



Planificação Anual de Inglês – 6.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>1.º Período</p> <p>Unidade 1 – Me and the world around me...</p> <ul style="list-style-type: none"> – Países e nacionalidades – Tipos de casas – Rotinas diárias – Tarefas em casa – O Reino Unido <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Verbs <i>to be</i> and <i>have got</i> – Present simple – Adverbs of frequency – Connectors: <i>then, later, after that, while, when</i> <p>Unidade 2 – School is cool!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Horários e disciplinas – Serviços da escola – Clubes – Os Estados Unidos da América <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Present continuous 	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entender pedidos que lhe são dirigidos. – Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. – Identificar palavras e expressões em canções. – Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. – Identificar a ideia global de pequenos textos orais. – Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seguir instruções elementares. – Compreender mensagens curtas e simples (<i>postais, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse. – Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pedir e dar informação sobre identificação pessoal. – Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. – Interagir de forma simples. – Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. – 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seleção de informação pertinente. – Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo. – Análise incipiente de factos e situações. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> - Adjectives + prepositions - Modal verb <i>should</i> Festividades - Halloween - Thanksgiving - Christmas Oficina de escrita/"2 minute Talk" – Interação oral Projeto "Escola a Ler" - "Leitura Orientada" e "Vou levar-te Comigo" 	<p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir e dar informação pessoal de forma simples. - Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples. - <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. - Fazer descrições simples de uma imagem, utilizando expressões comuns. - Falar / Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. 	<p>Realização de tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
2.º período			
<p>Unidade 3 – What do you look like?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características físicas - Personalidade - Roupas, calçado e acessórios - República da Irlanda Gramática - Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Comparative - Superlative - Adverbs: adjectives + -ly Unidade 4 – City life! - Locais numa cidade - Coisas a fazer na cidade - Canadá Gramática - Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Past simple – verb <i>to be</i> 	<p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever-se a si e à família. - Redigir postais. <p>Competência intercultural</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). - Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa. - Associar capitais e algumas cidades desses países estudados. <p>Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p>Competência estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado. - Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio. - Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista. 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>– Past simple – verb <i>there + to be</i></p> <p>– Past simple – regular verbs</p> <p>Festividades</p> <p>– Sports Day</p> <p>– Valentine’s Day</p> <p>– Shrove Tuesday – Pancake Day</p> <p>– St Patrick's Day</p> <p>– World Water Day</p> <p>– Easter</p> <p>Oficina de escrita/“2 minute Talk” – Interação oral</p> <p>Projeto "Escola a Ler" - "Leitura Orientada" e "Vou levar-te Comigo”</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>– Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula.</p> <p>– Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</p> <p>Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares</p> <p>– Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.</p> <p>– Entender e seguir instruções breves.</p> <p>– Fazer sugestões e convites simples.</p>	<p>– Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>– Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças.</p> <p>– Uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p>
3.º período			
<p>Unidade 5 – Around the world!</p> <p>– Meios de transporte</p> <p>– Onde ficar/ o que levar – Austrália</p> <p>Gramática</p> <p>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>– Past simple – irregular verbs</p> <p>– Prepositions of movement</p> <p>Unidade 6 – Welcome summer!</p> <p>– <i>atividades de tempos livres</i></p> <p>– <i>atividades de praia</i></p> <p>– <i>Africa do Sul</i></p>	<p>– Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e se despedir.</p> <p>– Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor.</p> <p>– Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>– Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <p>– Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>– Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões.</p>	<p>– Recolha de dados e opiniões para realização de trabalhos orais e escritos.</p> <p>– Pesquisa de informação de forma autónoma.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>– <i>Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</i></p> <p>Festividades – <i>High Five Day</i></p> <p>Leitura extensiva – <i>The Adventures of Tom Sawyer, by Mark Twain</i></p> <p>Oficina de escrita/ “2 minute Talk” – Interação oral</p> <p>Projeto "Escola a Ler" - "Leitura Orientada" e "Vou levar-te Comigo"</p>	<p>– Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas</p> <p>– Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia.</p> <p>– Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>– Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.</p> <p>– Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes.</p> <p>– Saber procurar palavras por áreas temáticas.</p> <p>– Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em inglês.</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo