



Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento - 4.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>1.º Período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde • Sexualidade • Literacia Financeira e educação para o consumo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceção de cidadania ativa; • Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia); • Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Sabe utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma; 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>Promover a participação na vida cívica de forma livre, responsável, solidária e crítica.</p> <p>Promover a realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
<p>2.º Período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Desenvolvimento sustentável • Literacia Financeira e educação para o consumo 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra autonomia na realização das atividades; • Utiliza regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática; • Identificação de domínios essenciais (ex. saúde, sexualidade, literacia financeira e educação para o consumo, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade e educação ambiental); 	<p>Organizar debates que requeiram a formulação de opiniões.</p> <p>Estimular a aprendizagem de competências necessárias ao pleno exercício da cidadania.</p> <p>Promover a utilização do conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões.</p>	<p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
<p>3.º Período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educação ambiental • Bem-estar animal • Media 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo); • Avalia criticamente o seu contributo e dos pares; • Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade; 	<p>Desenvolver atividades relacionadas com a construção e a tomada de consciência da identidade pessoal e social.</p> <p>Promover o respeito pela diversidade quanto às pertenças e opções dos indivíduos e dos grupos. Consciencializar para a preservação do património natural e cultural e para a vida saudável.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento sustentável • Literacia Financeira e educação para o consumo 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos). 	<p>Ações estratégicas a desenvolver para cada domínio:</p> <p>Saúde/ Sexualidade/ Risco</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades do Caderno PRESSE; - Exploração das temáticas na Plataforma Participa +; <p>https://participamais.cm-maia.pt/</p> <p>https://ensina.rtp.pt/artigo/nova-roda-dos-alimentos-a-moda-do-mediterraneo/</p> <p>https://redge.dge.mec.pt/ilha/corpo-e-defesas-em-acao/</p> <p>Literacia Financeira e educação para o consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação no Projeto “No poupar está o ganho”; <p>https://nopouparestaoganho.pt/escola</p> <p>https://ensina.rtp.pt/artigo/aprenda-a-poupar/</p> <p>Desenvolvimento sustentável/ Educação Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploração dos temas na Plataforma Participa +; - Separação de resíduos ao nível de sala de aula/ escola; - Ações de sensibilização na comunidade; <p>https://participamais.cm-maia.pt/</p> <p>https://redge.dge.mec.pt/ilha/cie1/</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>
---	---	---	--

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo