



Planificação Anual de Geografia - 8.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
<p>“ O MEIO NATURAL” Relevo e hidrografia</p> <ul style="list-style-type: none">▪ O Relevo<ul style="list-style-type: none">- Hidrografia• Cursos de água: rio,^{AE}• Afluente,^{AE}• Nascente,^{AE}• foz (Estuário e Delta)^{AE}• Planície aluvial^{AE}• Caudal (de estiagem e ecológico)^{AE}• Leito (estiagem e inundação)^{AE}• Rede hidrográfica^{AE}• Bacia hidrográfica^{AE}• Erosão fluvial^{AE}• Toalha freática/aquífera^{AE}	<p>-Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>-Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>-Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>-Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água utilizando esquemas e imagens.</p> <p>-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>-Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p> <p>-Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none">-Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos.-Explorar documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...);-Explorar animações e apresentações;-Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;-Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;-Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><i>Dinâmica do Litoral</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Litoral ^{AE} • Plataforma de abrasão ^{AE} • Plataforma continental • Abrasão marinha ^{AE} • Formas de relevo do litoral e fluviomarinhas: (arriba morta, arriba viva, praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema-lagunar, restinga, tómbolo, estuário, delta) ^{AE} <p>Nota: este conteúdo pretende ser a conclusão dos assuntos, não lecionados, relativos ao 7ºano.</p> <p>“POPULAÇÃO E POVOAMENTO”</p> <p><i>Evolução e distribuição da população</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • demografia • censo • população absoluta • densidade populacional • taxa de natalidade • índice sintético de fecundidade • taxa de mortalidade • taxa de crescimento natural • saldo fisiológico • taxa de mortalidade infantil • estrutura etária 	<p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>-Demonstrar a ação erosiva do mar utilizando esquemas e imagens.</p> <p>-Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>-Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, das áreas do litoral.</p> <p>-Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>-Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>-Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</p> <p>-Localizar cidades e países, em mapas de diferentes escalas.</p>	<p>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo - quando possível- (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>-Organizar o trabalho de campo – quando possível- (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>-Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>-Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>-Selecionar informação geográfica pertinente;</p> <p>-Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; C; D; F; G; I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> • esperança de vida à nascença • classe etária • classe oca • grupo etário • envelhecimento • rejuvenescimento • políticas demográficas • índice de renovação de gerações • planeamento familiar 	<p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p>	<p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</p> <p>-Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>-Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p>	
2.º período			
<p><i>Evolução e distribuição da população - Continuação</i></p> <p><i>Mobilidade</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • migração • emigração • imigração • saldo migratório • movimento pendular • êxodo rural • refugiado • fluxo migratório <p><i>Diversidade Cultural</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • multiculturalidade • interculturalidade • globalização • património cultural • racismo • xenofobia • espaço lusófono • PALOP • CPLP 	<p>-Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>-Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</p> <p>-Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p> <p>-Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda</p> <p>-Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>-Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>-Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>	<p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</p> <p>-Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento.</p> <p>-Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema.</p> <p>-Conceber situações onde determinado conhecimento (se possível) possa ser cartografado.</p> <p>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</p>	A; B; C; D; F; G; I

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>Áreas de fixação humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • áreas atrativas • áreas repulsivas • vazios humanos • espaço urbano • litoralização • bipolarização • urbanização • suburbanização • taxa de urbanização • área metropolitana • conurbação • morfologia urbana • funções urbanas • planta funcional 	<p>-Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciado os fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>-Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>-Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>-Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>-Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas.</p> <p>-Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>-Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>-Participar de forma em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p> <p>-Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p>	<p>-Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português.</p> <p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).</p> <p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.</p> <p>-Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê?, Para quê?).</p> <p>-Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.</p> <p>-Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos.</p> <p>-Analisar textos com diferentes pontos de vista.</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>“ATIVIDADES ECONÓMICAS: RECURSOS, PROCESSOS DE PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE”</p> <p>Nota : este conteúdo será lecionado no início do 9ºano, em articulação com o tema, Contrastes de Desenvolvimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • recurso natural (renovável e não renovável) • fonte de energia • matéria-prima • consumo sustentável • setor de atividade • população ativa • população inativa • desemprego <p>Setor I (Primário)</p> <ul style="list-style-type: none"> • agricultura • processos de produção agrícola: intensivo e extensivo • solo arável • morfologia agrária • sistema de produção (policultura, monocultura) • sistema de rega (regadio e sequeiro) • parcela • pousio • agricultura familiar • agroindústria • agricultura biológica • pesca (local, costeira, alto, longínqua) 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar as principais atividades económicas (da comunidade local). -Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. -Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. -Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. -Representar o levantamento funcional das atividades económicas (da comunidade local), utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. -Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). -Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. -Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. -Fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações. -Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico. -Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. -Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas. -Fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações. 	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> • aquacultura • processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo • <i>upwelling</i> • corrente marítima • Zona Económica Exclusiva (ZEE) • sobrepesca • épocas de defeso • quota de pesca • pecuária • processos de criação animal: intensivo e extensivo • silvicultura • montado • indústria extrativa • mina • pedreira <p>Setor II (secundário)</p> <ul style="list-style-type: none"> • comércio • balança comercial (Imp. e Exp.) • mercado • protecionismo • consumo de massas • empresa transnacional • serviços 	<p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>-Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção de maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p> <p>-Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>-Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>-Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção de maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>Setor III (terciário)</p> <ul style="list-style-type: none"> • lazer • tipos de turismo (banhar, natureza, cultural, religioso, termal, negócios, sénior) • turismo sustentável 			
<p>3.º período</p>			
<p>“REDES E MODOS DE TRANSPORTES E DE TELECOMUNICAÇÃO”.</p> <p>Nota: neste tema (assunto transversal a várias disciplinas e no plano curricular da disciplina) será realizado um trabalho, individual ou de pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • modo e meio de transporte • redes de transportes • rede topológica • sistema multimodal • acessibilidade • distância-tempo • distância-custo • telecomunicações • ciberespaço 	<p>-Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>-Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>-Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</p> <p>-Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>- Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</p>		<p>C; D; E; F; G; H; I</p>

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo