projeto de Orientação Vocacional e Desenvolvimento de Carreira foram desenvolvidas na atividade Escol(h)a com futuro duas sessões nas turmas 9.º A, B e E e três sessões nas turmas 9.º C, D e F em Cidadania e Desenvolvimento dedicadas à exploração dos mitos de orientação vocacional, à avaliação do estatuto de desenvolvimento dos alunos face às escolhas e à exploração dos valores profissionais.
96	Escola Segura	Desenvolveram-se Sessões sobre prevenção de bullying nas turmas 5B, 5D, 5F, 6A e 6B dinamizadas pela Escola Segura, em articulação com o docente da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.
16	Parlamento dos Jovens	Não foi enviado parecer para a equipa PAA
33	Erasmus SustainALL	<p>A proponente participou, por convite e em representação da escola, na Conferência internacional "Transform your school for a sustainable future!", realizada na universidade de Klagenfurt, Áustria, de três a cinco de outubro, no âmbito do projeto Erasmus SustainALL -casos de estudo em sustentabilidade, uma parceria entre a EBSDr.VC e a Faculdade de Ciências da Universidade do Porto (FCUP), de 2022 a 2024, envolvendo também escolas e universidades da Áustria, Noruega e Alemanha.</p> <p>Desta parceria resultou, também, o curso de formação de professores “SustainALL: Transform your school for a sustainable future” que contém vídeos realizados na escola, no âmbito do Clube Ciência Viva, EcoEscolas e Projeto Rios. A docente concluiu que a pedagogia implementada na nossa escola, em Educação para o Desenvolvimento Sustentável, está ao nível do que melhor se faz nos restantes países europeus. Foi entregue à coordenadora da Biblioteca Escolar, um livro que trouxe da Áustria, que compila o estudo teórico levado a cabo pelos investigadores dos quatro países envolvidos.</p>



6. ANÁLISE DOS RESULTADOS

O Plano Anual de Atividades (PAA) é um documento fundamental para a estruturação da escola e deve ser objeto de uma avaliação sistemática e periódica. Esta avaliação deve acompanhar as diversas etapas de implementação dos objetivos operacionais estabelecidos, culminando na apresentação de um relatório final de execução, submetido à apreciação do Conselho Pedagógico.

O acompanhamento do PAA adota critérios de flexibilidade, viabilidade e eficácia educativa, sendo realizado pelas diferentes estruturas envolvidas. Este processo concretiza-se por meio da observação de dados, grelhas, relatórios e outros instrumentos considerados apropriados.

6.1. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO INOVAR PAA

GRÁFICO 1. Projetos e Eventos implementados ao longo do ano

A análise dos resultados obtidos no INOVAR PAA revela que estavam programadas 57 atividades no 1ºP, abrangendo projetos e eventos. De entre essas, 26 correspondiam a projetos (os quais incluem uma variedade de eventos), enquanto as 30 restantes referiam-se a eventos isolados (conforme ilustrado no Gráfico 1). É importante destacar que a maioria das atividades apresentadas no PAA se centrou no eixo “Projetos”, que apesar de implicar um conjunto de atividades previstas, poucas foram avaliadas por implementação de formulários. As restantes atividades não vinculadas a projetos (as quais denominamos eventos isolados) foram quase todas avaliadas (à exceção de apenas uma), tendo maior expressão as relativas ao eixo de eventos didático-pedagógicos, facto considerado positivo, uma vez que esse eixo é o que mais contribui para a aquisição e consolidação das aprendizagens.

GRÁFICO 2. Estruturas proponentes de Projetos

A análise indica que a maioria dos projetos foi proposta por profissionais não docentes, especialmente pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) e pela Equipa Técnica Especializada. Essas iniciativas têm como foco o bem-estar, a saúde física e mental dos alunos, conforme o esperado, por se tratar de equipas constituídas quase integralmente por profissionais de saúde.

GRÁFICO 3. Estruturas proponentes de Eventos isolados

Em relação à avaliação dos resultados da implementação de eventos isolados, observa-se que o departamento do 1º Ciclo foi o que mais propôs este tipo de atividades, não integradas em projetos.

Destaca-se, de forma positiva, o expressivo envolvimento do corpo docente do agrupamento e a variedade de eventos sugeridos pelos diferentes departamentos.

GRÁFICO 4. Escolas proponentes de atividades (projetos e eventos)

Destaca-se que a maioria das atividades ocorreu na Escola Básica e Secundária (EBS). Este resultado deve-se ao facto de a EBS ser a escola com o maior número de alunos, docentes e departamentos. No que diz respeito à distribuição das atividades implementadas pelas cinco escolas básicas (EPE e 1.º Ciclo), salienta-se, de forma positiva, que o número de atividades é equivalente. Além disso, verifica-se um aumento gradual na transversalidade das atividades realizadas nas escolas do agrupamento, especialmente nas escolas básicas, que promovem iniciativas comuns, mas com especificidades que atendem às suas necessidades e expectativas.

GRÁFICO 5. Público-alvo das atividades (projetos e eventos)

A maioria das atividades realizadas foi destinada aos alunos. As demais atividades apresentaram uma distribuição equitativa entre docentes, não docentes e encarregados de educação. Esse resultado era esperado, pois está alinhado com o que é definido no Projeto Educativo (PE) e no PAA, que colocam o aluno como o centro do processo de ensino-aprendizagem.

GRÁFICO 6. Público-alvo das atividades por grupos/níveis de educação/ensino

Nas escolas básicas, a maior parte das atividades foi direcionada aos alunos do 3º e 4º anos de escolaridade, enquanto na EBS, foi 12º ano o nível que registou o menor número de atividades dinamizadas. Essa situação é compreensível, uma vez que, sendo um ano de exames nacionais para acesso ao ensino superior, o foco recai sobre os conteúdos curriculares.

GRÁFICO 7. Metas do PE que se pretenderam alcançar com as atividades e GRÁFICO 8. Áreas de competência do PASEO a alcançar

As atividades que promoveram práticas pedagógicas diversificadas e diferenciadas, articuladas entre si, que incentivaram a participação e inclusão de todos os alunos, bem como o desenvolvimento pessoal e social, além do espírito de tolerância e aceitação da diferença, foram as que prevaleceram. Essas abordagens estão em conformidade com o Projeto Educativo do Agrupamento.

Estas metas alinham-se com a missão do Diretor do Agrupamento, que visa "construir uma escola que permita formar cidadãos autónomos, reflexivos, responsáveis e interventivos, promovendo uma sociedade que respeite valores universais, diversidade, tolerância e inclusão social e cultural". Além disso, pretende-se "potencializar fatores facilitadores e reduzir ou eliminar barreiras à aprendizagem, criando condições de equidade através de uma oferta educativa de qualidade, flexível na sua gestão e diversidade cultural e pedagógica".

Por fim, a área de competência do PASEO que se destacou foi o "Relacionamento interpessoal", enquanto a "Consciência e domínio do corpo" foi a que recebeu menos atenção. Recomenda-se a realização de mais atividades focadas nesta última área, pois é crucial para o desenvolvimento de crianças e jovens, tendo um impacto direto na sua saúde.

6.2. ANÁLISE DE RESULTADOS DOS EVENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS, EXPOSIÇÕES/MOSTRAS, VISITAS DE ESTUDO

6.2.1. Escolas Básicas (EPE e 1ºCiclo)

As conclusões seguintes referem-se aos eventos didático-pedagógicos e visitas de estudo realizadas na EPE e no 1.º Ciclo. Nestes níveis de educação e ensino, não se constatou a realização de eventos de exposição/mostra.

As pontuações atribuídas pelos participantes variaram entre 1 e 3 pontos, de acordo com os seguintes critérios:

- Na pergunta “Gostaste da atividade?”, a pontuação de 1 correspondia a “Não gostei”, 2 a “Gostei” e 3 a “Gostei muito”.
- Na pergunta “Aprendeste coisas novas?”, a pontuação de 1 significava “Nenhuma”, 2 “Algumas” e 3 “Muitas”.

