



Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento - 7.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>1.º Período</p>			
<p>Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> . Noção de cidadania/ O Cidadão do século XXI . A Declaração Universal dos Direitos Humanos . O Tratado da União Europeia . A Constituição Portuguesa . O estatuto do aluno e ética escolar: direitos e deveres <p>Igualdade de Género</p> <ul style="list-style-type: none"> . Igualdade de Género – 5º Objetivo do Desenvolvimento do Milénio a ser atingido até 2030 . As desigualdades de género: Desporto; Educação; Política; Família; Trabalho . Estereótipos de Género 	<p>Demonstrar capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p>Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Demonstrar capacidade de trabalhar em equipa tendo abertura para aceitar os contributos dos/as colegas e usar diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede.</p> <p>Reconhecer que pode influenciar os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação.</p> <p>Demonstrar interesse pelos outros e pelo bem comum.</p> <p>Prever e avaliar o impacto das suas decisões.</p> <p>Utilizar regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática.</p> <p>Ter uma intervenção cívica na escola e ou na comunidade (clubes ou associações, voluntariado, etc.) e refletir sobre ela, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.</p> <p>Colaborar na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). Saber utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>Diálogos/ discussões sobre conceitos ou factos simples problematizando situações ao seu nível.</p> <p>Escuta/ visionamento/ leitura de documentos sobre os domínios abordados.</p> <p>Pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e com autonomia progressiva e incentivo à procura e aprofundamento de informação.</p> <p>Realização de debates promovendo o respeito, a tolerância e a diferença.</p> <p>Reflexão sobre os direitos e responsabilidades nos múltiplos contextos da vida.</p> <p>Comemoração de datas alusivas aos temas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2.º período			
<p>Saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> . Alimentação . Controlo do Tabagismo . Doenças . Atividade Física <p>Sexualidade</p> <ul style="list-style-type: none"> . Dimensão ética da sexualidade humana . Diversidade e respeito 	<p>Pesquisar e utilizar informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade.</p> <p>Participar com novas ideias.</p> <p>Convocar diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensarem criticamente.</p> <p>Procurar soluções diferentes para o mesmo problema ou situação.</p> <p>Comunicar e colaborar de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</p>	<p>Elaboração de trabalhos individuais e/ou de pares e de grupo sobre os diferentes domínios.</p> <p>Apresentações orais dos trabalhos realizados.</p>	<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
3.º período			
<p>Segurança Rodoviária</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comportamentos adequados à circulação enquanto peão . Comportamentos adequados à circulação enquanto passageiro . Atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados <p>Projetos</p>	<p>Argumentar e contra-argumentar, expondo as suas ideias.</p> <p>Avaliar criticamente o seu contributo e dos pares.</p> <p>Envolver-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto.</p> <p>Envolver-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas).</p> <p>Planificar e organizar o trabalho de pesquisa e equipa (estabelece objetivos, traça planos e projetos autonomamente).</p> <p>Investigar, recorrendo as diferentes fontes.</p> <p>Selecionar e organizar informação relevante de acordo com a tarefa/ tema abordado.</p> <p>Gerir o projeto e tomar decisões para resolver problemas.</p> <p>Apresentar trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade.</p>		<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo