



Planificação Anual de Inglês - 5.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>1.º Período</p> <p>Atividades de diagnóstico – Unidade 0</p> <p>Unidade 1 – My ID</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação pessoal ▪ Profissões ▪ Família ▪ Elementos da família real britânica ▪ Reino Unido <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbo <i>to be</i> ▪ Definite e indefinite articles (the; a/an) ▪ Question words: who, what, when, where, how, how old ▪ Possessive determiners <p>Festividades (Halloween / Thanksgiving / Bonfire Night / Crazy celebrations)</p> <p>Unidade 2 – Look at me!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrição física ▪ Peças de vestuário ▪ Canada 	<p>Competência comunicativa:</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entender pedidos que lhe são dirigidos. – Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. – Identificar palavras e expressões em canções. – Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. – Identificar a ideia global de pequenos textos orais. – Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. <p>–</p> <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seguir instruções elementares. – Compreender mensagens curtas e simples (postais, <i>blogs</i>, <i>emails</i>) sobre assuntos do seu interesse. – Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pedir e dar informação sobre identificação pessoal. – Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. – Interagir de forma simples. – Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seleção de informação pertinente. – Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo. – Análise incipiente de factos e situações. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>Gramática</p> <p>§ Verbo have got</p> <p>§ How high...? / How big...? How tall...?</p> <p>§ Possessive case</p> <p>§ Question word: Whose...?</p> <p>§ Possessive pronouns</p> <p>Adjectives (word order, opposites, form)</p> <p>Festividades (Christmas / Crazy celebrations)</p> <p>Oficina de escrita/"2 minute Talk" – Interação oral</p> <p>Projeto "Escola a Ler" - "Leitura Orientada" e "Vou levar-te Comigo"</p>	<p>Interação escrita</p> <p>– Pedir e dar informação pessoal de forma simples.</p> <p>Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples</p> <p>Produção oral</p> <p>– Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</p> <p>– Fazer descrições simples de uma imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p>– Falar / Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Produção escrita</p> <p>– Descrever-se a si e à família.</p> <p>– Redigir postais.</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>– Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p> <p>– Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).</p> <p>– Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.</p> <p>– Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.</p> <p>Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p>	<p>– Realização de tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p> <p>- Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado.</p> <p>– Criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>
2.º período			
<p>Unidade 3 – Home, sweet home!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gostos e preferências ▪ Nova Zelândia <p>Gramática</p>	<p>Competência estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>– Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula.</p> <p>– Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</p>	<p>– Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio.</p>	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Question word: Which...? ▪ Verb there + to be ▪ Question word: Why...? ▪ Prepositions of place ▪ Plural of nouns <p>Festividades (<i>Saint Valentine's Day / Crazy celebrations</i>)</p> <p>Unidade 4 – What's for lunch?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alimentação e tipos de alimentos ▪ Gostos e preferências ▪ Sons da língua inglesa não existentes na língua materna ▪ Os Estados Unidos da América <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quantifiers: some / any ▪ Present simple: verb like ▪ Question word: How many...? ▪ Expressing preferences Connectors: so / because <p>Festividades (<i>Saint Patrick's Day / Pancake Day / Easter / Crazy celebrations</i>)</p> <p>Oficina de escrita/ "2 minute Talk" – Interação oral</p> <p>Projeto "Escola a Ler" - "Leitura Orientada" e "Vou levar-te Comigo"</p>	<p>Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. – Entender e seguir instruções breves. – Fazer sugestões e convites simples. – Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e se despedir. – Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor. – Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. – Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões. - Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista. – Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. – Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>3.º período</p> <p>Unidade 5 – <i>Wake me up!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotinas diárias ▪ Sons da língua inglesa não existentes na língua materna ▪ Austrália <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present simple <p>Adverbs of frequency</p> <p>Festividades (<i>Crazy celebrations</i>)</p> <p>Unidade 6 – <i>It's fun time!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades de tempos livres ▪ Africa do Sul ▪ Festividades (<i>Crazy celebrations</i>) ▪ <i>Leitura Extensiva: <u>James and the Giant Peach</u></i> (Roald Dahl) <p>Oficina de escrita/"2 minute Talk" – Interação oral</p> <p>Projeto "Escola a Ler" - "Leitura Orientada" e "Vou levar-te Comigo"</p>	<p>– Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>– Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia.</p> <p>– Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>– Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.</p> <p>– Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes.</p> <p>– Saber procurar palavras por áreas temáticas.</p> <p>– Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>– Uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p> <p>– Recolha de dados e opiniões para realização de trabalhos orais e escritos.</p> <p>- Pesquisa de informação de forma autónoma</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo