

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DR. VIEIRA DE CARVALHO

RELATÓRIO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PAA - 1ºP



ANO LETIVO 2023-24

Índice

1.	INTRODUÇÃO	2
2.	METODOLOGIA DE ELABORAÇÃO	3
3.	RESULTADOS 1º PERÍODO: INOVAR PAA.....	4
3.1.	METAS E DOMÍNIOS DO PE (Anexo 1)	8
3.2.	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (Anexo2).....	9
4.	RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS DESTINATÁRIOS	10
4.1.	Escolas Básicas (EPE e 1ºCiclo)	10
4.2.	EBS Dr. Vieira de Carvalho (2º ciclo; 3º ciclo e secundário).....	16
4.2.1.	Formulários aplicados aos Alunos.....	16
4.2.1.1	Recolha de dados relativos a 25 atividades.....	16
4.2.2.	Questionário aplicados aos Adultos.....	22
5.	ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	23
5.1	ANÁLISE DOS RESULTADOS DO 1ºP NO INOVAR PAA.....	23
5.2	ANÁLISE DE RESULTADOS DOS FORMULÁRIOS DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DO 1ºP	25
5.2.1	Escolas Básicas (EPE e 1ºCiclo)	26
5.2.2	Escolas Básica e Secundária Dr. Vieira de Carvalho	27
5.2.3	Formulários aplicados a adultos da EBS Dr. Vieira de Carvalho....	30
6.	ANÁLISE SWOT (FOFA) DAS ATIVIDADES DO 1º PERÍODO.....	31
7.	VISÃO GLOBAL DA CONSECUÇÃO DO PAA NO 1º PERÍODO.....	33
	ANEXOS - RESULTADOS POR ESCOLAS DO 1º CICLO E EPE ÀS PERGUNTAS...	34





Relatório - 1ºP - 2023.2024

1. INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades, mais adiante designado por PAA, é um instrumento de organização e gestão da escola, contextualizando as diversas atividades a desenvolver ao longo do ano letivo 2023/24, com objetivos pedagógicos, organização e recursos previstos, em articulação com o Projeto Educativo (PE) e tendo presente as metas do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Assim, o PAA foi, em articulação com as planificações curriculares e tendo em consideração o Projeto Educativo, o ponto de partida para o trabalho a desenvolver em cada turma, não podendo, contudo, ser redutor de outras atividades de enriquecimento curricular que se considerem pertinentes para a melhoria das oportunidades de aprendizagem dos alunos.

O PAA é um documento dinâmico com hipótese de atualização, em função dos condicionalismos de ordem financeira, cultural ou conjuntural, onde todas as atividades da escola devem estar em relação direta com ele e com as orientações dos órgãos de decisão da escola, nos termos da legislação vigente.

Neste sentido verifica-se a necessidade da conceção do documento numa perspetiva aberta e num modelo reformável ao longo do ano, que permita integrar mais atividades, desde que apresentadas ao Conselho Pedagógico e aprovadas em Conselho Geral, devidamente planificadas pelos seus proponentes.

Não se considerando nunca um documento acabado e perfeito, mas antes aberto e atento às urgentes conveniências que o momento, tantas vezes, exige, este plano deverá permitir as adaptações necessárias em função do interesse da escola.

Na sequência da avaliação feita pela IGEC em fevereiro de 2023, foi promovida uma reformulação deste documento, surgindo novas diretrizes para a sua elaboração. No ano letivo vigente, foi nomeada pelo Diretor do Agrupamento uma nova equipa responsável pela redação do PAA e do respetivo Relatório de Avaliação de Execução.



2. METODOLOGIA DE ELABORAÇÃO

Este documento teve, como ponto de partida da sua elaboração, a análise do Relatório do PAA do ano letivo transato, bem como o trabalho cumulativo dos anos anteriores. A adoção de uma metodologia participativa e acessível, promotora de uma informação atualizada e o envolvimento de todos no processo de avaliação das atividades, poderá constituir-se como um caminho para a melhoria das práticas permitindo uma reflexão, com o objetivo da promoção do sucesso educativo. Considerando que este processo não é linear apresentando alguns constrangimentos, necessita da colaboração dos diferentes intervenientes para uma consecução mais profícua dos objetivos propostos.

Na sequência da metodologia adotada em anos anteriores, no presente relatório, que tem como referência o PAA produzido no início do ano letivo, proceder-se-á ao balanço das atividades desenvolvidas entre setembro e dezembro de 2023, tendo por base a informação recolhida até ao dia 18 de dezembro de 2023. Este documento tem como finalidade não apenas dar uma perspetiva do ponto de situação das atividades realizadas no Agrupamento ao longo do primeiro período, mas também fornecer informação relativamente à execução do PAA, destacando os aspetos positivos (Forças e Oportunidades) e os aspetos a melhorar (Fragilidades e Ameaças) decorrentes da sua consecução.

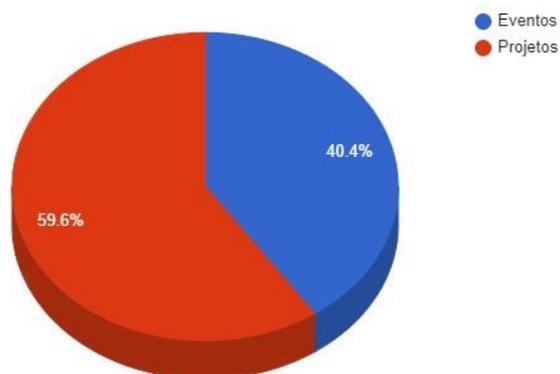
A metodologia, seguida para a construção do relatório de avaliação do PAA, assentou na análise dos dados estatísticos obtidos a partir dos questionários aplicados aos destinatários e de uma reflexão sobre os mesmos. Para a análise estatística, foi considerado um nível de confiança de 95% e um erro amostral de 10%, o que significa que sempre que a amostra foi representativa do público-alvo, foi possível generalizar com 95% de certeza os resultados obtidos, considerando uma margem de erro de 10%. Para o efeito, é necessário o cumprimento do número mínimo de elementos que compõe as amostras obtidas:

Nº de elementos do Público-alvo da atividade	Tamanho mínimo da amostra representativa: 90% de certeza com 10% erro
0 a 30 inclusive	Totalidade do Público-alvo
31 a 50 inclusive	30 elementos
51 a 150 inclusive	50 elementos
151 a 2000 inclusive	70 elementos



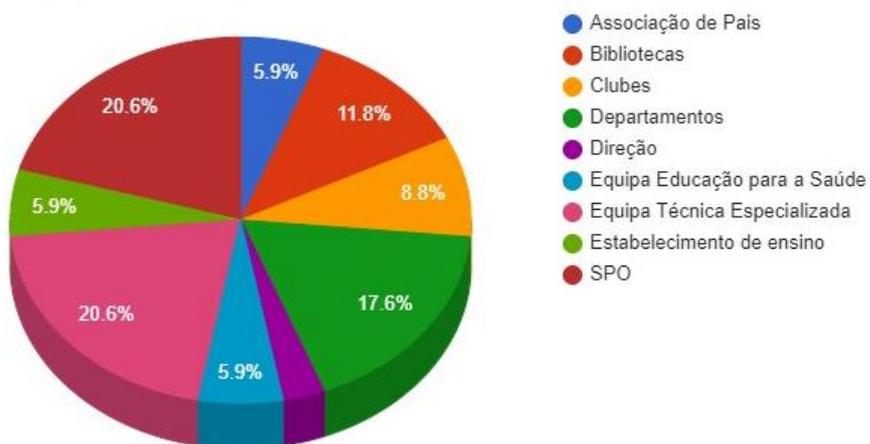
3. RESULTADOS 1º PERÍODO: INOVAR PAA

GRÁFICO 1. Projetos e Eventos aprovados



- A maioria das atividades propostas para o 1º período, constantes no PAA, representam projetos (59,6%).

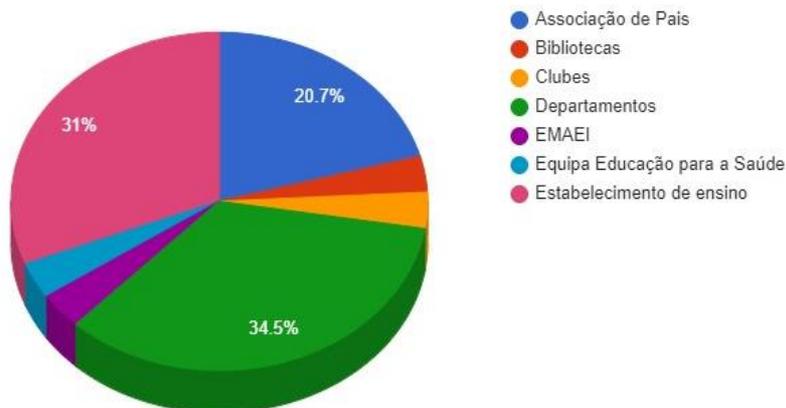
GRÁFICO 2. Estruturas proponentes de Projetos



- A Equipa Técnica Especializada (20,6%) e o SPO (20,6%) foram as estruturas que mais projetos propuseram para implementação no 1º P.

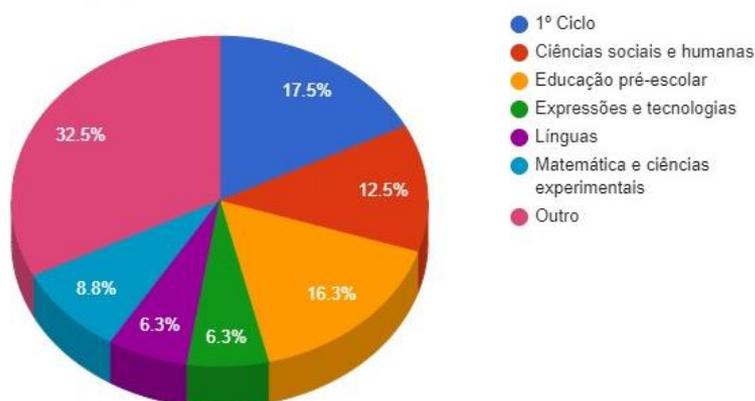


GRÁFICO 3. Estruturas proponentes de Eventos isolados



- No 1º P, os diferentes departamentos foram a estrutura que mais eventos isolados, não incluídos em projetos, propôs desenvolver (34,5%).

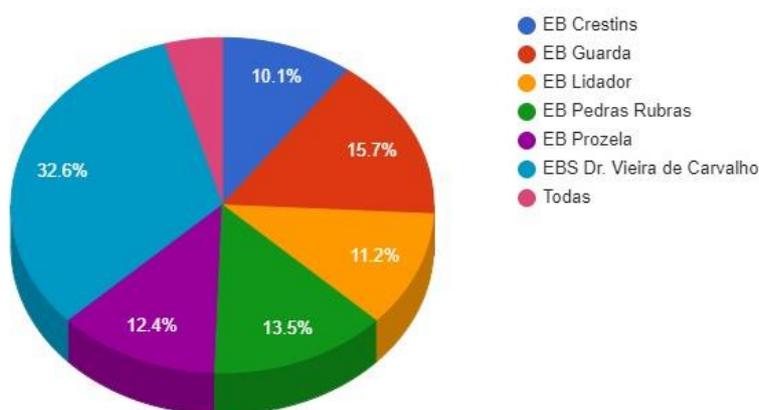
GRÁFICO 4. Departamentos e outros proponentes de atividades (projetos + eventos) no 1º P



- Cerca de 32,5% do total das atividades foram propostas pelas Valências Técnicas, pelas Associações e pelos Clubes. As restantes 67,5% atividades foram propostas pelos diferentes departamentos
- Entre os diferentes departamentos, foi o do 1º Ciclo o que propôs mais atividades (projetos ou eventos) (17,5%), seguido pela Educação Pré-escolar (16,3%).

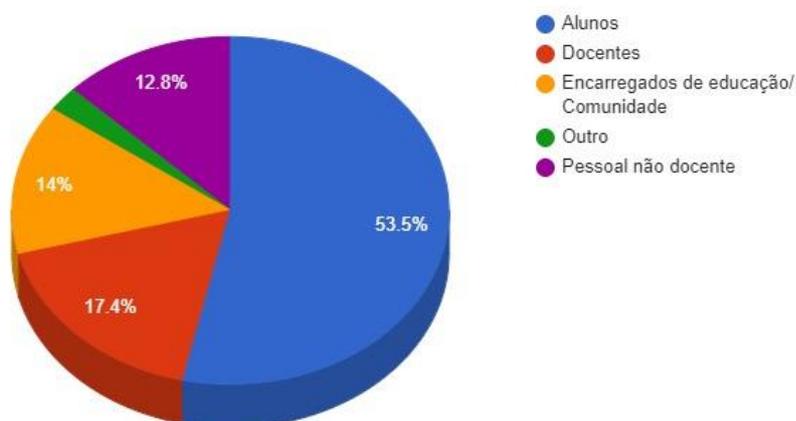


GRÁFICO 5. Escolas proponentes de atividades (projetos e eventos) no 1º P



- A EBS Dr. Vieira de Carvalho foi a escola que mais atividades propôs no 1º P (32,6%). Entre as escolas básicas, a EB da Guarda é a que surge com maior número de atividades propostas (15,7%). Cerca de 4,5% do total das atividades propostas foram transversais a todas as escolas.

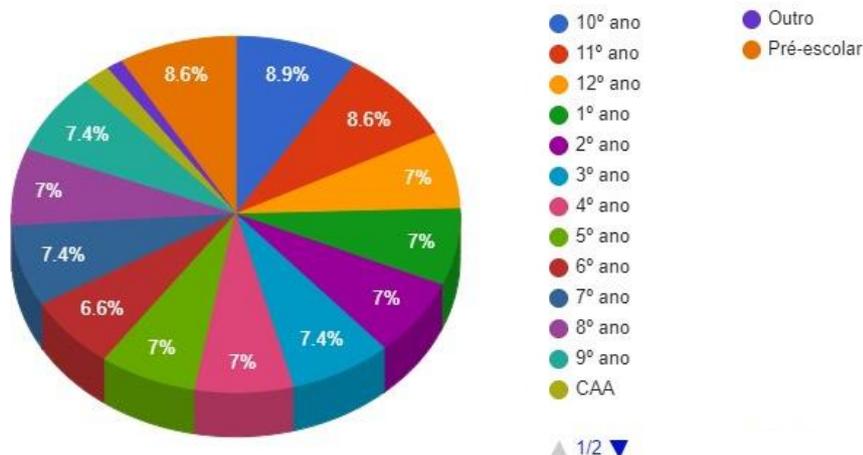
GRÁFICO 6. Público-alvo das atividades (projetos e eventos) do 1ºP



- Mais de metade das atividades tiveram como público-alvo os alunos (53,5%), tendo as destinadas aos Docentes uma expressão de 17,4%, e as restantes destinadas aos Encarregados de Educação/Comunidade (14%), Pessoal não docente (12,8%) e outros elementos da comunidade (2,3%).

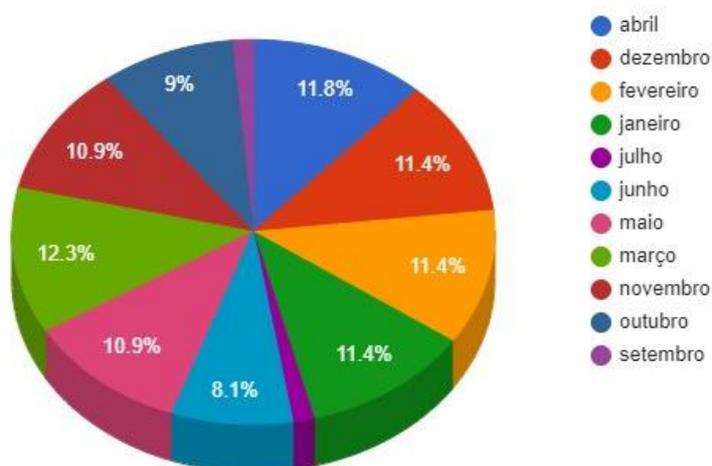


GRÁFICO 7. Público-alvo das atividades do 1ºP por grupos/níveis de educação/ensino



- O ciclo de ensino (ou nível de educação) mais visado nas atividades propostas para o 1ºP foi o 1º Ciclo (28,4%), seguido pelo secundário (24,5% das atividades) e o menos visado foi a EPE (8,6%), seguida pelo 2º Ciclo (13,6% das atividades).
- Verifica-se uma certa uniformidade na percentagem de atividades propostas por níveis de educação/ensino.

GRÁFICO 8. Distribuição da atividades por meses, ao longo do ano letivo

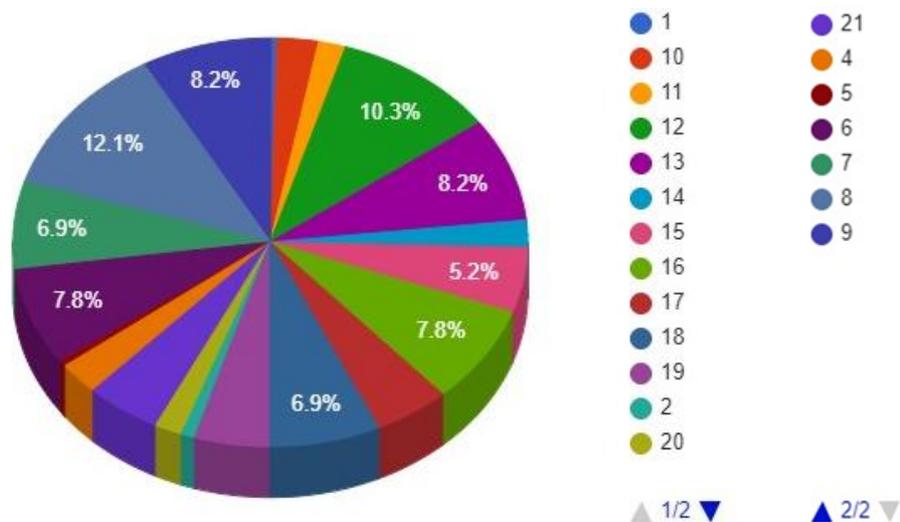


- Prevê-se que o mês de março seja o que terá maior número de atividades a serem implementadas (12,3%, correspondendo a 40 atividades previstas). Verifica-se que as atividades estão distribuídas de forma regular ao longo do ano, sendo os meses com menos atividades previstas setembro (1%) e julho (2,3%).



3.1. METAS E DOMÍNIOS DO PE (Anexo 1)

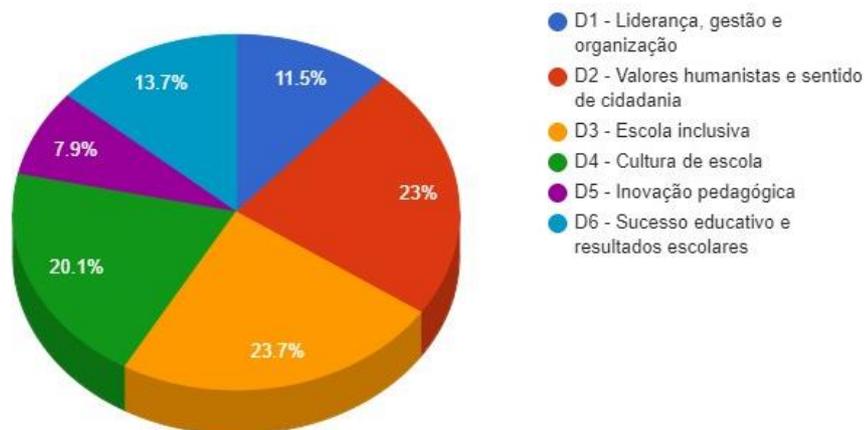
GRÁFICO 9. Metas do PE que se pretendem alcançar com as atividades do 1º P



- As Metas 8 (Favorecer o desenvolvimento pessoal e social dos alunos, fomentando o espírito de tolerância e a aceitação da diferença, no respeito pela pluralidade) e 12 (Promover práticas pedagógicas diversificadas e diferenciadas, articuladas entre si, promotoras da participação e inclusão de todos os alunos) foram as que mais se pretenderam alcançar com as atividades promovidas no 1ºP (12,1% das atividades visaram a meta 8 e 10,3% a meta 12).
- A meta 5 (Promover a atualização, conforto e harmonia dos espaços físicos e infraestruturas do Agrupamento) (0,4%), a Meta 1 (Promover uma Liderança eficaz da Direção, das estruturas intermédias, administrativas e pedagógicas, fazendo com que os docentes melhorem os seus modos de trabalhar com vista à construção e ao desenvolvimento de projetos comuns) (0,4%) e a Meta 2 (Promover uma adequada Gestão e Organização Pedagógica, ajustando-a às necessidades dos alunos e às inovações constantes) (0,9%), foram as menos visadas pelas atividades.



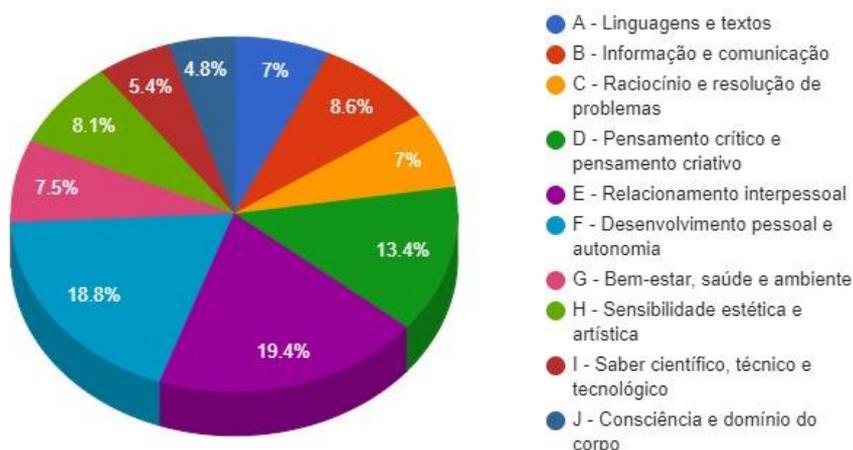
GRÁFICO 10. Domínios do PE



- De acordo com os resultados obtidos, o Domínio 3 “Escola Inclusiva”, o 2 “Valores humanistas e sentido de cidadania” e o Domínio 4 “Cultura de Escola” foram os mais visados pelos proponentes das atividades (23,7%, 23% e 20,1% respetivamente). O Domínio 5 “Inovação Pedagógica” foi o menos visado (7,9%).

3.2. ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (Anexo2)

GRÁFICO 11. Áreas de competência do PASEO a alcançar no 1º P



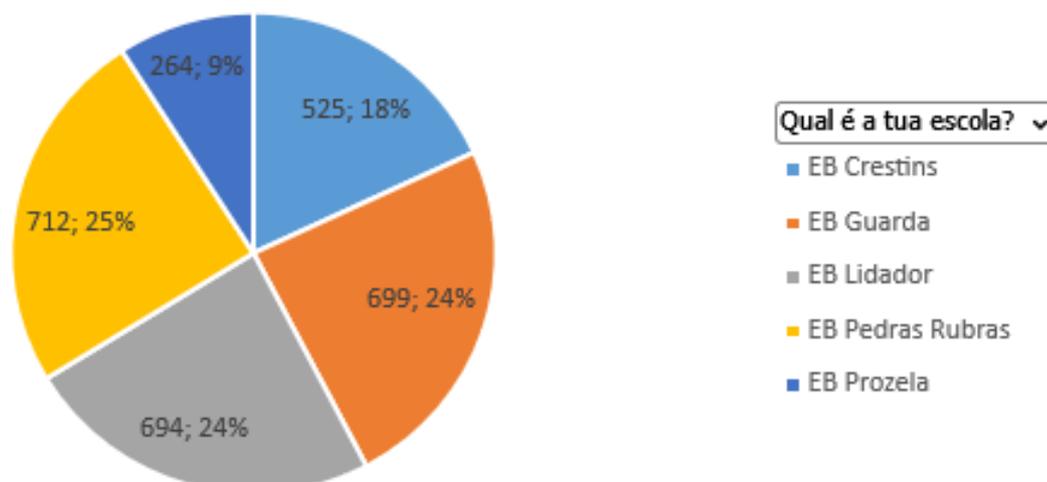
- O “Relacionamento interpessoal” (19,4%) foi a área de competência que se pretendeu alcançar mais vezes com as atividades do 1º P. A área “Consciência e domínio do corpo” foi a menos visada (4,8%).



4. RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS DESTINATÁRIOS

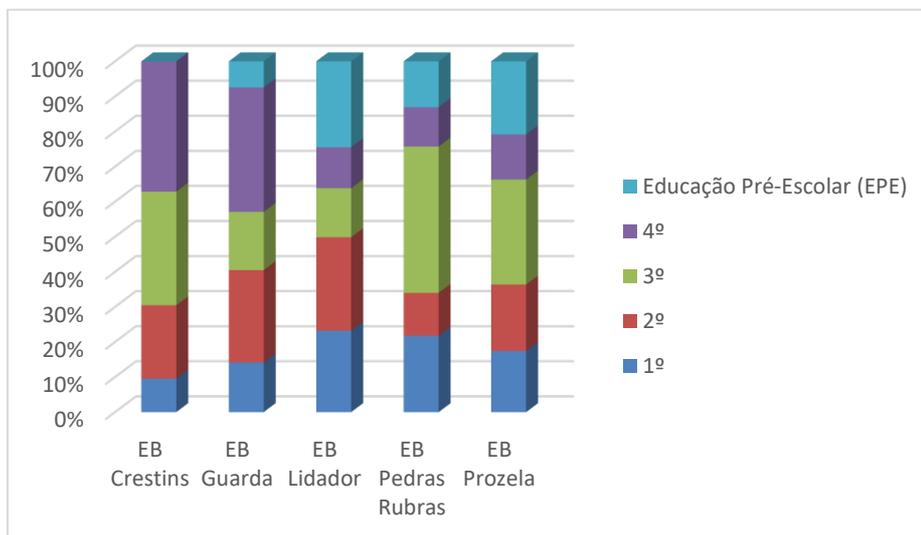
4.1. Escolas Básicas (EPE e 1ºCiclo)

GRÁFICO 12. Distribuição dos inquiridos por escolas



- Verifica-se que a escola EB de Pedras Rubras foi a que mais respostas recolheu na aplicação dos questionários (25%) e a escola EB Prozela a que menos questionários implementou (9%).

GRÁFICO 13. Caracterização dos inquiridos por anos de escolaridade e escolas



- A análise do gráfico permite afirmar que apenas na EB de Crestins não se recolheram respostas de todos os níveis de educação/ensino.
- Na EB da Guarda a maioria dos inquiridos frequentavam o 4º ano, na EB do Lidador o 2º ano, na EB de Pedras Rubras e EB da Prozela o 3º ano.



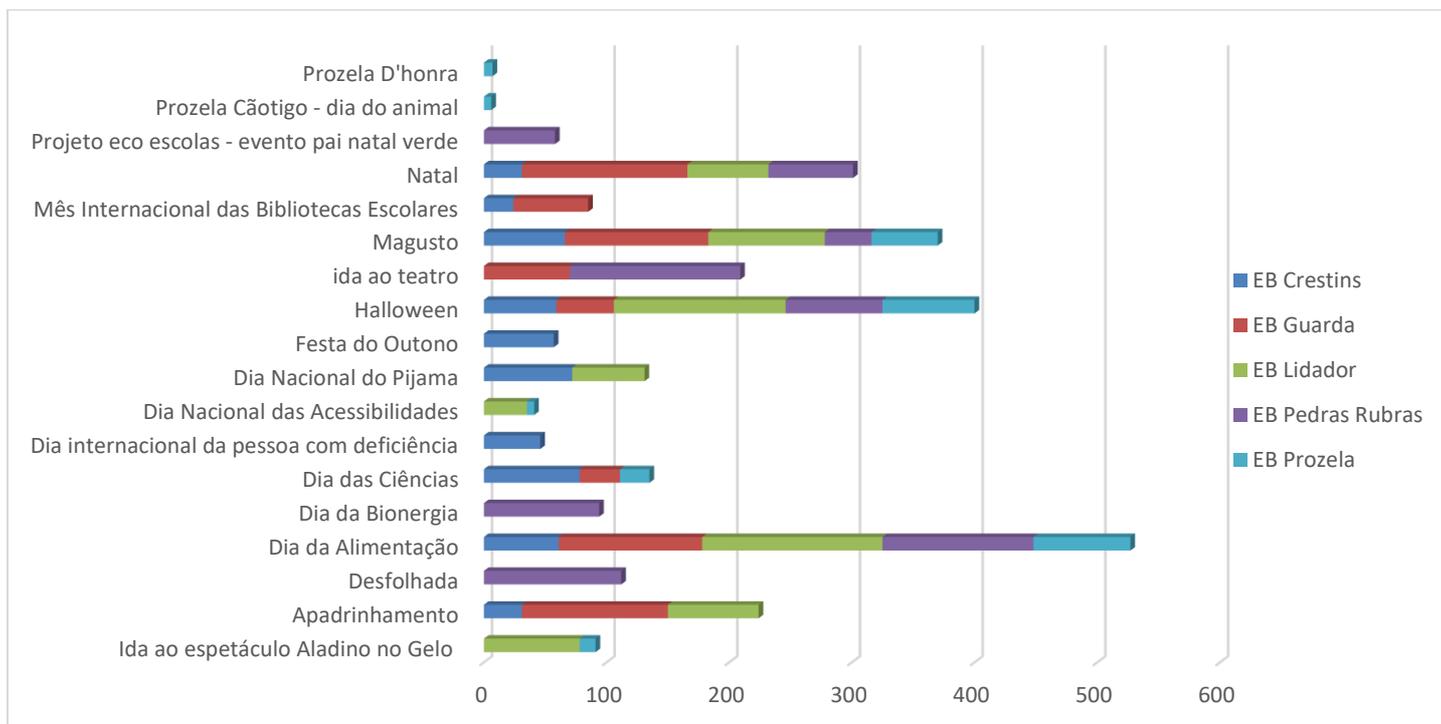
TABELA 1. Distribuição dos inquiridos por atividades e anos de escolaridade

Qual o ano que frequentas?	Total Geral
Apadrinhamento	224
Desfolhada	112
Dia da Alimentação	527
Dia da Bioenergia	94
Dia das Ciências	135
Dia Internacional da Pessoa com deficiência	46
Dia Nacional das Acessibilidades	41
Dia Nacional do Pijama	131
Festa do Outono	57
Halloween	400
ida ao teatro	209
Magusto	370
Mês Internacional das Bibliotecas Escolares	85
Ida ao espetáculo Aladino no Gelo	91
Projeto eco escolas - evento pai natal verde	58
Prozela Cãotigo - dia do animal	6
Prozela D'honra	7
Natal	301
Total Geral	2894

- Foram dinamizados 18 eventos nas 5 escolas de ensino básico. Destes, apenas 13 reuniram amostras significativas de respostas aos inquiridos. Por esse motivo não serão considerados os resultados dos eventos “Dia Internacional da Pessoa com deficiência”, “Festa do Outono”, “Projeto eco escolas - evento pai natal verde”, “Prozela Cãotigo - dia do animal”, “Prozela D'honra”, por não ser possível generalizar os resultados para a totalidade do público-alvo.



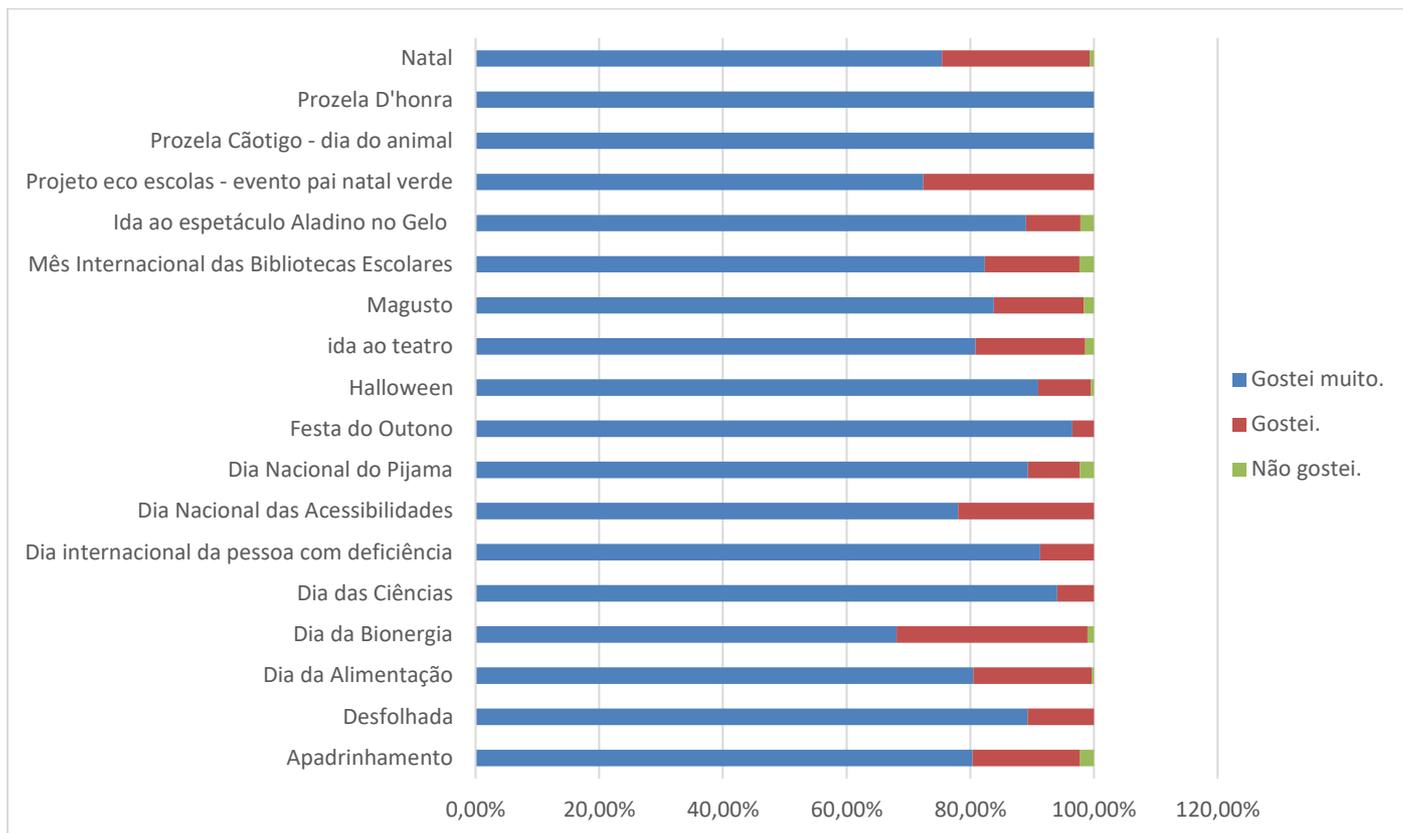
GRÁFICO 14. Distribuição das atividades por escolas básicas



- Nem todas as escolas realizaram os 18 eventos. Os eventos “Projeto eco escolas - evento pai natal verde” e a “Desfolhada” decorreram apenas na EB de Pedras Rubras; os eventos “Prozela Cãotigo - dia do animal”, “Prozela D'honra” apenas na EB da Prozela; a “Festa de Outono” na EB de Crestins.
- Alguns dos eventos foram transversais a todas as escolas básicas: “Dia da Alimentação”, “Dia da Bioenergia”, “Mês internacional das bibliotecas”, “Halloween”, “Magusto” e “Natal”
- Nem todas as atividades implementadas nas diferentes escolas, foram alvo de avaliação pelos alunos.



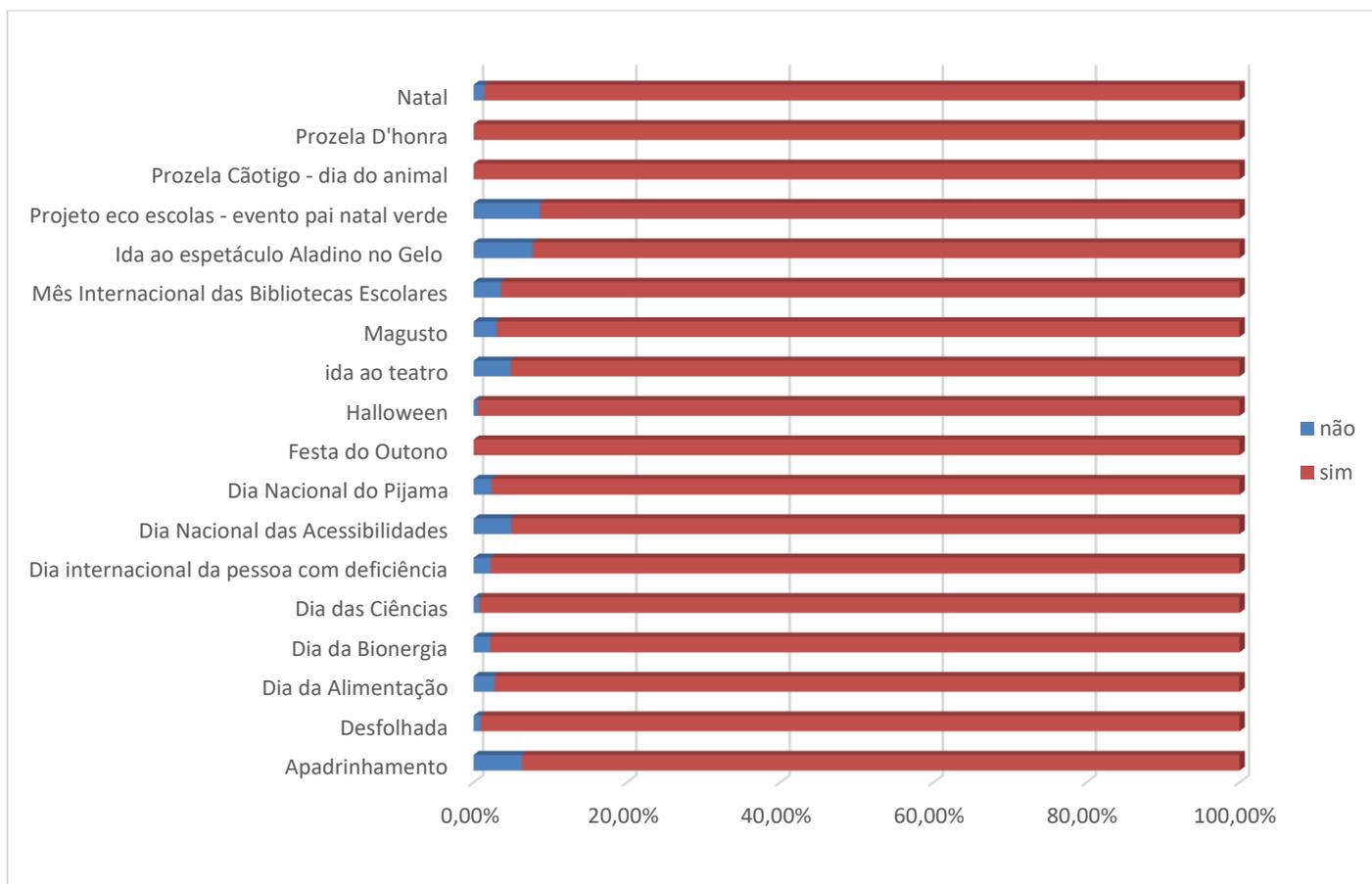
GRÁFICO 15. Apreciação da atividade pelos destinatários da EPE e 1º Ciclo



- Das 13 atividades em análise, o “Halloween” e o “Dia das Ciências” foram as que reuniram uma maior percentagem de respostas positivas (91,00% e 94,07%, respetivamente, gostaram muito).
- As 4 atividades que reuniram mais respostas de apreciação negativa, foram o “Apadrinhamento” (2,23%), o “Dia nacional do Pijama” (2,29%), o “Mês Internacional das Bibliotecas Escolares” (2,35%) e a “Ida ao Espetáculo Aladino no Gelo” (2,20%).



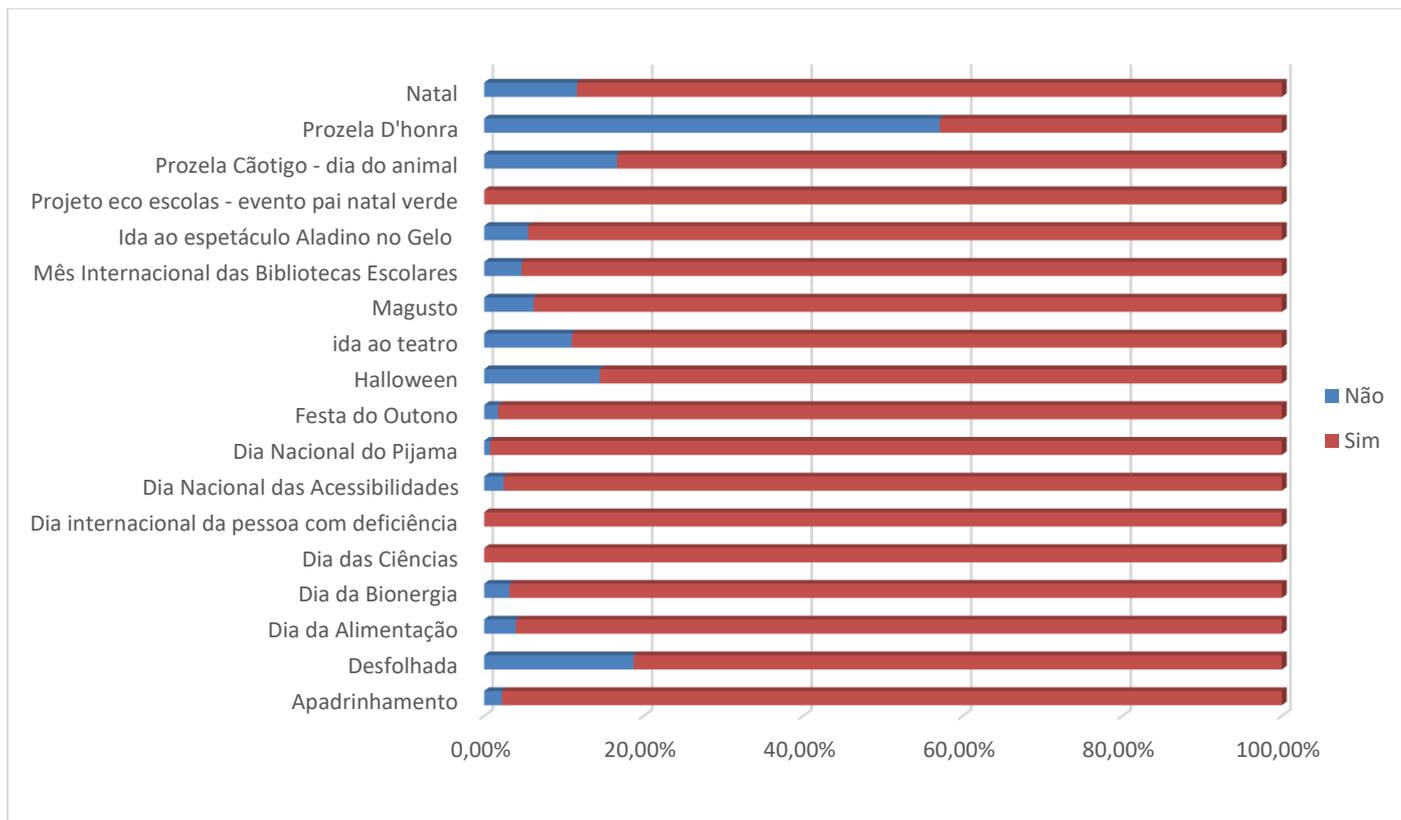
GRÁFICO 16. Repetição das atividades no próximo ano letivo



- A maioria dos inquiridos considera que todas as 13 atividades deviam voltar a ser repetidas no próximo ano letivo. As atividades que reuniram uma maior percentagem de respostas afirmativas foram: “Desfolhada” (99.11%), “Dia das Ciências” (99,26%) e “Halloween” (99,50%).



GRÁFICO 17. Novas aprendizagens alcançadas com a atividade



- As atividades “Dia das Ciências” (100%) e “Dia Nacional do Pijama” (99,24%) foram as mais indicadas pelos inquiridos como aquelas com que mais aprenderam.
- As atividades “Desfolhada”, “Halloween” e “Ida ao teatro” foram as que menos contribuíram para aquisição de novas aprendizagens (18,75%, 14,50% e 11,00%, respetivamente, consideraram não ter feito novas aprendizagens).
- Na globalidade, a maioria dos inquiridos refere ter aprendido novos conteúdos com todas as atividades desenvolvidas.

Nota: Os resultados obtidos por Escolas Básicas poderão ser consultados em Anexo.



4.2. EBS Dr. Vieira de Carvalho (2º ciclo; 3º ciclo e secundário)

4.2.1. Formulários aplicados aos Alunos

4.2.1.1 Recolha de dados relativos a 25 atividades

TABELA 2. Caracterização da amostra dos alunos da EBS

Qual o ano de escolaridade que frequenta?	10º	11º	12º	5º	6º	7º	8º	9º	Total Geral
Corta-mato escolar			1	15		1	10	8	35
Dia da Floresta Autóctone								13	13
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência	2	19	18			8	18	8	73
Dia Mundial da Alimentação					30				30
Dia Mundial da Filosofia	21	20							41
Educação Postural				54					54
Encontro com contadora de histórias				37					37
Feira das rochas, minerais e fósseis	21					101	15	1	138
Há mais algas no teu dia-a-dia do que imaginas							96		96
Halloween	8	19		9	22	58	24	65	205
Mês Internacional das Bibliotecas Escolares					14				14
Natal Químico							109		109
O sentido dos dias								18	18
Prepara as escolhas	19								19
Projeto Dentes Saudáveis					31				31
Sarau Café com Ciência	12	16		1		5			34
Sessões sobre AVC					31				31
Vamos viver o Leça						4			4
Dia Nacional das Acessibilidades							28		28
Mesas de Natal				17	27		15	14	73
Dia Mundial do Combate ao Bullying				43	19				62
Comemoração dos 50 anos do 25 de abril								13	13
Sessões sobre métodos contracetivos			28						28
Paisagens da minha terra						48			48
Natal EBS	1	2	1	5	8	7	12	6	42
Total Geral	84	76	50	181	181	232	326	146	1276

- Recolheram-se 1386 respostas aos formulários, contudo apenas em 1276 os alunos referem ter participado nas atividades desenvolvidas, sendo estes os únicos inquéritos analisados na EBS.
- Das 25 atividades apenas 7 apresentam representatividade amostral, permitindo a generalização de resultados ao público-alvo, designadamente o “Dia Internacional da



Pessoa com Deficiência”, a “Educação Postural”, a “Feira das rochas, minerais e fósseis”, “Há mais algas no teu dia-a-dia do que imaginas”, “Halloween”, “Natal químico” e “Mesas de Natal”. Assim sendo, as apresentações dos resultados apenas terão em consideração as 7 atividades referidas.

- A maioria dos inquiridos frequentavam o 3º Ciclo (55,2%). O secundário foi o grau de ensino em que se aplicaram menos formulários (16,4%).
- Foi na atividade “Halloween”, que maior número de inquiridos de avaliação se aplicou, recolhendo 205 respostas.

TABELA 3. Apreciação das atividades com amostra representativa, pelos destinatários da EBS

Classifique de 0 a 3 quanto gostou da atividade.	0 - Não gostei	1 - Gostei pouco	2 - Gostei	3 - Gostei muito	Total Geral
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência	0,00%	5,48%	45,21%	49,32%	100,00%
Educação Postural	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%
Feira das rochas, minerais e fósseis	0,72%	5,07%	42,03%	52,17%	100,00%
Há mais algas no teu dia-a-dia do que imaginas	1,04%	6,25%	55,21%	37,50%	100,00%
Halloween	0,98%	1,46%	21,95%	75,61%	100,00%
Natal Químico	0,92%	2,75%	33,03%	63,30%	100,00%
Mesas de Natal	0,00%	2,74%	24,66%	72,60%	100,00%
Total Geral	0,78%	2,90%	33,78%	62,54%	100,00%

- A maioria dos alunos refere ter “gostado muito” ou “gostado” das 7 atividades em análise.
- A atividade que mais alunos referem “Não gostei” e “Gostei pouco” foi “Há mais algas no teu dia-a-dia do que imaginas” (7,29%). A que mais inquiridos responderam “Gostei” e “Gostei muito” foi a “Educação Postural (100%)”.

TABELA 4. Repetição da atividade no próximo ano letivo, na EBS

Acha que a atividade deveria voltar a decorrer no próximo ano?	Não	Sim	Total Geral
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência	4,11%	95,89%	100,00%
Educação Postural	1,85%	98,15%	100,00%
Feira das rochas, minerais e fósseis	3,62%	96,38%	100,00%
Há mais algas no teu dia-a-dia do que imaginas	10,42%	89,58%	100,00%
Halloween	0,49%	99,51%	100,00%
Natal Químico	4,59%	95,41%	100,00%
Mesas de Natal	1,37%	98,63%	100,00%
Total Geral	3,53%	96,47%	100,00%



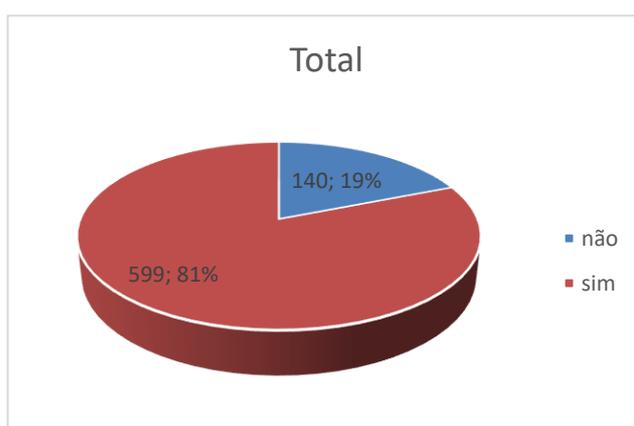
- A atividade que reuniu mais opiniões que não deveria voltar a decorrer no próximo ano, foi “Há mais algas no teu dia-a-dia do que imaginas” (10,42%). A atividade “Halloween” foi a que reuniu mais consenso (99,51%), relativamente a voltar a ser repetida no próximo ano.

4.2.1.2 Recolha de dados relativos a 15 atividades

A análise estatística apresentada de seguida, reporta-se aos inquéritos aplicados em 15 das 25 atividades, nomeadamente:

- Comemoração dos 50 anos do 25 de abril
- Corta-mato escolar
- Dia Internacional da Pessoa com deficiência
- Dia Mundial do Combate ao Bullying
- Dia Nacional das acessibilidades
- Educação Postural
- Encontro com Contadora de Histórias
- Feira das Rochas, minerais e fósseis
- Mesas de Natal
- Natal EBS
- Natal Químico
- Paisagens da minha terra
- Sarau café com Ciência
- Sessões sobre métodos contraceptivos
- Vamos viver o Leça

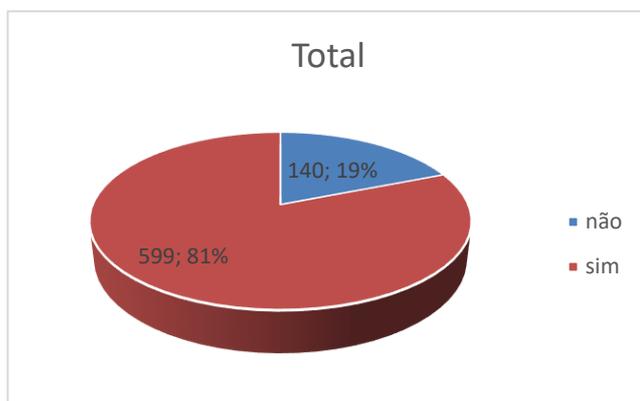
GRÁFICO 18. Aplicação das aprendizagens das aulas no decurso da atividade



- Os dados recolhidos permitem constatar que 81% dos 739 inquiridos consideraram ter aplicado na atividade os conhecimentos adquiridos nas aulas.

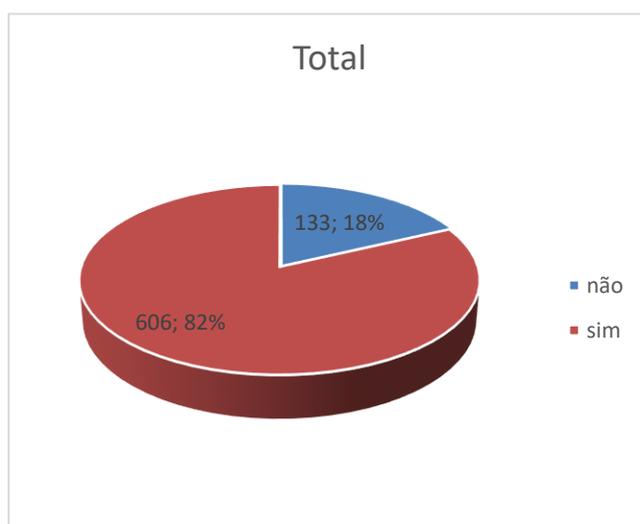


GRÁFICO 19. Importância de respeitar o outro e ter um comportamento adequado



- Verifica-se que 81% dos inquiridos consideraram ter aprendido a respeitar o outro e/ou ter um comportamento mais adequado, com as atividades realizadas.

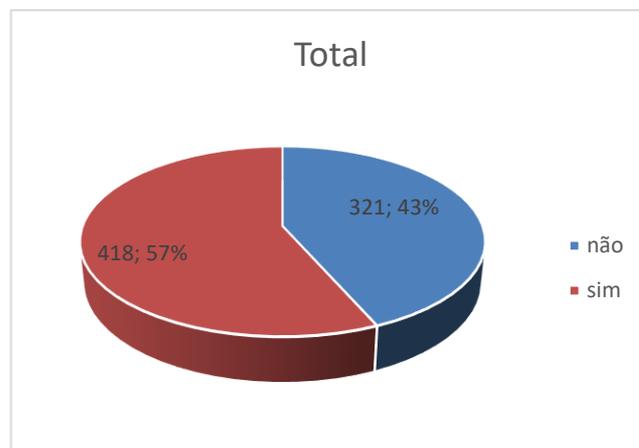
Gráfico 20. Convívio com colegas / encarregados de educação / professores e outros funcionários da escola



- Os elementos recolhidos do gráfico permitem afirmar que 82% dos inquiridos consideraram que as atividades promoveram o convívio entre os vários elementos da comunidade educativa.

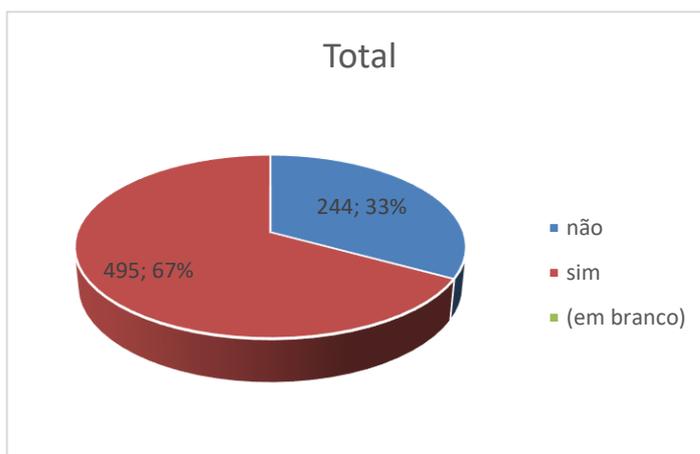


GRÁFICO 21. Reflexão sobre as várias opções profissionais



- Constata-se que 57% dos inquiridos consideraram que as atividades realizadas promoveram uma reflexão sobre as opções para o seu futuro profissional.

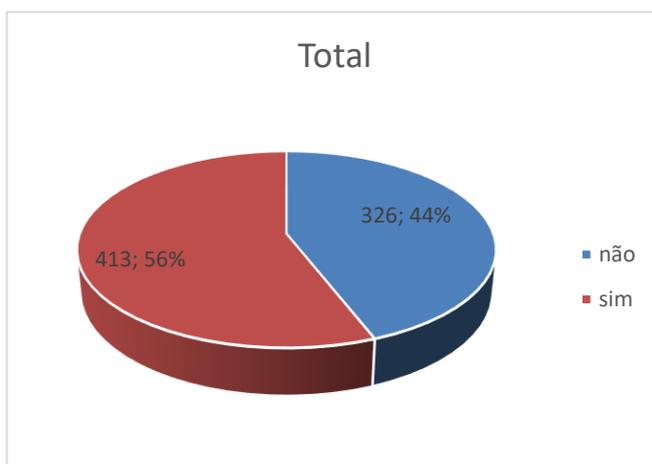
GRÁFICO 22. Recurso a tecnologias digitais para melhor aquisição de aprendizagens



- A partir da análise do gráfico concluiu-se que 67% dos inquiridos consideraram que o uso de tecnologias no decurso das 15 atividades implementadas, facilitou a aquisição de novas aprendizagens.

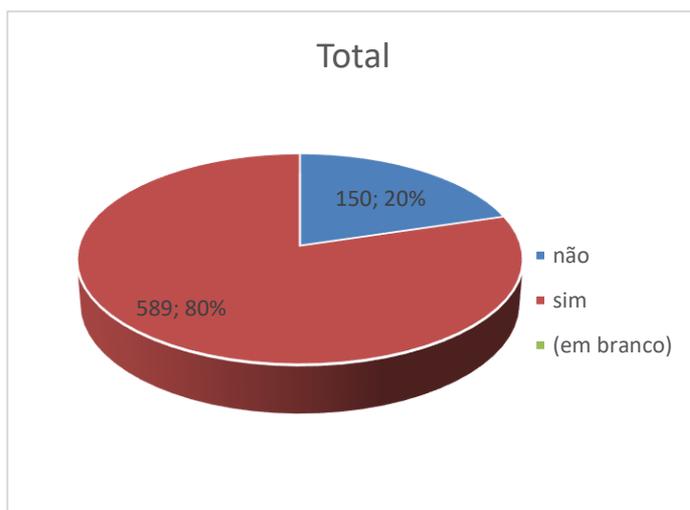


GRÁFICO 23. Importância de ter comportamentos saudáveis



Verifica-se que 56% dos inquiridos consideraram que as atividades realizadas demonstraram a importância de ter comportamentos saudáveis, tais como: praticar exercício, ter uma boa alimentação ou cuidar do ambiente.

GRÁFICO 24. Aquisição de autonomia e responsabilidade



- Constata-se que 80% dos inquiridos consideraram que as atividades realizadas promoveram a autonomia e responsabilidade dos alunos.



4.2.2. Questionário aplicados aos Adultos

TABELA 5. Caracterização da amostra: função desempenhada pelos adultos inquiridos

	Docente	Encarregado de Educação/Família	Total Geral
Encontro Nacional de Clubes Ciência Viva	1		1
Feira das rochas, minerais e fósseis.	4	1	5
Mesas de Natal	1	24	25
Natal Químico	1		1
Saída Rio Leça		1	1
Sarau café com ciência	1		1
Total Geral	8	26	34

- Não existe representatividade amostral para qualquer uma das atividades, pelo que não é possível tirar conclusões para o público-alvo, relativamente aos resultados obtidos.
- A atividade que reuniu mais respostas de adultos inquiridos, foi “Mesas de Natal”.



5. ANÁLISE DOS RESULTADOS

O Plano Anual de Atividades sendo um documento estruturante da escola, deverá ser alvo de uma avaliação sistemática e periódica, acompanhando as diferentes etapas de consecução dos objetivos operacionais enunciados e concluindo-se com a apresentação de um relatório final de execução, apresentado para apreciação ao Conselho Pedagógico. O acompanhamento do PAA utiliza critérios de flexibilidade, de exequibilidade e de eficácia educativas e é realizado pelas estruturas que nele participam, através da observação de dados, grelhas, relatórios ou de outros instrumentos considerados adequados. Na avaliação levada a cabo verificou-se um conjunto de melhorias quanto ao acompanhamento, análise e tratamento de dados recolhidos, que foram resultantes de um acompanhamento regular e de uma avaliação partilhada, que envolveu de forma mais sistemática os destinatários das atividades lá constantes (aplicação de formulários de avaliação).

5.1 ANÁLISE DOS RESULTADOS DO 1ºP NO INOVAR PAA

Através da análise dos resultados obtidos no INOVAR PAA, constatou-se que a maioria das atividades desenvolvidas no 1ºP representaram projetos (gráfico 1). Cada projeto, constitui-se por vários eventos que decorrem ao longo do ano. Apesar de, na maioria dos eventos, ter decorrido uma avaliação realizada pelos destinatários, apenas no fim do ano letivo será elaborado o Relatório de Projeto, a partir do qual é feita uma análise do impacto da atividade.

De acordo com os dados recolhidos do INOVAR PAA, para ano letivo 2023-24 prevê-se que a maioria das atividades propostas sejam projetos. Existe, contudo, uma percentagem bastante expressiva de eventos únicos e isolados (40,4%).

Analisando separadamente **os projetos**, constata-se que a maioria (50,2%) são propostos por não docentes, nomeadamente pela Equipa Técnica Especializada e pelo SPO (gráfico 2), demonstrando como estas estruturas, compostas fundamentalmente por profissionais de saúde, são proativas na implementação de atividades que visam a formação integral do aluno, o seu bem-estar, a saúde física e mental. A existência destas estruturas, com profissionais de saúde integrados no quadro do agrupamento, permitiu um maior envolvimento dos mesmos na implementação do PE e alcance das metas estabelecidas.

Já no que se refere à avaliação dos resultados referentes apenas a **eventos isolados**, não incluídos em projetos, estes permitem concluir que foram os vários departamentos de educação e ensino, as estruturas que mais eventos propuseram para o 1ºP (gráfico 3). Destaca-se pela positiva o expressivo envolvimento do corpo docente do agrupamento e a grande variedade de eventos propostos, entre os diferentes departamentos.

Considerando o total de atividades propostas (projetos e eventos), cerca de 67,5% dos



mesmos foram da autoria dos diferentes departamentos (gráfico 4). Foram os departamentos do 1º Ciclo, seguido da Educação Pré-escolar, os que apresentaram maior percentagem de atividades propostas (17,5% e 16,3% respetivamente). À semelhança dos anos anteriores, as escolas básicas são as que mais dinamismo evidenciam, motivando os seus alunos através da implementação de atividades variadas e enriquecedoras, que contribuem para a consolidação de aprendizagens. A monodocência e o maior envolvimento parental em alunos que frequentam a EPE e o 1º Ciclo, poderão ser alguns dos fatores que influenciam a implementação de um maior número de atividades nesses níveis de educação/ensino.

Constata-se ainda que a Associação de Estudantes não propôs nem dinamizou nenhum projeto ou evento no 1ºP (gráfico 2 e 3). O motivo poderá estar relacionado com o facto de apenas em outubro decorrerem as eleições para os novos órgãos destas Associações, pelo que entre setembro e novembro, estas estruturas não se encontram ativas.

A transversalidade das atividades entre escolas do Agrupamento foi ainda reduzida (4,5%). Considera-se que deveria haver mais trabalho colaborativo, promovendo atividades similares nos diferentes níveis de educação/ensino, em todas as escolas (gráfico 5).

Os resultados subsequentes da análise do público-alvo, indicam que os alunos foram os mais visados nas atividades (gráfico 6). Este resultado era expectável, já que vai ao encontro do que está definido no PE e no PAA, posicionando “o aluno” como a peça central de todo o processo de aprendizagem.

Também se constatou que os Não-docentes, apesar de terem uma grande expressão na quantidade de funcionários do Agrupamento, foram os que tiveram menos atividades dirigidas. Seria importante aumentar o número de atividades para estes profissionais, de forma que se sintam mais integrados e valorizados na comunidade, dando-lhes mais oportunidades de evoluir profissional e pessoalmente.

Relativamente à distribuição das atividades propostas por níveis de educação/ensino, constata-se uma uniformização muito positiva. Este facto vai ao encontro das metas do PE, que pretende envolver todas as crianças e alunos de todos os níveis, nas atividades do Agrupamento (gráfico 7).

No gráfico 8, verifica-se que será no mês de março que decorrerão mais atividades. Pelo contrário, os meses de setembro e julho são os menos escolhidos para implementação das mesmas. Os resultados seriam previsíveis devido ao calendário letivo, uma vez que o início do ano decorre em meados de setembro e o fim em junho, sendo que o mês de julho se encontra reservado para exames nacionais (gráfico 8).

De acordo com o gráfico 9, as Metas do PE que mais se pretendem alcançar com a implementação de atividades diversificadas, apontam para duas grandes prioridades da comunidade educativa:



1. “Desenvolvimento pessoal e social dos alunos, espírito de tolerância e aceitação da diferença”;
2. “Práticas pedagógicas diversificadas promotoras da inclusão”.

Estas representam dois grandes apanágios da missão do Diretor do Agrupamento: “Construir uma escola que permita (...) formar cidadãos autónomos, reflexivos, responsáveis e interventivos na construção de uma sociedade que respeita os valores universais, a diversidade, a tolerância, a inclusão social e cultural.” e “(...) potenciar os fatores facilitadores e reduzir ou eliminar as barreiras à aprendizagem, de forma a criar condições de equidade (...), através de uma oferta educativa de qualidade, flexível na gestão e diversidade cultural e pedagógica”.

As metas menos visadas dependem das estruturas de liderança e da direção, sendo de esperar que tivessem menos expressão no PAA.

É de salientar a valorização da formação integral do aluno promovida pela Comunidade Educativa, fazendo sobressair os Domínios “Escola inclusiva” e “Valores humanistas e sentido de cidadania”, enquanto os mais importantes a alcançar (gráfico 10).

Os resultados obtidos relativos aos Domínios e Metas encontram-se em conformidade com os obtidos para as Áreas de Competência do PASEO (gráfico 11). Assim, a área mais visada pelas atividades foi o “Relacionamento interpessoal”.

É recomendável a realização de mais atividades que visem a “Consciência e domínio do corpo”, uma vez que esta foi a área de competência menos focada, apesar de ser crucial no desenvolvimento de crianças e jovens, uma vez que tem impacto direto na saúde dos mesmos.

5.2 ANÁLISE DE RESULTADOS DOS FORMULÁRIOS DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DO 1ºP

A ausência da avaliação das atividades pelo público-alvo a quem se destinam, tem sido uma das falhas apontadas em anteriores relatórios PAA. A importância de que se reveste esta avaliação, fez com que a mesma fosse implementada no corrente ano letivo 2023-24, enriquecendo as conclusões que daí se podem inferir. Sendo todas as atividades sujeitas aos mesmos formulários de avaliação, é possível comparar resultados entre escolas, ciclos, estruturas, etc, e compreender quais as que são mais apreciadas, as que são mais relevantes para a aprendizagem, para a socialização ou para a saúde.

A implementação dos formulários ao longo do 1ºP, visou 3 grupos:

- 3036 inquéritos das escolas básicas, dos quais só foram considerados 2995 preenchidos corretamente;
- 1420 inquéritos da EBS, dos quais só se consideraram corretos 1386;
- 59 inquéritos de adultos, dos quais apenas 35 se encontravam válidos.

Não foram analisados os resultados dos inquéritos que, apesar de válidos, se referiam a indivíduos que não participaram na atividade.



5.2.1 Escolas Básicas (EPE e 1ºCiclo)

Na análise de resultados referentes à “distribuição por escolas básicas, dos inquiridos que participaram nas atividades”, sobressai pela positiva a participação massiva dos mesmos, nas cinco escolas do Agrupamento. Contudo, constata-se que a EB da Prozela, implementou significativamente menos formulários de avaliação que as restantes escolas, constituindo-se como a menos participativa (gráfico 12). Considera-se assim importante, promover uma sensibilização aos profissionais e Associações de Pais desta escola, para melhorar os níveis de implementação dos formulários de avaliação, nos próximos períodos.

Nas escolas básicas os alunos mais velhos foram os mais participativos (gráfico 13). Considerando que se pretende criar hábitos de participação e promover o envolvimento de toda a comunidade desde a Educação Pré-escolar, propõe-se que, sempre que as atividades de dirijam a toda a comunidade, os questionários se apliquem de forma uniforme pelos diferentes grupos/turmas, em todas as escolas.

De acordo com a Tabela 1, foram dinamizados 18 eventos nas escolas básicas, embora nem todos fossem implementados nas 5 escolas.

Algumas escolas não aplicaram formulários em atividades dinamizadas (gráfico 14). Seria importante dar a conhecer os resultados obtidos às coordenadoras de cada um dos estabelecimentos de ensino e sensibilizar para a importância da avaliação de todas as atividades.

Dos 18 eventos, 6 foram transversais a todas as escolas básicas do Agrupamento. Este facto é demonstrativo do trabalho colaborativo que tem vindo a ser desenvolvido na EPE e 1º Ciclo. Contudo seria desejável se mais atividades fossem articuladas e desenvolvidas em conjunto pelas 5 escolas.

Como apenas 13 dos 18 eventos reuniram uma amostra representativa para avaliação, os resultados obtidos para as atividades “Dia Internacional da Pessoa com Deficiência”, “Festa do Outono”, “Projeto eco escolas - evento pai natal verde”, “Prozela Cãotigo - dia do animal”, “Prozela D'honra”, não serão tidos em consideração, por não ser possível generalizar os resultados para a totalidade do público-alvo (Tabela 1).

Atendendo às 13 atividades em análise, constatou-se que as que reuniram 100% de respostas com apreciação positiva (“Gostei muito” e “Gostei”) foram a “Desfolhada”, o “Dia das Ciências” e o “Dia Nacional das acessibilidades”. Por constituírem atividades do agrado das crianças são, sem dúvida, atividades a valorizar (gráfico 15).

Salienta-se que a maioria dos inquiridos referiu que gostaria de ver repetidas todas as atividades no próximo ano letivo (gráfico 16). As atividades “Desfolhada”, “Dia das Ciências” e “Halloween”, foram as que recolheram mais consenso (mais de 99%).

A atividade “Apadrinhamento” foi a que apresentou mais inquiridos da opinião que não deveria voltar a ser repetida no próximo ano (6,25%). Apesar deste valor não ser muito



expressivo, será importante fazer uma reflexão sobre a forma como a mesma se desenvolve.

A atividade “Dia das ciências” reuniu 100% de consenso dos inquiridos como aquela que mais aprendizagens promoveu. 18,75% dos inquiridos são da opinião que a “Desfolhada foi aquela com que menos aprenderam. Relativamente aos resultados obtidos para esta última, será relevante refletir, no próximo ano letivo, em diferentes metodologias e estratégias que promovam maior envolvimento e articulação pedagógica dos docentes, assim como novas aprendizagens (gráfico 17).

5.2.2 Escolas Básica e Secundária Dr. Vieira de Carvalho

Dos 1386 inquéritos aplicados na EBS, apenas 1276 se referem a alunos que participaram nas atividades desenvolvidas, compondo assim a amostra da EBS. Foram avaliados 25 eventos dinamizados nesta escola, ao longo do 1ºP, alguns dos quais integrados em projetos. Apesar da variedade de atividades, a pouca aplicabilidade dos formulários de avaliação condicionou a interpretação dos resultados obtidos e a possibilidade de os extrapolar para o público-alvo a quem se destinaram as atividades. Apenas 7 dos 25 eventos evidenciaram representatividade amostral, pelo que serão os únicos sujeitas a uma análise mais aprofundada (tabela 2).

Tendo-se constatado que a maioria das atividades propostas no INOVAR se destinavam a alunos do secundário (24,5%) (gráfico 7), é de estranhar que a maior parte dos inquiridos nos formulários, pertencessem ao 3º ciclo (55,2%) (tabela 2). Os resultados obtidos poderão estar relacionados com um maior envolvimento dos docentes do 3º ciclo, na aplicação dos formulários de avaliação, ou com a existência de um maior número de alunos neste ciclo de ensino.

As 7 atividades sujeitas a análise foram: o “Dia Internacional da Pessoa com Deficiência”, a “Educação Postural”, a “Feira das rochas, minerais e fósseis”, “Há mais algas no teu dia-a-dia do que imaginas”, “Halloween”, “Natal químico” e “Mesas de Natal”.

Apesar da maioria dos alunos ter gostado de todas as atividades desenvolvidas, a que reuniu total consenso (100%) de respostas positivas (“Gostei muito” e “Gostei”) foi a atividade “Educação Postural”, sendo a mais apreciada. A menos apreciada foi “Há mais algas no teu dia-a-dia do que imaginas”, tendo 7,29% dos inquiridos referido que “Gostaram Pouco” e “Não Gostaram” (tabela 3). Da mesma forma, 10% dos inquiridos, também não considera pertinente a repetição desta atividade (tabela 4). Seria importante fazer uma reflexão relativamente aos procedimentos de implementação da mesma, para que no próximo ano letivo, as respostas obtidas sejam mais positivas.

A atividade “Halloween” foi a que mais consenso reuniu (99,51%) para voltar a decorrer no próximo ano (tabela 4), demonstrando ser do agrado de todos. De salientar a quantidade de alunos que promoveu a avaliação desta atividade, sendo a que envolveu mais inquiridos (tabela 2). Estes resultados expressam bem o envolvimento dos proponentes e



dinamizadores do “Halloween/Dia de Muertos”, que num esforço conjunto conseguiram aplicar o maior número de formulários de avaliação.

Por sugestão da comunidade educativa, a equipa PAA promoveu uma alteração aos formulários de avaliação em novembro de 2023, motivo pelo qual as restantes análises de resultados reportam-se apenas a 15 das 25 atividades realizadas, nomeadamente:

- Comemoração dos 50 anos do 25 de abril
- Corta-mato escolar
- Dia Internacional da Pessoa com deficiência
- Dia Mundial do Combate ao Bullying
- Dia Nacional das acessibilidades
- Educação Postural
- Encontro com Contadora de Histórias
- Feira das Rochas, minerais e fósseis
- Mesas de Natal
- Natal EBS
- Natal Químico
- Paisagens da minha terra
- Sarau café com Ciência
- Sessões sobre métodos contraceptivos
- Vamos viver o Leça

Em relação às 15 atividades consideradas, a amostra representativa envolveu 739 inquiridos. Estes consideraram, maioritariamente, que os 15 eventos em avaliação lhes permitiram aplicar conhecimentos adquiridos nas aulas. Face a estes resultados concluiu-se que os mesmos foram enriquecedores do ponto de vista das aprendizagens, permitindo a aquisição de conhecimentos e competências para fazer face aos desafios da sociedade atual (gráfico 18).

De acordo com os resultados apurados, 81% dos inquiridos responderam que as atividades fomentaram o respeito pelos outros e a adoção de comportamentos mais corretos e adequados ao contexto escolar (gráfico 19). 82% são da opinião que os eventos também promoveram a interação e socialização entre os diferentes membros da comunidade educativa (gráfico 20).

Visto que um dos objetivos do Projeto Educativo é a formação integral dos alunos, considerando os resultados obtidos podemos inferir que as atividades contribuíram para a missão do Diretor, no que diz respeito à “formação de cidadãos responsáveis e interventivos na construção de uma sociedade que respeita os valores universais, a diversidade, a tolerância, a inclusão social e cultural”.

Constatou-se ainda que a maior parte dos inquiridos (57%) referiram que as atividades implementadas os ajudaram a refletir sobre as opções profissionais (gráfico 21). De acordo



com os objetivos previstos no Inovar, apenas as atividades dirigidas para a Orientação Vocacional, e não as restantes, tinham o objetivo de orientar o futuro dos alunos. Os resultados obtidos poderão estar relacionados com uma errada interpretação da questão colocada no formulário, pelo que a equipa PAA deverá fazer uma reflexão sobre o conteúdo do mesmo.

Quando inquiridos os alunos, 67% também mencionaram que o uso das tecnologias nas atividades facilitou a aprendizagem de novos conteúdos (gráfico 22). Este resultado não estava previsto, uma vez que não é apoiado pelos dados constantes no INOVAR PAA (conforme o gráfico 9, apenas 5% das atividades visaram a Meta 17: “Acompanhar as práticas de Inovação Pedagógica que permitem melhorar a acessibilidade e consolidação das aprendizagens e preparar os alunos para o “futuro digital”). Acredita-se que as respostas obtidas quanto ao uso de tecnologias nas atividades, poderão ter sido condicionadas por dois fatores:

os alunos tiveram em conta os equipamentos digitais usados no decurso da atividade, considerando que estes foram importantes para as aprendizagens decorridas durante a dinamização da mesma;

os alunos consideraram a aplicação do formulário como parte da atividade, baseando-se na necessidade do uso das tecnologias digitais, para preenchimento do mesmo.

Os resultados obtidos no gráfico 23, corroboram a conclusão expressa anteriormente, de que: a maioria dos inquiridos (56%), expressam que as atividades salientaram a importância de assumir comportamentos saudáveis, tais como: praticar exercício, ter uma boa alimentação ou cuidar do ambiente.

A nutrição e o ambiente representam temas basais da sociedade atual. À escola compete melhorar o estado de saúde global dos jovens, dando especial relevância a temas relacionados com a alimentação equilibrada e a atividade física. Deve, pois, priorizar as atividades que promovem comportamentos saudáveis, procurando inverter a tendência crescente de perfis de doença associados a uma má alimentação e ao sedentarismo.

Em consonância com o que ocorre nos gráficos 9 e 10, relativamente às Metas e Domínios que se pretendem alcançar com as atividades propostas no INOVAR PAA, também no gráfico 24, podemos constatar que 80% dos inquiridos são da opinião que as atividades implementadas visaram a autonomia e responsabilização do aluno, indo ao encontro da Missão do PE: “Construir uma escola que permita através das práticas e dinâmicas educativas (...) formar cidadãos autónomos, reflexivos, responsáveis”.



5.2.3 Formulários aplicados a adultos da EBS Dr. Vieira de Carvalho

A insuficiência de respostas, não permitiu ter uma amostra representativa do público-alvo ao qual a atividade se dirigia, não sendo possível retirar conclusões com 90% de certeza (margem de erro de 10%). Ainda assim pode-se verificar que a atividade “Mesas de Natal” foi a que reuniu mais opiniões de adultos pertencentes à comunidade educativa, 25 no total, das quais 24 representavam encarregados de educação ou familiares.

Considera-se ser um dever do corpo docente e não docente participar nas avaliações das atividades. É uma responsabilidade do proponente a implementação dos formulários de avaliação. Considera-se ser fundamental fazer uma reflexão sobre a pouca adesão de adultos no preenchimento dos formulários.

Na EBS, estavam ainda previstas 3 atividades que, por motivos variados, foram adiadas para o segundo período: “A transição para a vida pós-escolar: a Comunidade vem à escola”, “Exposições temáticas” e “Pinturas no recreio”. A atividade “Gincanas inclusivas” foi cancelada por ser muito similar à dinamizado no “Dia Internacional da Pessoa com Deficiência”. O evento “Dia europeu do desporto na escola”, decorreu conforme previsto, contudo não foi avaliado, à semelhança do que aconteceu em algumas das atividades que tiveram lugar nas cinco escolas básicas.



6. ANÁLISE SWOT (FOFA) DAS ATIVIDADES DO 1º PERÍODO

Forças evidenciadas:

- A realização, efetiva, de quase todas as atividades previstas no PAA, para o 1º Período.
- A grande heterogeneidade dos promotores das atividades.
- A participação e dinamização das Associações de Pais e Encarregados de Educação nas atividades do PAA;
- O envolvimento dos destinatários na avaliação das atividades.
- O cumprimento das metas e domínios preconizados no PE com principal enfoque nos “Valores humanistas e sentido de cidadania” e na “Escola Inclusiva”.
- O alcance das áreas de competência do PASEO, nomeadamente o “Relacionamento interpessoal” e o “Desenvolvimento pessoal e autonomia”. Estas representam áreas muito presentes na definição das atividades e na avaliação que os destinatários fazem das mesmas.

Oportunidades:

- A implementação da avaliação das atividades pelos destinatários e a expressiva adesão ao preenchimento dos formulários, irá permitir, no fim do ano letivo, dar voz à comunidade educativa e identificar qual ou quais as atividades que mais se destacam, evidenciando as que representam ser de grande relevância para o Agrupamento.
- Com a análise dos resultados obtidos será possível identificar as atividades menos relevantes, promovendo alterações na forma de as implementar, com o intuito de proceder à sua melhoria.

Fragilidades:

- Atendendo à heterogeneidade dos proponentes, será benéfica a existência de mais atividades que promovam um efetivo trabalho em conjunto/parceria, podendo verificar-se assim a interdisciplinaridade pretendida e o aumento do trabalho colaborativo entre docentes;
- Relativamente à avaliação das atividades, por vezes o insuficiente número de questionários respondidos não permitiu ter uma amostra representativa do público-alvo. Este facto constitui um constrangimento à análise dos resultados e a uma reflexão fidedigna sobre a concretização das atividades, por não ser possível extrapolar conclusões para a população alvo.
- Embora tenha sido feito um acompanhamento aos proponentes das atividades, é de considerar a necessidade de a equipa PAA estabelecer uma comunicação mais efetiva e regular, de forma a monitorizar a avaliação por parte dos destinatários.
- Existem poucas atividades no PAA dirigidas ao pessoal Não-docente.



- Foram detetadas algumas necessidades de alterações a introduzir na Plataforma INOVAR PAA e nos formulários de avaliação. Estas só poderão decorrer no próximo ano letivo, para não comprometer os resultados obtidos até à data.

Ameaças:

- Pouco envolvimento das Associações de Estudantes no PAA.
- Nomeação das Associações de Estudantes e Pais, no decurso dos meses de outubro e novembro, que impossibilita a proposta de atividades a integrar no PAA e impede uma comunicação eficaz entre estas estruturas e a equipa PAA.
- A falta de envolvimento das famílias nas atividades implementadas na EBS, pode desmotivar a participação dos alunos.
- A falta de representatividade amostral não permitir uma análise adequada das atividades e retirar conclusões com 90% de certeza.



7. VISÃO GLOBAL DA CONSECUÇÃO DO PAA NO 1º PERÍODO

Tendo em consideração a execução do Plano Anual de Atividade ao longo do 1º Período, bem como o elevado número de atividades que envolveram crianças, alunos, professores e diversos elementos da comunidade educativa, podemos afirmar que o índice de concretização do PAA é Muito Bom.

Atendendo a que a metodologia utilizada na definição da estrutura do documento PAA foi, no presente ano letivo, alterada e introduzidas novas orientações, o trabalho aqui apresentado encontra-se em constante evolução e melhoria.

Uma vez que o PAA é um documento estruturante e da responsabilidade de todos os intervenientes, é crucial a intervenção de todos os participantes, nomeadamente no que diz respeito à avaliação das atividades.

Assim, partilha-se a convicção que é possível envolver de forma mais efetiva os vários elementos do Agrupamento, de forma a concretizar os objetivos definidos.



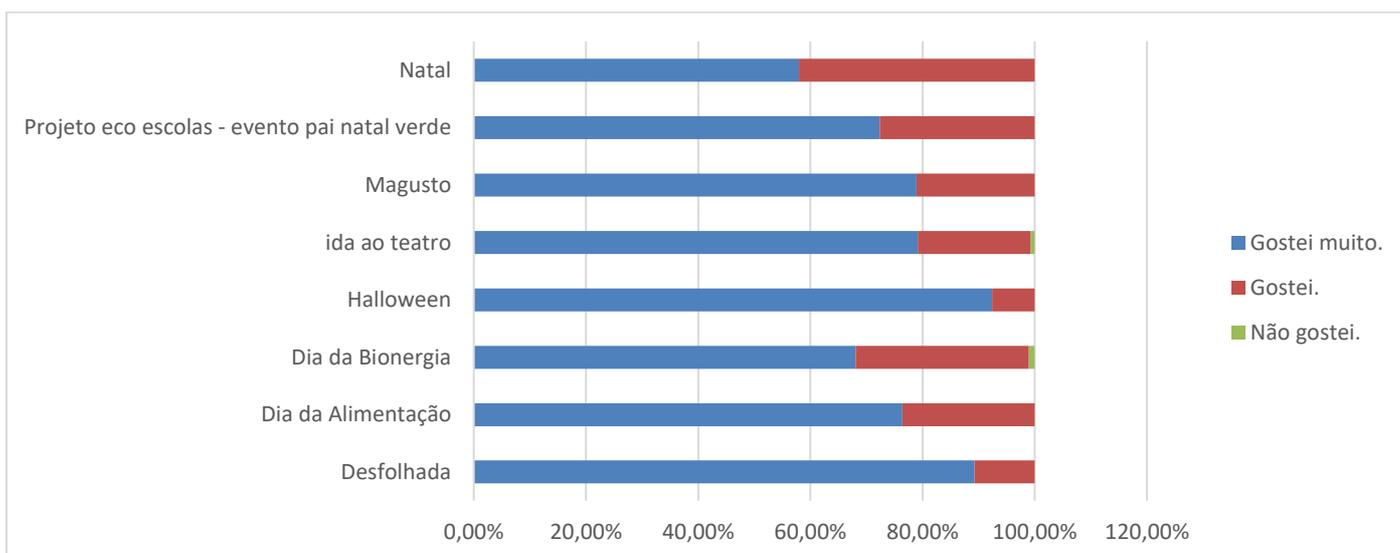
ANEXOS - RESULTADOS POR ESCOLAS DO 1º CICLO E EPE ÀS PERGUNTAS

1. EB Pedras Rubras

1.1. Número de participantes nos inquéritos, que responderam às perguntas:

Desfolhada	112
Dia da Alimentação	123
Dia da Bioenergia	94
Halloween	79
ida ao teatro	139
Magusto	38
Projeto eco escolas - evento pai natal verde	58
Natal	69
Total Geral	712

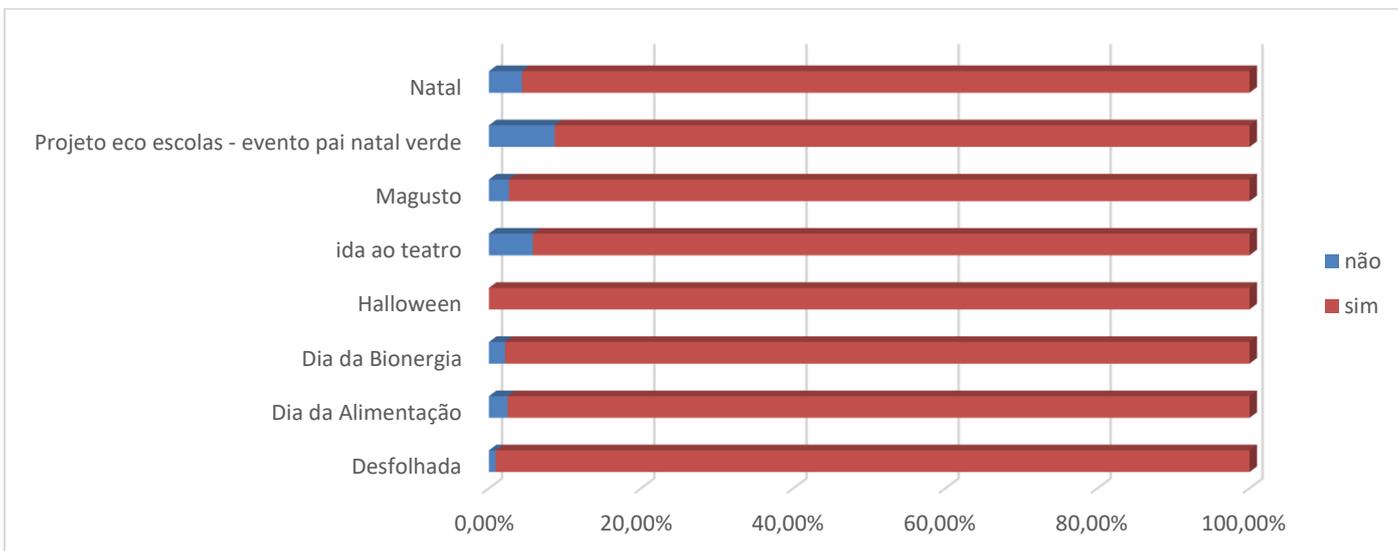
1.2. Gostaste da atividade?



- A maioria dos inquiridos gostou muito das 8 atividades dinamizadas nesta escola, sendo que a mais apreciada foi o “Halloween” (92,41% gostaram muito). A atividade que reuniu maior percentagem de respostas negativas de apreciação foi o “Dia da Bioenergia”, sendo que 1,06% dos inquiridos não gostaram da mesma.

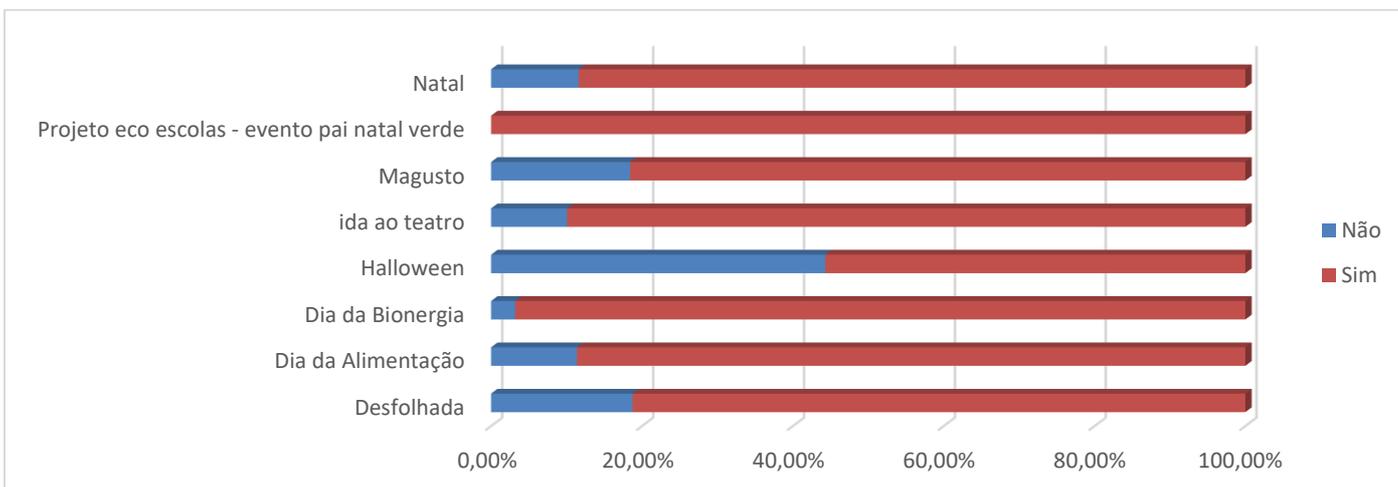


1.3. Achas que a atividade deveria voltar a ser repetida no próximo ano?



- A maioria dos inquiridos acha que todas as 8 atividades deviam voltar a ser repetidas no próximo ano letivo. A atividade “Eco-escolas: Pai Natal Verde” foi a que mais inquiridos (8,62%) indicaram que não se deveria voltar a realizar. 100% dos inquiridos foram unânimes em dizer que a atividade “Halloween” deveria voltar a decorrer no próximo ano.

1.4. Aprendeste coisas novas com a atividade?



- A atividade “Projeto Eco-escolas - evento Pai Natal Verde”, foi a mais indicada pelos inquiridos (100%) como aquela com que mais aprenderam. A atividade “Halloween” foi a que menos contribuiu para aquisição de novas aprendizagens (44,30% consideram não ter feito novas aprendizagens). Na globalidade, a maioria dos inquiridos refere ter aprendido novos conteúdos com todas as atividades desenvolvidas.

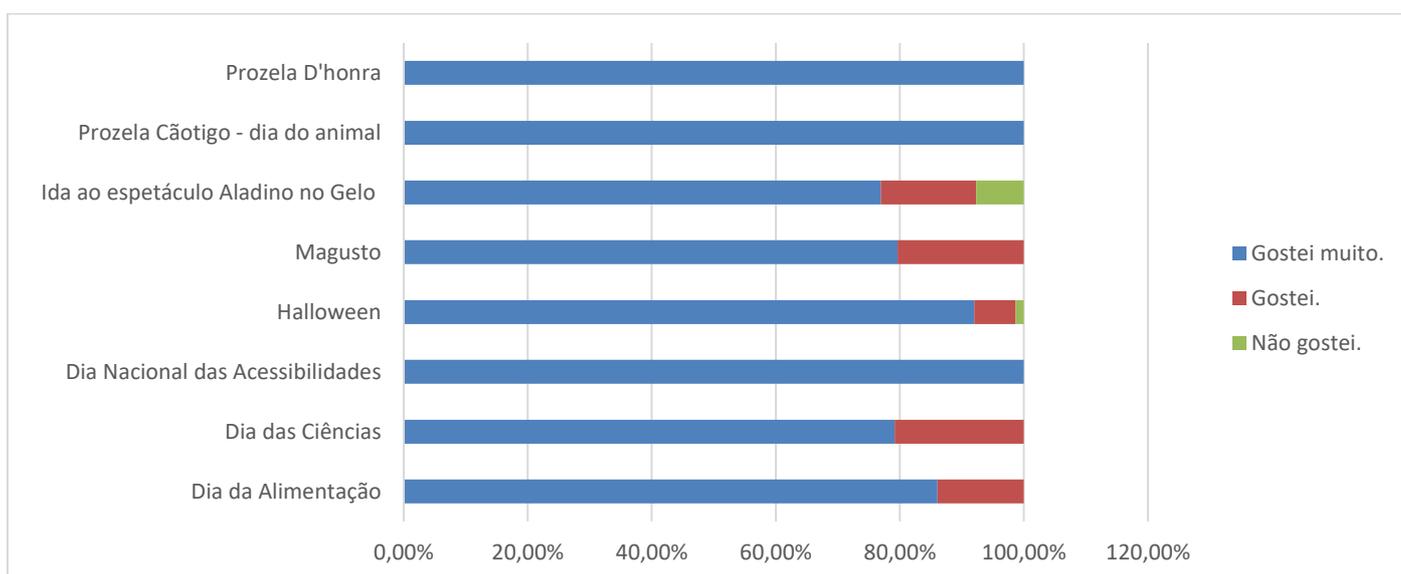


2. EB Prozela

2.1. Número de participantes nos inquéritos, que responderam às perguntas:

Dia da Alimentação	79
Dia das Ciências	24
Dia Nacional das Acessibilidades	6
Halloween	75
Magusto	54
Ida ao espetáculo Aladino no Gelo	13
Prozela Cãotigo - dia do animal	6
Prozela D'honra	7
Total Geral	264

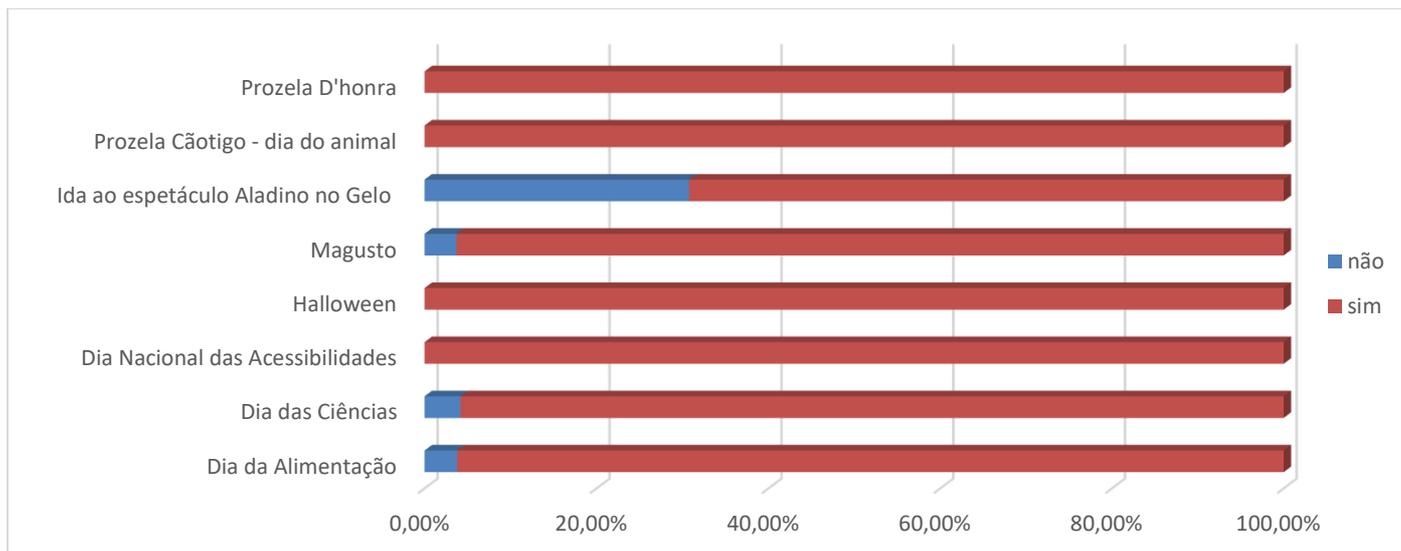
2.2. Gostaste da atividade?



- A maioria dos inquiridos gostou muito das 8 atividades dinamizadas nesta escola, sendo que as mais apreciadas foram “Prozela D’honra”, “Prozela Cãotigo - dia do animal” e o “Dia Nacional das Acessibilidades” (100% gostaram muito). A “Ida ao espetáculo Aladino no gelo” foi a atividade que reuniu maior percentagem de respostas de apreciação negativas, sendo que 7,69% dos inquiridos não gostaram da mesma.

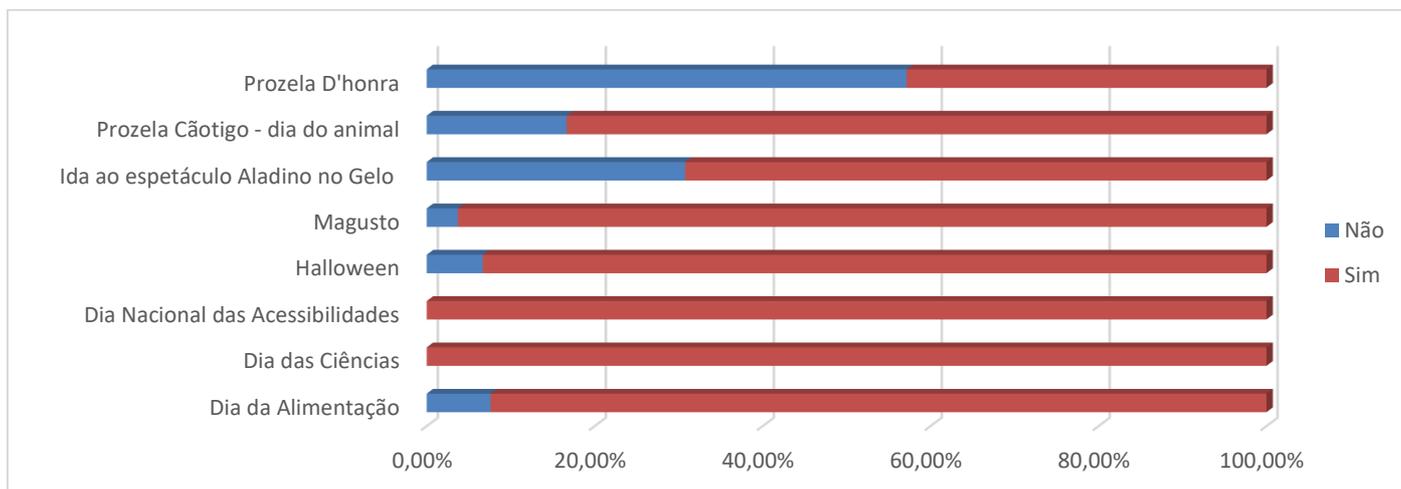


2.3. Achas que a atividade deveria voltar a ser repetida no próximo ano?



- A maioria dos inquiridos acha que todas as atividades deviam voltar a ser repetidas no próximo ano letivo. A atividade “Ida ao espetáculo Aladino no gelo” foi a que mais inquiridos (30,77% pertencentes ao 3º ano e EPE) indicaram que não se deveria voltar a realizar. 100% dos inquiridos foram unânimes em dizer que as atividades “Prozela D’honra”, “Prozela Cãotigo - dia do animal”, “Dia Nacional das Acessibilidades” e “Halloween” deveriam voltar a decorrer no próximo ano.

2.4. Aprendeste coisas novas com a atividade?



- As atividades “Dia Nacional das Acessibilidades” e “Dia das Ciências” foram as indicadas pelos inquiridos (100%) como aquelas com as quais eles mais aprenderam. A atividade “Prozela D’honra” foi a que menos contribuiu para aquisição de novas aprendizagens (57,14% consideraram não ter feito novas aprendizagens). Na globalidade, a maioria dos inquiridos refere ter aprendido novos conteúdos com as restantes atividades desenvolvidas.

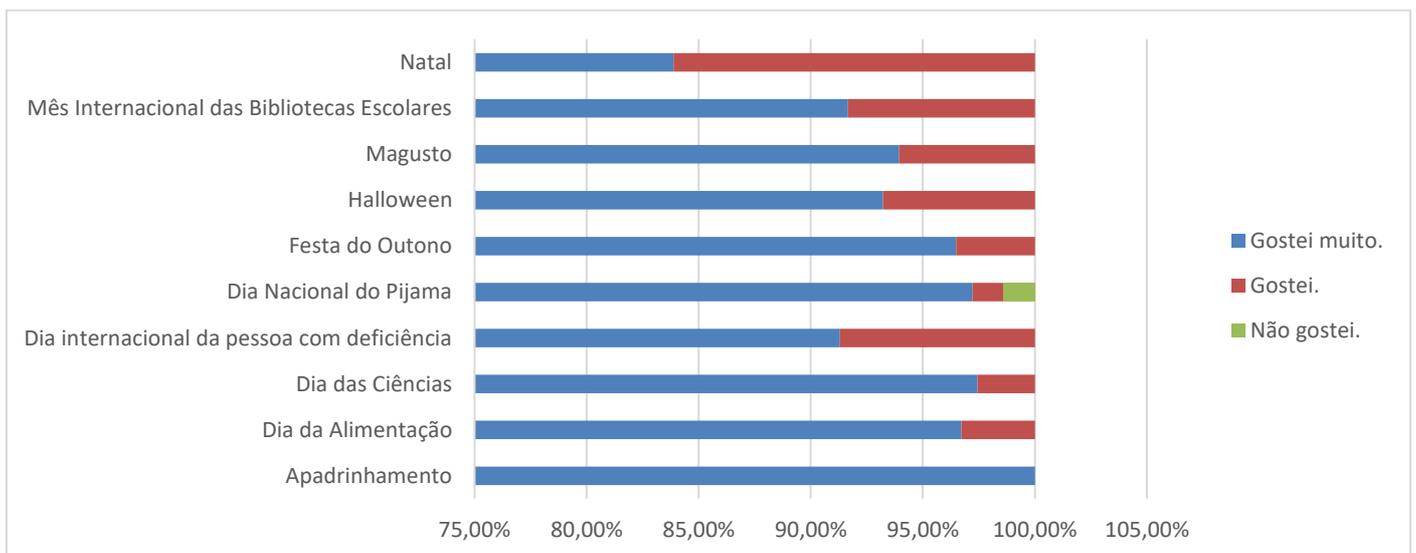


3. EB Crestins

3.1. Número de participantes nos inquéritos, que responderam às perguntas:

Apadrinhamento	31
Dia da Alimentação	61
Dia das Ciências	78
Dia internacional da pessoa com deficiência	46
Dia Nacional do Pijama	72
Festa do Outono	57
Halloween	59
Magusto	66
Mês Internacional das Bibliotecas Escolares	24
Natal	31
Total Geral	525

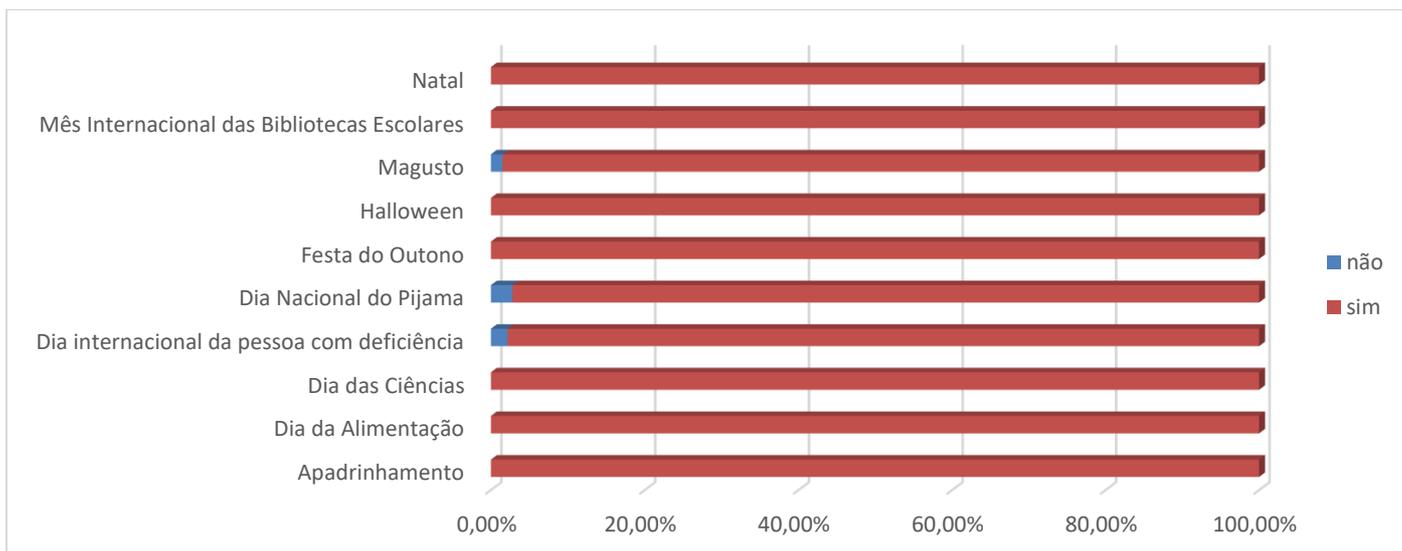
3.2. Gostaste da atividade?



- A maioria dos inquiridos gostou muito de 9 das 10 atividades dinamizadas nesta escola, sendo que a mais apreciada foi o “Apadrinhamento” (100% gostaram muito). A atividade “Dia Nacional do pijama” foi a que reuniu maior percentagem de respostas de apreciação negativas, sendo que 1,39% dos inquiridos não gostaram da mesma.

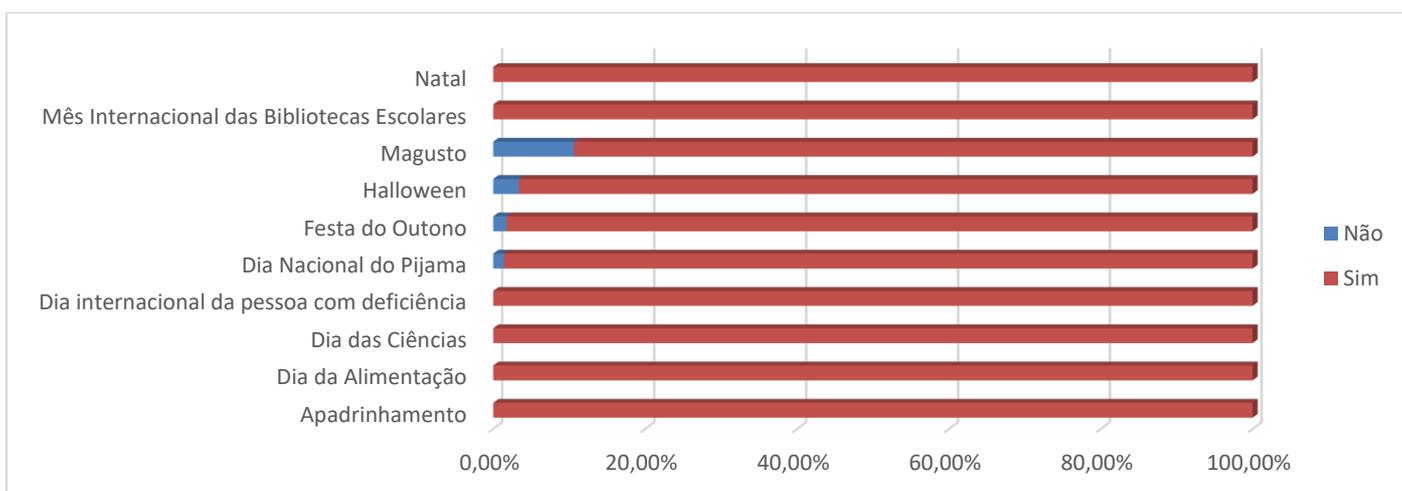


3.3. Achas que a atividade deveria voltar a ser repetida no próximo ano?



- Todos os inquiridos (100%) acham unanimemente que 7 das 10 atividades deveriam voltar a ser repetidas no próximo ano letivo. Apenas 1,52% acham que o “Magusto” não deve ser repetido no próximo ano, 2,78% não gostariam de voltar a celebrar o “Dia Nacional do Pijama” e 2,17% o “Dia internacional da pessoa com deficiência”.

3.4. Aprendeste coisas novas com a atividade?



- A maioria dos inquiridos consideram que fizeram novas aprendizagens com as 10 atividades. Em 8 atividades, os inquiridos foram unânimes (100%) em considerar que fizeram aprendizagens. Alguns inquiridos mencionam não ter feito novas aprendizagens com as seguintes atividades: “Magusto” (10,61%), “Halloween” (3,39%), “Festa do outono” (1,75%) e “Dia nacional do pijama” (1,39%).

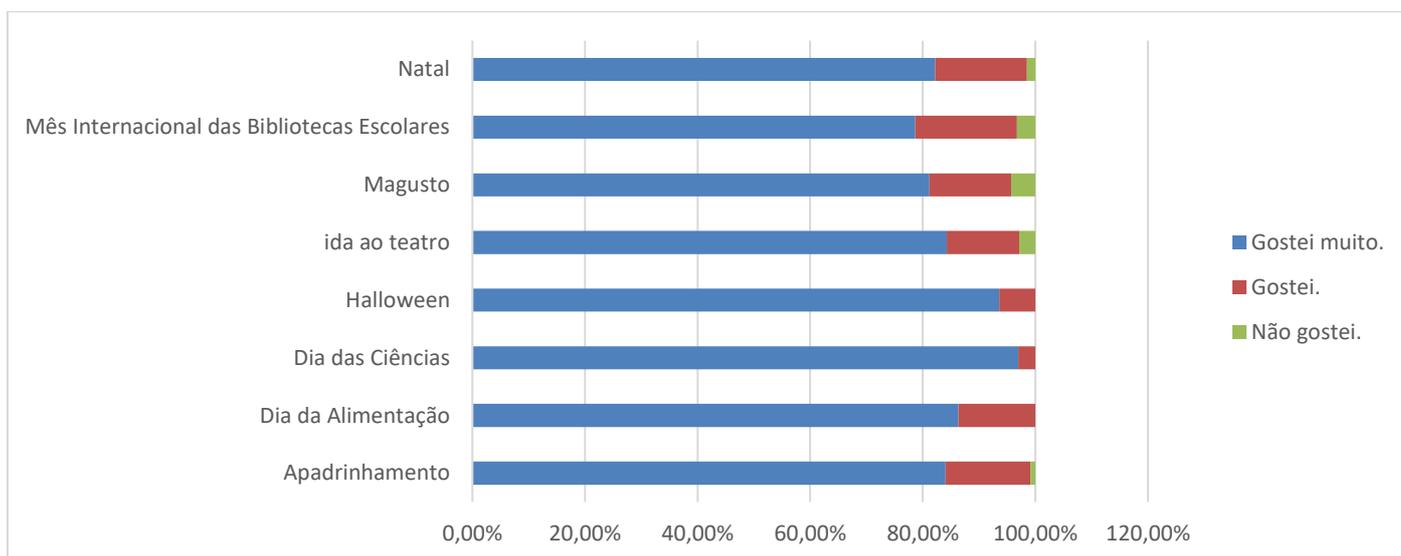


4. EB Guarda

4.1. Número de participantes nos inquéritos, que responderam às perguntas:

Apadrinhamento	119
Dia da Alimentação	117
Dia das Ciências	33
Halloween	47
ida ao teatro	70
Magusto	117
Mês Internacional das Bibliotecas Escolares	61
Natal	135
Total Geral	699

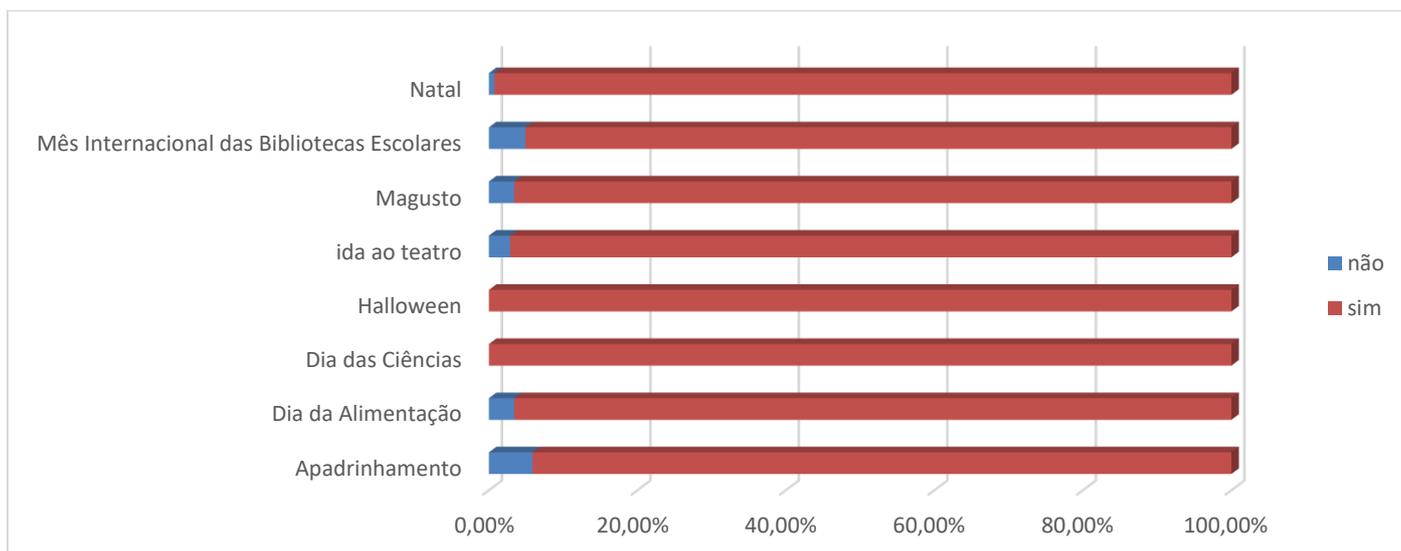
4.2. Gostaste da atividade?



- A maioria dos inquiridos gostou muito das 8 atividades dinamizadas nesta escola, sendo que a mais apreciada foi o “Dia das Ciências” (96,97% gostaram muito). A atividade “Magusto” foi a que reuniu maior percentagem de respostas de apreciação negativas, sendo que 4,27% dos inquiridos não gostaram da mesma.

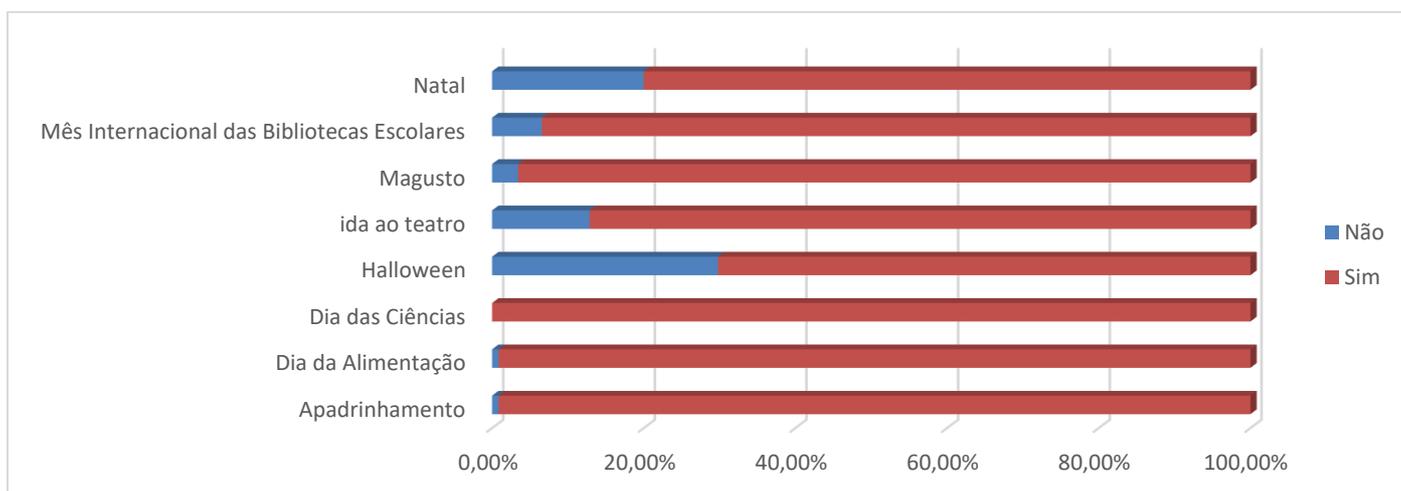


4.3. Achas que a atividade deveria voltar a ser repetida no próximo ano?



- A maioria dos inquiridos acha que todas as atividades deviam voltar a ser repetidas no próximo ano letivo. A atividade “Apadrinhamento” foi a que mais inquiridos (5,88%) indicaram que não se deveria voltar a realizar. 100% dos inquiridos foram unânimes em dizer que a atividade “Dia das Ciências” e “Halloween” deveriam voltar a decorrer no próximo ano.

4.4. Aprendeste coisas novas com a atividade?



- A maioria dos inquiridos consideram que fizeram novas aprendizagens com as 8 atividades. A totalidade dos inquiridos (100%) considerou que fizeram novas aprendizagens com a atividade “Dia das ciências”. A atividade em que mais inquiridos (29,79%) consideraram não ter feito novas aprendizagens foi o “Halloween”.

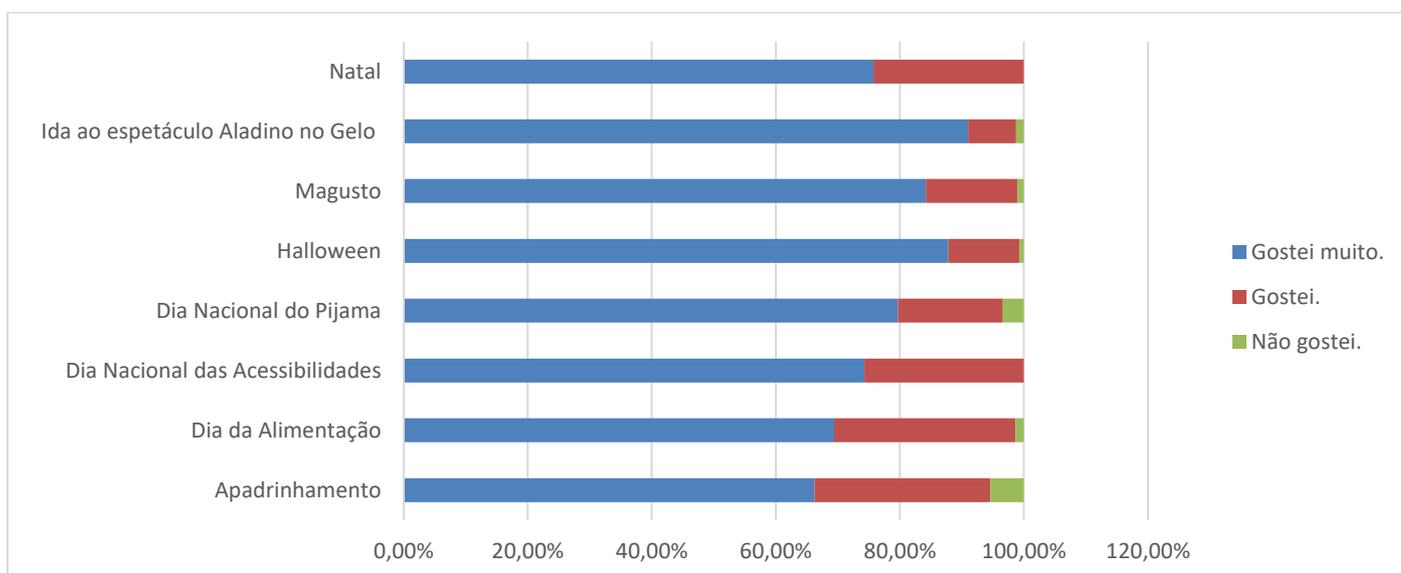


5. EB Lidador

5.1. Número de participantes nos inquéritos, que responderam às perguntas:

Apadrinhamento	74
Dia da Alimentação	147
Dia Nacional das Acessibilidades	35
Dia Nacional do Pijama	59
Halloween	140
Magusto	95
Ida ao espetáculo Aladino no Gelo	78
Natal	66
Total Geral	694

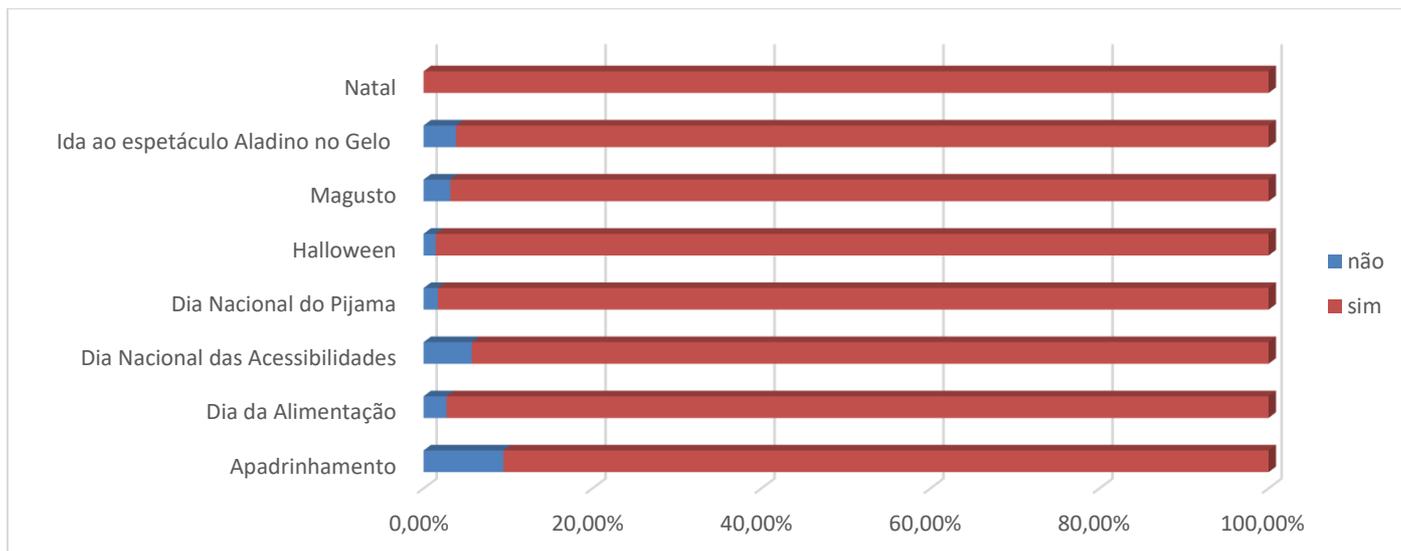
5.2. Gostaste da atividade?



- A maioria dos inquiridos gostou muito das 8 atividades dinamizadas nesta escola, sendo que as mais apreciadas foram o “natal” e o “Dia nacional das acessibilidades”, em que 100% dos inquiridos responderam que “gostaram” ou “gostaram muito” e nenhum referiu que “não gostou” das 2 atividades. A atividade “Apadrinhamento” foi a que reuniu maior percentagem de respostas de apreciação negativas, sendo que 5,41% dos inquiridos não gostaram da mesma.

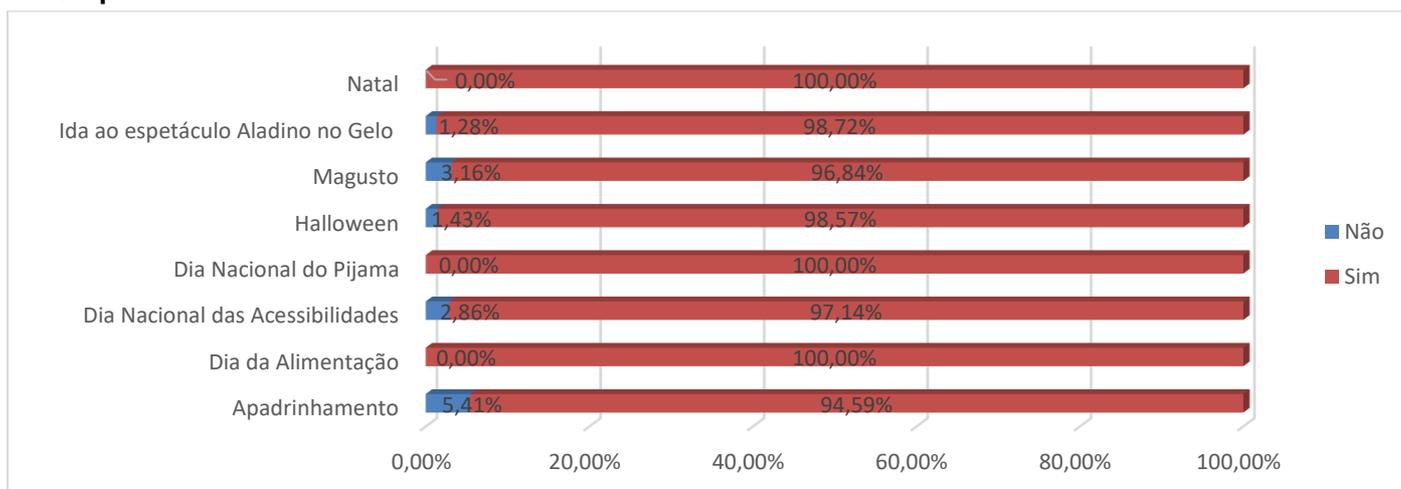


5.3. Achas que a atividade deveria voltar a ser repetida no próximo ano?



- A maioria dos inquiridos acha que todas as atividades deviam voltar a ser repetidas no próximo ano letivo. A atividade “Apadrinhamento” foi a que mais inquiridos (9,46%) indicaram que não se deveria voltar a realizar. 100% dos inquiridos foram unânimes em dizer que a atividade “Natal” deveria voltar a decorrer no próximo ano.

5.4. Aprendeste coisas novas com a atividade?



- A maioria dos inquiridos consideraram que fizeram novas aprendizagens com as 8 atividades. A totalidade (100%) considerou que fizeram novas aprendizagens com as atividades “Natal”, “Dia nacional do pijama” e “Dia da alimentação”. A atividade em que mais inquiridos (29,79%) consideraram não ter feito novas aprendizagens foi o “Apadrinhamento”.

