



Planificação Anual de História e Geografia de Portugal - 6.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
Portugal nos séculos XV e XVI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</li><li>- Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;</li><li>- Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</li><li>- Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</li><li>- Localizar territórios do império português quinhentista;</li><li>- Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</li><li>- Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</li><li>- Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;</li><li>- Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</li><li>- Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;</li><li>- Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.</li></ul>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li><li>-analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li><li>-recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas;</li><li>-desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li><li>-estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li><li>-pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li><li>-mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG</li></ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>Da União Ibérica à Restauração</b></p> <p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</b></p> <p><b>O Império Português, o Poder Absoluto, a Sociedade de Ordens e a Arte no século XVIII</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</li> <li>- Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;</li> <li>- Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</li> </ul> <p><b>Portugal no século XVIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</li> <li>- Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</li> <li>- Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</li> <li>- Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</li> <li>- Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</li> <li>- Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</li> <li>- Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</li> </ul>	<p>Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica;</p> <p>-valorizar o património histórico e geográfico.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança</li> <li>-formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</li> <li>-propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;</li> <li>-criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</li> <li>-analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</li> <li>-usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</li> <li>-promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</li> <li>-criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos,</b></p>	<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

<b>Domínios</b> <b>Subdomínios/ Subtemas/</b> <b>Subárea/ Conteúdos</b>	<b>Aprendizagens essenciais:</b> <b>Conhecimentos/ Capacidades e atitudes</b> <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	<b>Ações estratégicas de ensino</b> <b>orientadas para o perfil dos alunos</b>	<b>Descritores do perfil</b> <b>dos alunos</b>
<p><b>A revolução Francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal</b></p> <p><b>Portugal na segunda metade do século XIX</b></p>	<p><b>O triunfo do liberalismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</li> <li>- Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</li> <li>- Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</li> </ul> <p><b>Portugal na segunda metade do século XIX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</li> <li>- Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</li> <li>- Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</li> <li>- Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</li> </ul>	<p><b>incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;</li> <li>-expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;</li> <li>-organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>-organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História;</li> <li>-discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;</li> <li>-analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li> <li>-problematizar situações;</li> <li>-analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>-saber interagir com os outros no respeito pela</li> </ul>	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<b>2.º Período</b>			
<p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XX</b></p> <p><b>Da Revolução republicana de 1910 à ditadura militar de 1926</b></p> <p><b>O Estado Novo</b></p>	<p><b>A revolução Republicana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</li> <li>- Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</li> <li>- Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</li> </ul> <p><b>Os anos de ditadura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</li> <li>- Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</li> </ul>	<p>diferença e pela diversidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>- executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li> <li>-executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>-aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saber colocar questões-chave;</li> <li>-saber colocar questões a terceiros;</li> <li>-questionar os seus conhecimentos prévios.</li> </ul>	
<b>3.º período</b>			
<p><b>O 25 de Abril</b></p>	<p><b>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</li> <li>- Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>-responder, apresentar; mostrar iniciativa;</li> <li>-questionar de forma organizada.</li> </ul>	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
PORTUGAL HOJE	<p><b>A população portuguesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</li> <li>- Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</li> <li>- Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</li> <li>- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</li> <li>- Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.</li> </ul> <p><b>Os lugares onde vivemos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</li> <li>- Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</li> <li>- Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</li> <li>- Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</li> <li>- Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>-aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>-apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>-saber intervir de forma solidária;</li> <li>ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- estar disponível para se autoaperfeiçoar</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>-assumir e cumprir compromissos;</li> <li>-apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>-dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul>	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<p>sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</li> <li>- Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</li> <li>- Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</li> <li>- Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</li> </ul> <p><b>As atividades económicas que desenvolvemos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</li> <li>- Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</li> <li>- Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade;</li> </ul> <p><b>Como ocupamos os tempos livres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</li> <li>- Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</li> <li>- Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</li> </ul>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</li> </ul> <p><b>O Mundo mais perto de nós</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</li> <li>- Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</li> <li>- Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</li> <li>- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</li> </ul>		

#### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo