



Planificação Anual de Inglês - 9.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
<p>Check your Level</p> <p>Unit 1 – Entertainment & Arts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genres of music • Vocabulary related to music • Types of films and TV series • Film and cinema vocabulary • Vocabulary related to books • Past Simple and Past Continuous • Phrasal Verbs • Correlative Conjunctions • Infinitive • Gerund (-ing form) <p>Unit 2 – Digital Teens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digital media • Vocabulary • related to online activities and social media • Tech gadgets • Words related to the Internet • Used to / Present Simple • Phrasal Verbs • Present Perfect • Past Simple / Present Perfect • Relative Clauses • Present tense contrast 	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa - Conhecer e descrever temas da atualidade - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos - Identificar personalidades do meio artístico - Identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p><u>Compreensão oral:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar - Acompanhar informações com algum pormenor <p><u>Compreensão escrita:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes) - Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada - Identificar as principais conclusões em textos de opinião - Ler textos adaptados de leitura extensiva 	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos - seleção de informação pertinente - organização sistematizada da leitura e estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber - relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na formulação de hipóteses face a uma situação; - na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; - na análise de textos em vários suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando ponto de vista próprio; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2.º Período	<u>Interação oral:</u>		
<p>Unit 3 – Healthy Lifestyles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fitness and food • Benefits of sport • Health Problems / Medical treatment • Food idioms • Adolescent mental health • Concessive clauses • Zero and first conditional • Unless • Second conditional <p>Unit 4 – Challenges</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causes of conflict • Consequences of war • Human rights • Volunteer work • Reasons to volunteer • Describing volunteers • Passive • Past perfect • Past perfect / Past simple • Question tags 	<p>- Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor</p> <p>- Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente</p> <p><u>Interação escrita:</u></p> <p>- Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos</p> <p><u>Produção oral:</u></p> <p>- Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas</p> <p>- Falar sobre atividades escolares e de lazer</p> <p>- Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião</p> <p>- Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia</p> <p><u>Produção escrita:</u></p> <p>- Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano</p> <p>- Escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p><u>Reconhecer realidades interculturais distintas:</u></p> <p>- Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa</p> <p>- Conhecer e descrever temas da atualidade</p> <p>- Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural</p> <p>- Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p><u>Comunicar eficazmente em contexto:</u></p> <p>- Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente</p> <p>- Exprimir situações hipotéticas</p>	<p>- no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas, gráficos);</p> <p>- na criação de soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <p>- na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples;</p> <p>- na organização de debates simples;</p> <p>- na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>- na análise de textos com diferentes pontos de vista;</p> <p>- no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças;</p> <p>- na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <p>- incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>- apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes;</p> <p>- estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>- confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p align="center">3.º Período</p> <p>Extensive Reading - 13 Little Blue Envelopes</p> <p>Unit 5 – Going Away</p> <ul style="list-style-type: none"> • Words / Expressions related to 'travelling' • Vocabulary related to exchange programmes • Air travel • Types of holidays • Summer camps and activities / sports • Holiday accommodation • Be Going To / will • Reported Speech (Statements) • Reported Speech – Orders, requests and advice; questions; suggestions 	<p>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa</p> <p>- Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada</p> <p>- Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor</p> <p><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</u></p> <p>- Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro</p> <p>- Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião</p> <p>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades</p> <p><u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</u></p> <p>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional</p> <p>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno</p> <p>- Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online</p> <p><u>Pensar criticamente:</u></p> <p>- Desenvolver a autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes</p> <p>- Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores</p> <p><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</u></p> <p>- Pesquisar para obter ideias novas</p> <p>- Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares</p> <p>- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva</p>	<p>perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, revisão e monitorização; - registo seletivo; - organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - questionamento de uma situação;</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados; - auto, hetero e coavaliação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - elaboração e organização de respostas; - ações de apresentação e iniciativa. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoanálise; - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - melhoria ou aprofundamento de saberes a partir do feedback dos pares; - reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do feedback do professor. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<p>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares <u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</u></p> <p>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens</p> <p>- Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel)</p> <p>- Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino</p> <p>- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos</p> <p>- Realizar atividades simples de auto, hetero e coavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão</p>	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <p>- colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações a partir do feedback obtido;</p> <p>- realização de e apoio a trabalhos de grupo.</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- responsabilidade adequada ao que lhe for pedido;</p> <p>- organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas;</p> <p>- cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas;</p> <p>- apresentação de trabalhos com auto, hetero e coavaliação.</p> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <p>- ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</p> <p>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p>	

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo

Nota: Implementação ao longo do ano letivo do Plano+ 23/24 Escola +, incidindo prioritariamente nos domínios da produção oral e escrita.