



Planificação Anual de Francês - 7.º ano

Domínios - Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Interação oral</b> Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</p> <p><b>Interação escrita</b></p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <p><b>Compreensão oral e escrita</b></p> <p>Escuta/visionamento/leitura de documentos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação;</li> <li>. identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais;</li> <li>. discriminação, seleção e associação de informação explícita;</li> <li>. transposição de informação em ações ou em modalidades diversas.</li> </ul> <p><b>Interação e produção orais e escritas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificação da situação de comunicação;</li> <li>. pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;</li> <li>. planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;</li> <li>. mobilização de recursos e conhecimentos elementares;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>
<p><b>Unidade 0. Je commence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A francofonia</li> <li>• A França</li> <li>• O alfabeto</li> <li>• Os galicismos</li> <li>• As estações do ano</li> <li>• Os meses do ano</li> <li>• Os dias da semana</li> <li>• As cores</li> <li>• As expressões da sala de aula</li> <li>• Os sons: fonética francesa</li> <li>• Os números (de 0 a 31)</li> </ul> <p><b>Unidade 1. Je me presente!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As saudações</li> <li>• A apresentação: nome, apelido, idade, data e local de nascimento</li> <li>• As nacionalidades</li> <li>• O presente do indicativo: <i>être</i> e <i>avoir</i></li> <li>• O presente do indicativo: verbos em <i>-er</i></li> <li>• As palavras interrogativas</li> <li>• As preposições: <i>à, en, au</i> e <i>aux</i></li> </ul> <p><b>Unidade 2. Je suis comme ça</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A descrição física</li> <li>• O carácter</li> <li>• As preferências</li> <li>• Os artigos definidos e os artigos indefinidos</li> <li>• A frase interrogativa</li> <li>• O feminino dos nomes e dos adjetivos</li> <li>• A frase negativa</li> <li>• A expressão de causa: <i>parce que/qu'</i></li> </ul>			

Domínios - Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2.º período			
<p><b>Unidade 3. Je suis bien en famille!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A família: os laços de parentesco</li> <li>• As profissões</li> <li>• O convite</li> <li>• Os determinantes possessivos</li> <li>• Os números (de 31 a 100)</li> <li>• O plural dos nomes e dos adjetivos</li> </ul> <p><b>Unidade 4. Je vais au collège!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As disciplinas</li> <li>• A hora</li> <li>• O material escolar</li> <li>• A rotina</li> <li>• O presente do indicativo: <i>aller, faire e prendre</i></li> <li>• Os artigos contraídos</li> <li>• As expressões de opinião</li> </ul> <p><b>Unidade 5. Je m’amuse!!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os passatempos</li> <li>• Os desportos</li> <li>• As saídas</li> <li>• O presente do indicativo: <i>finir, sortir, vouloir e pouvoir</i></li> </ul>	<p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: pedir e dar informações breves e agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. se apresentar;</li> <li>. apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços. lugares e factos.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</li> <li>. se apresentar;</li> <li>. apresentar e descrever outras pessoas hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços. lugares e factos.</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p> <p><b>Competência estratégica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. adequação do discurso à situação de comunicação;</li> <li>. uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade;</li> <li>. revisão na escrita;</li> <li>. autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Observação e recolha de elementos culturais da língua estrangeira;</li> <li>. identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas.</li> </ul> <p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Recolha de informação sobre a motivação e representações da língua;</li> <li>. utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula;</li> <li>. mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção, mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.</li> </ul>	<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>
3.º período			
<p><b>Unidade 6. Je pars à l’aventure!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os destinos</li> <li>• A meteorologia</li> <li>• Os locais da cidade</li> <li>• O <i>futur proche</i></li> <li>• As expressões <i>c’est / ce sont / il y a</i></li> <li>• As expressões <i>très / beaucoup (de/d’)</i></li> <li>• Os números ordinais</li> </ul>	<p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas</p>		

### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.