



Planificação Anual de Geografia - 8.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p style="text-align: center;">1.º Período</p> <p style="text-align: center;">“O MEIO NATURAL”</p> <p style="text-align: center;"><i>Dinâmica do Litoral</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Litoral ^{AE} • Plataforma de abrasão ^{AE} • Plataforma continental • Abrasão marinha ^{AE} • Formas de relevo do litoral e fluviomarinhas: (arriba morta, arriba viva, praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema-lagunar, restinga, tómbolo, estuário, delta) ^{AE} <p>Nota: este conteúdo pretende ser a conclusão dos assuntos, não lecionados, relativos ao 7ºano.</p>	<p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>-Demonstrar a ação erosiva do mar utilizando esquemas e imagens.</p> <p>-Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>-Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, das áreas do litoral.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>-Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos;</p> <p>-Explorar documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...);</p> <p>-Explorar animações e apresentações;</p> <p>-Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>“POPULAÇÃO E POVOAMENTO”</p> <p><i>Evolução e distribuição da população</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • demografia ^{AE} • PD • PED • PMD • censo ^{AE} • população absoluta ^{AE} • natalidade • taxa bruta de natalidade ^{AE} • índice sintético de fecundidade ^{AE} • taxa bruta de mortalidade ^{AE} • mortalidade • taxa de crescimento natural ^{AE} • saldo fisiológico ^{AE} • taxa de mortalidade infantil ^{AE} • estrutura etária ^{AE} • esperança de vida à nascença ^{AE} • classe etária ^{AE} • pirâmide etária ^{AE} • classe oca ^{AE} • grupo etário ^{AE} • envelhecimento ^{AE} • rejuvenescimento ^{AE} • políticas demográficas ^{AE} • índice de renovação de gerações ^{AE} • planeamento familiar ^{AE} <p>Áreas de fixação humana</p>	<p>-Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>-Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>-Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</p> <p>-Localizar cidades e países, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p>	<p>-Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</p> <p>-Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</p> <p>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo - quando possível- (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>-Organizar o trabalho de campo – quando possível- (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>-Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> • densidade populacional ^{AE} • áreas atrativas ^{AE} • população urbana • área metropolitana ^{AE} • conurbação ^{AE} • morfologia urbana ^{AE} • funções urbanas ^{AE} • área funcional • planta funcional ^{AE} • planta urbana • planta irregular • planta radioconcêntrica • planta ortogonal • foco populacional • áreas repulsivas ^{AE} • vazios humanos • espaço urbano • litoralização ^{AE} • bipolarização ^{AE} • urbanização ^{AE} • suburbanização ^{AE} • taxa de urbanização ^{AE} 	<p>-Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>-Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>-Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam comportamentos observados.</p> <p>-Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciado os fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>-Localizar cidades, e mapas de diferentes escalas.</p> <p>-Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>-Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>-Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>-Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas.</p> <p>-Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>-Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>-Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p>	<p>-Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>-Selecionar informação geográfica pertinente;</p> <p>-Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</p> <p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</p> <p>-Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p align="center">2.º Período</p> <p><i>Evolução e distribuição da população - Continuação</i></p> <p><i>Mobilidade</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • migração ^{AE} • emigração ^{AE} • imigração ^{AE} • migração interna • migração externa • migração temporária • migração definitiva • migração legal • migração clandestina • migração voluntária • migração forçada • saldo migratório ^{AE} • crescimento efetivo • taxa de crescimento efetivo • movimento pendular • êxodo rural ^{AE} • refugiado ^{AE} • fluxo migratório ^{AE} <p><i>Diversidade Cultural</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • multiculturalidade ^{AE} • interculturalidade ^{AE} • globalização ^{AE} • património cultural ^{AE} • racismo ^{AE} • xenofobia ^{AE} • espaço lusófono ^{AE} • PALOP ^{AE} • CPLP ^{AE} 	<p>-Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>-Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam comportamentos observados.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>-Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</p> <p>-Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p> <p>-Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>-Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>-Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>-Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>-Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>	<p>-Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</p> <p>-Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</p> <p>-Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema;</p> <p>-Conceber situações onde determinado conhecimento (se possível) possa ser cartografado;</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>“ATIVIDADES ECONÓMICAS: RECURSOS, PROCESSOS DE PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE”</p> <p>Nota : este conteúdo poderá ser lecionado durante o 9ºano, em articulação com o tema, Contrastes de Desenvolvimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • recurso natural (renovável e não renovável) ^{AE} • fonte de energia ^{AE} • matéria-prima ^{AE} • consumo sustentável ^{AE} • setor primário • setor secundário • setor terciário • setor de atividade ^{AE} • população ativa ^{AE} • população inativa ^{AE} • desemprego ^{AE} <p>Setor I (Primário)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indústria extrativa ^{AE} • Mina ^{AE} • Pedreira ^{AE} • Silvicultura ^{AE} • Produto Interno Bruto (PIB) • Montado ^{AE} <ul style="list-style-type: none"> • processos de produção agrícola: intensivo e extensivo ^{AE} • solo arável ^{AE} • morfologia agrária ^{AE} • sistema de produção (policultura, monocultura) ^{AE} 	<p>-Identificar as principais atividades económicas (se possível da comunidade local).</p> <p>-Representar o levantamento funcional das atividades económicas (se possível, da comunidade local), utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>-Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>-Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p>	<p>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</p> <p>-Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português;</p> <p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p> <p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</p> <p>-Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê?, Para quê?),</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> • sistema de rega (regadio e sequeiro) ^{AE} • parcela ^{AE} • pousio ^{AE} • minifúndio • latifúndio • agricultura familiar ^{AE} • hidroponia • agroindústria ^{AE} • agricultura biológica ^{AE} • pecuária intensiva e extensiva ^{AE} • pesca (local, costeira, alto, longínqua) ^{AE} • arte xávega • Pesca (polivalente, por arrasto e cerco) • aquacultura ^{AE} • processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo ^{AE} • <i>upwelling</i> ^{AE} • corrente marítima ^{AE} • plâncton • Zona Económica Exclusiva (ZEE) ^{AE} • Pesca sustentável • eutrofização • sobrepesca ^{AE} • épocas de defeso ^{AE} • quota de pesca ^{AE} <p>Setor II (secundário)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indústria transformadora ^{AE} • Produto acabado 	<p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>-Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção de maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p> <p>-Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p>	<p>-Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p> <p>-Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos;</p> <p>-Analisar textos com diferentes pontos de vista;</p> <p>-Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <p>-Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p>	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> • Produto semiacabado • Fator de localização industrial AE • País emergente AE • BRICS AE • TICKS AE • Deslocalização industrial AE <p>Setor III (terciário)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serviço AE • Equipamentos AE • Serviço (raro e vulgar) • Comércio AE • Importação AE • Exportação AE • Balança comercial AE • Mercado AE • Empresa transnacional AE • Protecionismo AE • Consumo de massas AE • Turismo AE • Lazer AE • Tipos de turismo (balnear, natureza, cultural ,religioso, termal, negócios, sénior AE • Turismo sustentável AE 		<p>-Fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações;</p> <p>-Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</p> <p>-Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</p> <p>-Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas.</p>	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p align="center">3.º Período</p> <p>“REDES E MODOS DE TRANSPORTES E DE TELECOMUNICAÇÃO”.</p> <p>Nota: neste tema (assunto transversal a várias disciplinas e do plano curricular da disciplina) será realizado um trabalho, individual ou de pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • modo e meio de transporte ^{AE} • redes de transportes ^{AE} • rede topológica ^{AE} • sistema multimodal ^{AE} • Plataforma intermodal • acessibilidade ^{AE} • distância-tempo ^{AE} • distância-custo ^{AE} • oleoduto • gasoduto • telecomunicações ^{AE} • ciberespaço ^{AE} 	<p>-Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>-Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>-Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</p> <p>-Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos humanos, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>- Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>-Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Participar de forma em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc).</p>		<p>C; D; E; F; G; H; I</p>

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo.