



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
UNIDADE LETIVA 1: A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA	<p>Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD)</p> <p>Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD)</p> <p>Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD)</p> <p>Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; (CN, CD)</p> <p>Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; (CN,HIST, GEO, CD)</p> <p>Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none">- necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos em apresentação oral em contexto sala de aula;- seleção de informação pertinente;- análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos;- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;- estabelecer relações intra e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva;- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;- criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar.	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
2.º Período			
UNIDADE LETIVA 2: DEUS, O GRANDE MISTÉRIO	<p>Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; (HIST)</p>		

	<p>Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; (HIST)</p> <p>Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso;</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.</p> <p>Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus;</p> <p>Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO)</p> <p>Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos essenciais em cada unidade letiva ou factos factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, religiosas, sociais ou políticas. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - elaboração de planos gerais, esquemas sobre os assuntos abordados; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>
3.º Período			
UNIDADE LETIVA 3: O PROJETO DE VIDA	<p>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD)</p> <p>Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD)</p> <p>Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, ING, FR)</p> <p>Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida;</p> <p>Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. (CD)</p>		

