



Planificação Anual de Educação Moral e Religiosa Católica - 8.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período	<p>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;</p> <p>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;</p> <p>Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</p> <p>Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</p> <p>Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais; <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>
2.º período	<p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas;</p> <p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem;</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; 	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>UNIDADE LETIVA 2: O ECUMENISMO</p>	<p>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</p> <p>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva;</p> <p>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo;</p> <p>Identificar exemplos relevantes do património artístico.</p>	<p>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>
<p>UNIDADE LETIVA 3: LIBERDADE</p>	<p>Questionar-se sobre o sentido da realidade enquanto espaço onde o ser humano exerce a sua liberdade;</p> <p>Reconhecer que a consciência autónoma da pessoa deriva da sua condição de ser livre e está orientada para o bem;</p> <p>Interpretar criticamente situações de manipulação da consciência humana;</p> <p>Questionar o sentido do comportamento de risco relacionados com dependências e equacionar respostas adequadas, dentro de um quadro humanista e cristão.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais.</p>	<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p>
<p>3.º período</p>			
<p>UNIDADE LETIVA 4: ECOLOGIA E VALORES</p>	<p>Reconhecer-se como ser único e singular, capaz de fazer opções assertivas e de assumir a responsabilidade dos seus atos;</p> <p>Fundamentar a priorização dos valores e dar razões das escolhas pessoais;</p> <p>Valorizar a cooperação e agir na sociedade de forma criativa e solidária;</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</p> <p>Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese;</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	Respeitar e valorizar os outros na sua diversidade de seres, culturas e formas de estar.	- tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação.	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo