

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>TEMA 2: - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>- Os recursos do subsolo.</p>	<p>-Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>-Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos.</p> <p>-Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p> <p>- Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>-Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>-Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo</p> <p>-Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com os recursos do subsolo.</p>	<p>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (se possível), (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <p>-Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p> <p>-Conceber situações onde determinado conhecimento pudesse ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p> <p>-Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>-Criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>
<p>2.º Período</p> <p>TEMA 2: - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>- A radiação solar,</p>	<p>-Comparar a distribuição da radiação solar e das respetivas redes de distribuição e consumo de energia com outros recursos naturais.</p> <p>-Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>-Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p>	<p>-Analisar textos ou outros suportes cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias);</p> <p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>-Discutir a situação atual da atividade piscatória.</p> <p>-Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva (ZEE), identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p> <p>-Constatar as possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – marítimos –, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>	<p>geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>-Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões:</p> <p>-Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p> <p>-Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p> <p>-Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>-Saber questionar uma situação;</p> <p>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas;</p> <p>-Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>-Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);</p> <p>-Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</p> <p>-Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente sustentável e o ordenamento do território.</p>	

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo