



Planificação Anual de Estudo do Meio - 1.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<b>1.º Período</b>	<p>- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>-Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p><b>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Formulação de questões-problema;</li><li>– Registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</li><li>– Confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li><li>– Identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li><li>– Recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li><li>– Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</li><li>– Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li><li>– Manipulação do globo terrestre.</li></ul>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
<p>Direitos Humanos</p> <p>- Educação para o Desenvolvimento</p> <p>- Igualdade de género</p> <p>- Sexualidade</p>			

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2.º Período	<p>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas;</p> <p>-Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p> <p>-Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>-Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>- Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>- Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p>	<p><b>- Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeito pelas diferenças individuais;</li> <li>- Confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.</li> </ul> <p><b>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>- Utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>- Tarefas orais de síntese;</li> <li>- Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- Organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados;</li> <li>- Apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>- Preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina.</li> </ul> <p><b>- Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</li> <li>- Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>- Exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>- Interculturalidade</p> <p>Segurança Rodoviária</p>	<p>- Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p>	<p>– Desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</p> <p>– Saber questionar uma situação.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>– Ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</p> <p>– Escutar os outros e saber tomar a palavra;</p> <p>– Respeitar o princípio de cortesia;</p> <p>– usar formas de tratamento adequadas;</p> <p>– Interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>espetador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<b>3.º Período</b>			
<p><b>Educação para a Cidadania</b> <b>Sociedade/Natureza/</b> <b>Tecnologias da Informação e</b> <b>Comunicação</b></p> <p>Os aspetos físicos do meio local - Os seres vivos do seu ambiente - Identificação de cores, sons e cheiros da Natureza</p> <p>- Realização de experiências</p>	<p>- Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>- A existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>- Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>- Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>- Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. --Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>- Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<p>- <b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- Monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p>- <b>Promover estratégias que criem oportunidades de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão/organização de sala de aula;</li> <li>- Gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>- Colaboração interpares.</li> </ul> <p>- <b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>- Controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>- Identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li>- Desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção;</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho de projeto;</li> <li>- Organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>- Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento;</li> <li>- Responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.