



Planificação Anual de Estudo do Meio - 4.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
NATUREZA	<ul style="list-style-type: none">• Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - Pesquisa e seleção de informação pertinente; - Análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - Utilização de software simples.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano: saúde.		
SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.• Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.• Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.• Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; - Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - Conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;	Criativo (A, C, D, J)
2.º Período			

	<p>orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p>	<p>opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</p>	
<p>3.º Período</p>		<p>- Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno;</p> <p>- Manipulação de diferentes representações cartográficas.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>
<p>NATUREZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. 	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>– Aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;</p> <p>– Confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</p> <p>– Respeito pelas diferenças individuais.</p>	
<p>SOCIEDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>– Realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</p> <p>– Utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</p> <p>– Tarefas de síntese;</p> <p>– Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</p> <p>– Organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</p> <p>– Apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</p>	
<p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. • Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano: previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais. • Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. • Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. 		<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - Escutar os outros e saber tomar a palavra; - Respeitar o princípio de cortesia; - Usar formas de tratamento adequadas; - Interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; – Monitorização da aprendizagem; – Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; – Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gestão/organização de sala de aula; – Gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; – Colaboração <i>inter pares</i>, contemplando terceiros em tarefas. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Controlo do tempo dedicado ao estudo; – Identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; – Assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; – Organização e realização autónoma de tarefas; – Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; – Realização de tutorias <i>inter pares</i>; – Apadrinhamento de causas; – Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 	
--	--	--	--

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo