



Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento - 9.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
Cidadania na Escola	Demonstrar capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
Igualdade de género:	Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.		
- género e escolhas vocacionais.	Demonstrar capacidade de trabalhar em equipa tendo abertura para aceitar os contributos dos/as colegas e usar diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede.	Diálogos/ discussões sobre conceitos ou factos simples problematizando situações ao seu nível.	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)
Interculturalidade:	Reconhecer que pode influenciar os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação.		
- migrações			
2.º período			
Instituições e participação democrática:	Demonstrar interesse pelos outros e pelo bem comum.	Escuta/ visionamento/ leitura de documentos sobre os domínios abordados.	
- desafios europeus da atualidade.	Prever e avaliar o impacto das suas decisões.		
Literacia Financeira e Educação para o Consumo:	Utilizar regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática.	Pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e com autonomia progressiva e incentivo à procura e aprofundamento de informação.	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)
- planeamento e gestão do orçamento;	Ter uma intervenção cívica na escola e ou na comunidade (clubes ou associações, voluntariado, etc.) e refletir sobre ela, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.	Realização de debates promovendo o respeito, a tolerância e a diferença.	
- sistemas e produtos financeiros básicos;			
- poupança;	Colaborar na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).	Reflexão sobre os direitos e responsabilidades nos múltiplos contextos da vida.	
- crédito;			

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>- os direitos e deveres dos consumidores;</p> <p>- as famílias, a gestão financeira e o consumo</p> <p>Junior Achievement (Economia para o sucesso)</p>	<p>Saber utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma.</p> <p>Pesquisar e utilizar informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade.</p> <p>Participar com novas ideias.</p>	<p>Comemoração de datas alusivas aos temas.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>
<p>3.º período</p>			
<p>Empreendedorismo e Mundo do Trabalho:</p> <p>orientação vocacional.</p> <p>Projetos</p>	<p>Convocar diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensarem criticamente.</p> <p>Procurar soluções diferentes para o mesmo problema ou situação.</p> <p>Comunicar e colaborar de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</p> <p>Argumentar e contra-argumentar, expondo as suas ideias.</p> <p>Avaliar criticamente o seu contributo e dos pares.</p> <p>Envolver-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto.</p> <p>Envolver-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas).</p> <p>Planificar e organizar o trabalho de pesquisa e equipa (estabelece objetivos, traça planos e projetos autonomamente).</p> <p>Investigar, recorrendo as diferentes fontes.</p> <p>Selecionar e organizar informação relevante de acordo com a tarefa/ tema abordado.</p> <p>Gerir o projeto e tomar decisões para resolver problemas.</p>	<p>Elaboração de trabalhos individuais e/ou de pares e de grupo sobre os diferentes domínios.</p> <p>Apresentações orais dos trabalhos realizados.</p>	<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	Apresentar trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade.		Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo