



Planificação Anual de Inglês – 6.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>1.º Período</p> <p>Unidade 1 – Me and the world around me...</p> <ul style="list-style-type: none"> – Países e nacionalidades – Tipos de casas – Rotinas diárias – Tarefas em casa – O Reino Unido <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Verbs <i>to be</i> and <i>have got</i> – Present simple – Adverbs of frequency – Connectors: <i>then, later, after that, while, when</i> <p>Unidade 2 – School is cool!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Horários e disciplinas – Serviços da escola – Clubes <p>– Os Estados Unidos da América</p> <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Present continuous 	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entender pedidos que lhe são dirigidos. – Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. – Identificar palavras e expressões em canções. – Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. – Identificar a ideia global de pequenos textos orais. – Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seguir instruções elementares. – Compreender mensagens curtas e simples (postais, <i>blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse. – Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pedir e dar informação sobre identificação pessoal. – Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. – Interagir de forma simples. – Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. – <p>Interação escrita</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seleção de informação pertinente. – Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo. – Análise incipiente de factos e situações. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> – Adjectives + prepositions – Modal verb <i>should</i> Festividades <ul style="list-style-type: none"> – Halloween – Thanksgiving – Christmas 	<ul style="list-style-type: none"> – Pedir e dar informação pessoal de forma simples. – Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples. – Produção oral <ul style="list-style-type: none"> – Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. – Fazer descrições simples de uma imagem, utilizando expressões comuns. – Falar / Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. 	<p>Realização de tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p>	
2.º Período		<ul style="list-style-type: none"> – Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado. 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
Unidade 3 – What do you look like? <ul style="list-style-type: none"> – Características físicas – Personalidade – Roupas, calçado e acessórios – República da Irlanda Gramática <ul style="list-style-type: none"> – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Comparative – Superlative – Adverbs: adjectives + -ly Unidade 4 – City life! <ul style="list-style-type: none"> – Locais numa cidade – Coisas a fazer na cidade – Canadá Gramática <ul style="list-style-type: none"> – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Past simple – verb <i>to be</i> – Past simple – verb <i>there + to be</i> – Past simple – regular verbs 	Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> – Descrever-se a si e à família. – Redigir postais. Competência intercultural Reconhecer realidades interculturais distintas <ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. – Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). – Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa. – Associar capitais e algumas cidades desses países estudados. Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.	<ul style="list-style-type: none"> – Criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado. – Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio. – Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista. 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
Festividades – Sports Day – Valentine’s Day – Shrove Tuesday – Pancake Day – St Patrick’s Day – World Water Day – Easter	Comunicar eficazmente em contexto – Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula. – Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança. Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado. Trabalhar e colaborar em pares	– Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	
3.º Período			
Unidade 5 – Around the world! – Meios de transporte – Onde ficar/ o que levar – Austrália Gramática – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Past simple – irregular verbs – Prepositions of movement Unidade 6 – Welcome summer! – atividades de tempos livres – atividades de praia – Africa do Sul – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural Festividades – High Five Day	– Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. – Entender e seguir instruções breves. – Fazer sugestões e convites simples. – Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e se despedir. – Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor. – Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto – Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. – Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i> . Pensar criticamente – Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões.	– Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. – Uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. – Recolha de dados e opiniões para realização de trabalhos orais e escritos. – Pesquisa de informação de forma autónoma.	Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>Leitura extensiva – <i>The Adventures of Tom Sawyer, by Mark Twain</i></p>	<p>– Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas</p> <p>– Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia.</p> <p>– Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>– Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.</p> <p>– Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes.</p> <p>– Saber procurar palavras por áreas temáticas.</p> <p>– Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em inglês.</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo

Nota: Implementação ao longo do ano letivo do Plano+ 23/24 Escola +, incidindo prioritariamente nos domínios da produção oral e escrita.