Educação Pré-Escolar (EPE):

No que diz respeito à EPE (tabelas 2 e 3), destaca-se a participação ativa das crianças no preenchimento dos questionários de avaliação das atividades. A escola que aplicou o maior número de questionários foi a EB de Pedras Rubras, sendo o “Dia da Alimentação” a atividade com o maior número de respostas.

Verificou-se que, na globalidade das escolas, nem todas as atividades foram avaliadas e, mesmo quando avaliadas, algumas não apresentaram significância estatística devido ao número reduzido de inquiridos.

Entre os eventos avaliados, apenas quatro reuniram representatividade amostral, sendo, desta forma, alvo de uma análise mais detalhada. Os eventos que obtiveram as melhores avaliações foram o didático-pedagógico “Aprender a poupar - literacia financeira do Banco de Portugal” e a visita de estudo “LabsMaia”, ambos atingindo a pontuação máxima de 3, correspondente a “Gostei muito”.

As restantes atividades, como o “Dia da Alimentação” e o “Teatro na Escola”, obtiveram avaliações qualitativas entre “Gostei” e “Gostei muito”, refletindo, ainda assim, uma apreciação global muito positiva por parte das crianças.

1.º Ciclo:

No 1.º Ciclo (tabelas 4, 5 e 6), o número de inquiridos foi bastante expressivo, com um total de 908 respostas. A EB de Pedras Rubras também foi a escola com o maior número de questionários aplicados, e o “Dia da Alimentação” destacou-se como a atividade com mais inquiridos, à semelhança do que ocorreu na EPE.

Neste ciclo de ensino, foram analisados os resultados obtidos na avaliação de seis eventos isolados, por apresentarem significância estatística. Entre eles, o evento que obteve a melhor pontuação na questão “Gostaste da atividade?” foi o didático-pedagógico “Visita do Seleccionador de Futsal”, que alcançou a nota máxima de 3 (“Gostei muito”). As restantes atividades em análise (Desfolhada, Dia da Alimentação, Dia do Animal, Dia Mundial da Ciência e Visita ao LabsMaia) apresentaram uma avaliação global bastante positiva, com pontuações qualitativas muito próximas de “Gostei muito”.

Na questão “Aprendeste coisas novas?”, os alunos também elegeram o evento “Visita do

Selecionador de Futsal” como aquele que mais contribuiu para as suas aprendizagens, atribuindo-lhe a pontuação máxima de 3, o que significa que o evento lhes proporcionou “muitas” aprendizagens.

Conclusão Geral:

Tanto na EPE como no 1.º Ciclo, as atividades analisadas foram amplamente apreciadas, com a maioria das pontuações a aproximarem-se da classificação qualitativa máxima de “Gostei muito”. Além disso, os inquiridos do 1º Ciclo destacaram a aquisição de “muitas” aprendizagens novas, reforçando a relevância pedagógica das iniciativas realizadas.

6.2.2. Escola Básica e Secundária

As conclusões seguintes dizem respeito aos eixos didático-pedagógicos, visitas de estudo e exposições/mostras realizadas na EBS. Aos alunos que frequentam esta escola foram colocadas três questões distintas, avaliadas com pontuações entre 1 e 5 pontos, conforme os seguintes critérios:

- **“Gostaste da atividade realizada?”**
 - 1 ponto: “não gostei”
 - 2 pontos: “gostei pouco”
 - 3 pontos: “gostei”
 - 4 pontos: “gostei bastante”
 - 5 pontos: “adorei”

- **“Consideras a atividade importante?”**
 - 1 ponto: “nada importante”
 - 2 pontos: “pouco importante”
 - 3 pontos: “importante”
 - 4 pontos: “bastante importante”
 - 5 pontos: “muito importante”

- **“Melhoraste os teus conhecimentos/aprendizagens?”**
 - 1 ponto: “não contribuiu”
 - 2 pontos: “contribuiu pouco”
 - 3 pontos: “contribuiu”
 - 4 pontos: “contribuiu bastante”
 - 5 pontos: “contribuiu muitíssimo”

Análise da Participação:

Em relação à EBS (tabelas 7 e 8), face à quantidade de atividades implementadas, o número de inquiridos foi reduzido, com um total de 446 respostas. Considerando que esta é a escola do

Agrupamento que possui maior número de alunos, que realizou 10 eventos no total dos 3 eixos considerados (comparativamente à EPE que realizou 8 e ao 1.º Ciclo que realizou 11), seria de esperar uma maior representatividade nos questionários aplicados.

Adicionalmente, dos 10 eventos realizados na EBS, apenas 3 obtiveram significância estatística para permitirem uma análise real, já que os restantes não reuniram um número suficiente de inquiridos para assegurar a representatividade amostral.

Resultados dos Eventos:

Entre os três eventos analisados, o “Dia da Alimentação” foi o que contou com o maior número de inquéritos preenchidos. No entanto, foi a visita de estudo a “Tongobriga/Fundação Eça de Queirós” que registou as melhores pontuações, com médias iguais ou superiores a 4,5 pontos em todas as questões. Estas pontuações indicam que:

- A apreciação global situou-se entre “gostei bastante” e “adorei”.
- A relevância da atividade foi avaliada entre “bastante importante” e “muito importante”.
- Quanto à aquisição de novos conhecimentos/aprendizagens, a classificação qualitativa oscilou entre “contribuiu bastante” e “contribuiu muitíssimo”.

As outras duas atividades analisadas, nomeadamente “Dia da Alimentação” e “ABC das hemácias”, também receberam classificações bastante positivas, com pontuações médias superiores a 3,5 pontos em todas as questões, o que reflete uma avaliação global favorável.

Esta análise reforça a importância de promover maior adesão na resposta aos questionários, de forma a garantir representatividade e a consolidar os resultados obtidos.

6.3. ANÁLISE DE RESULTADOS DOS EVENTOS DE COMEMORAÇÕES/FESTIVIDADES/CONVÍVIOS: EPE, EB1 E EBS

Para este eixo, foi atribuída uma pontuação de 1 a 3 à questão “Gostaste da atividade?”, em que 1 ponto correspondia a “não gostei”, 2 pontos a “gostei” e 3 pontos a “gostei muito”.

O eixo “comemorações/festividades/convívios” (tabelas 9 e 10) foi avaliado de forma global nos vários níveis de educação e ensino. Esta abordagem deveu-se ao facto de ser o eixo que promoveu mais atividades transversais, envolvendo as várias escolas do Agrupamento e de cada atividade ter como público-alvo a totalidade da comunidade educativa em cada escola. Por essa razão, este foi também o eixo com maior participação nos formulários de avaliação, totalizando 2116 inquéritos válidos, o que reflete o empenho dos dinamizadores destas atividades.

No 1ºP foram dinamizadas nove festividades, sendo que todas decorreram em uma ou mais escolas básicas e apenas quatro decorreram na EBS. Das nove, apenas uma atividade não foi avaliada pelos destinatários (o evento transversal “Prémios de Mérito e Excelência” dirigido a todos os ciclos de ensino). Das restantes oito avaliadas, apenas uma não atingiu representatividade amostral suficiente e, por isso, não foi analisada.

A atividade com maior destaque, em termos de número de participantes nos inquéritos, foi o Encerramento do 1.º Período, que integrou diversas iniciativas de Natal nas diferentes escolas. Destaca-se a EB da Prozela como a escola que implementou o maior número de questionários de satisfação.

O evento de festividade que obteve a maior pontuação foi o “Dia Nacional do Pijama”, realizado exclusivamente nas escolas EB de Crestins e EB do Lidador, seguido do evento “Encerramento do 1.º Período - Natal”, realizado nas seis escolas do Agrupamento. Ambas as atividades alcançaram pontuações quase máximas (2,96 e 2,91, respetivamente), correspondendo qualitativamente à classificação de “Gostei muito”.

6.4. ANÁLISE DE RESULTADOS DOS PROJETOS

Em relação ao feedback recebido dos proponentes dos projetos (tabela 11), este revelou-se bastante positivo, indicando que a implementação está a decorrer conforme o esperado e em alinhamento com a calendarização estipulada. No entanto, destaca-se que poucos proponentes mencionaram resultados estatísticos das avaliações realizadas às atividades incluídas nos projetos. Tal facto sugere que a avaliação dessas atividades pode não estar a ser efetivamente concretizada, contrariando o solicitado pela equipa PAA.

Dos 26 projetos implementados no 1.º período, verificou-se que 11 (3 referentes ao 1º Ciclo e 8 à EBS) não foram avaliados, não tendo sido submetido qualquer feedback sobre os mesmos. Esta situação evidencia a necessidade de reforçar a importância da avaliação contínua das atividades incluídas nos projetos, para garantir um acompanhamento adequado e permitir ajustes que assegurem a sua eficácia e alinhamento com os objetivos definidos. Constatou-se que:

- **Na EPE**

Foram dinamizadas 23 atividades: 7 projetos e 16 eventos isolados não incluídos em projetos. Dos 7 projetos, apenas 5 obtiveram feedback quanto à sua implementação no 1ºP (não foi recebido feedback do projeto “+Leitura +Escrita” nem do “Plano Nacional de Cinema”).

- **No 1º Ciclo**

De acordo com os dados recolhidos, foram avaliadas 30 atividades: 10 projetos e 20 eventos isolados.

Apenas foi obtido o feedback de 5 projetos (não foi recebido feedback dos projetos “Jornal digital English4Kids”, “Let's Read”, “Mãos que falam”, “Plano Nacional de Cinema”, “+Leitura +Escrita”).

- **Na EBS**

De acordo com os dados recolhidos, foram avaliadas 33 atividades: 19 projetos e 14 eventos isolados.

Dos 19 projetos, apenas foi obtido o feedback de 11 (não foi recebido feedback dos projetos

“Desporto Escolar”, “Camões, Engenho e Arte - V Centenário do Nascimento de Camões”. Oficina Aprende +, AstroOvo “Plano Nacional de Cinema”, “+Leitura +Escrita”, “Eratosthenes 2025” e “Parlamento dos jovens”).

Conclusão

A avaliação das atividades de um projeto é um pilar essencial para o seu sucesso. Permite monitorizar o progresso, identificar áreas de melhoria e validar a relevância das ações implementadas. Além disso, a ausência de feedback pode comprometer a capacidade de aprender com a experiência, dificultando o aperfeiçoamento e a transparência no planeamento e execução futura.

Recomenda-se, portanto, promover uma maior sensibilização junto dos proponentes de projetos, destacando a sua responsabilidade em participar no processo de avaliação das atividades que integram o Plano Anual de Atividades. Esta prática contribuirá para uma gestão mais eficaz e colaborativa, potenciando o impacto positivo das iniciativas implementadas.

7. ANÁLISE SWOT (FOFA) DAS ATIVIDADES

Forças (Strengths):

- **Participação ativa:** A análise demonstra um envolvimento positivo de alunos, docentes, não docentes e encarregados de educação em várias atividades, promovendo um espírito de comunidade educativa.
- **Dinamismo dos projetos:** A maioria dos projetos foca o bem-estar físico e mental dos alunos, alinhando-se com as metas do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) e promovendo valores como tolerância e inclusão.
- **Transversalidade das atividades:** As festividades e comemorações abrangeram diferentes níveis de ensino, com alto número de inquéritos válidos, refletindo um impacto positivo e uma boa organização.
- **Foco pedagógico:** Atividades didático-pedagógicas diversificadas foram bem avaliadas, reforçando a aquisição de aprendizagens e o desenvolvimento de competências sociais, culturais e intelectuais.
- **A realização efetiva,** de quase todas as atividades previstas no PAA.
- **A grande heterogeneidade** dos promotores das atividades.
- **O envolvimento dos destinatários na avaliação das atividades.**
- **O cumprimento das metas preconizadas no PE.**
- **O alcance das áreas de competência do PASEO,** nomeadamente o “Relacionamento interpessoal”.

Fraquezas (Weaknesses):

- **Falta de avaliação sistemática:** Cerca de 42% dos projetos implementados (11 de 26) não foram avaliados, comprometendo a análise global e o feedback para melhorias futuras.
- **Representatividade limitada em alguns níveis:** Na EBS, apesar do maior número de alunos e eventos, a adesão aos questionários foi reduzida, resultando em dados menos representativos.
- **Falta de atenção a certas áreas:** A "Consciência e domínio do corpo" recebeu pouca atenção em relação a outras áreas de competência, como o relacionamento interpessoal.
- **Inconsistências na avaliação de eventos:** Algumas atividades não alcançaram significância estatística, dificultando uma análise completa e comparativa.
- **Significativo número de projetos sem feedback** dado pelos respectivos proponentes, impedindo a monitorização dos mesmos.

Oportunidades (Opportunities):

- **Promoção de maior sensibilização:** Reforçar a importância da avaliação contínua e do preenchimento de formulários junto de proponentes e participantes pode melhorar a representatividade dos dados.
- **Diversificação das atividades:** A inclusão de mais eventos focados em áreas menos exploradas, como a "Consciência e domínio do corpo", pode enriquecer a oferta educativa e atender a necessidades identificadas.
- **Aproveitamento da transversalidade:** O aumento da cooperação entre escolas no agrupamento, promovendo atividades comuns adaptadas às especificidades locais, pode fortalecer o senso de comunidade.
- **Maior uso de ferramentas digitais:** Expandir o uso de plataformas como o INOVAR PAA pode facilitar o acompanhamento e a avaliação de atividades, aumentando a eficiência na recolha de dados.
- **Identificar as atividades menos relevantes,** através da análise dos resultados obtidos, o que permite promover alterações na forma de as implementar.

Ameaças (Threats):

- **Baixa adesão à avaliação:** A resistência ou falta de hábito em participar em processos de avaliação pode limitar a capacidade de monitorizar o impacto das atividades.
- **Desigualdade na participação:** Diferenças no envolvimento das escolas podem criar disparidades no desenvolvimento e execução de atividades, prejudicando a coesão do agrupamento.

- **Foco limitado no 12.º ano:** A baixa oferta de atividades para o 12.º ano, devido ao foco nos exames nacionais, pode desmotivar alunos e limitar aprendizagens complementares importantes.
- **A falta de envolvimento das Associações de Estudantes no PAA.**
- **A falta de representatividade amostral** não permitir uma análise adequada das atividades.

Recomendações:

- Reforçar a comunicação interna sobre a importância da avaliação das atividades e sensibilizar os envolvidos para participarem ativamente no processo.
- Criar incentivos ou simplificar os métodos de recolha de feedback para aumentar a adesão e representatividade.
- Expandir atividades para áreas subvalorizadas e níveis menos contemplados, garantindo equilíbrio entre os anos e escolas.
- Implementar ações de formação para proponentes de projetos, promovendo melhores práticas de planeamento, execução e avaliação de atividades.

8. VISÃO GLOBAL DA CONSECUÇÃO DO PAA NO 1ºP

A análise do Plano Anual de Atividades (PAA) referente ao 1.º período demonstra um índice de concretização "muito bom", acompanhado de uma avaliação "satisfatória" das atividades realizadas.

No entanto, sendo o PAA um documento estruturante para o Agrupamento e uma responsabilidade coletiva, torna-se crucial a participação ativa de toda a comunidade educativa em cada um dos processos que ele envolve. Em particular, destaca-se a importância de uma avaliação consistente das atividades pelos seus destinatários, pois apenas assim é possível recolher informações significativas que permitam aferir a eficácia e a relevância das ações implementadas.

Acredita-se que há sempre margem para aperfeiçoar este processo, promovendo um maior envolvimento de todos os membros do Agrupamento e reforçando a colaboração entre os intervenientes, de forma a assegurar o pleno alcance dos objetivos definidos.