



Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento – 9.º ano

Ano Letivo 2021 / 2022

Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
Cidadania na Escola Igualdade de género: - género e escolhas vocacionais. Interculturalidade: - migrações	Demonstrar capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Demonstrar capacidade de trabalhar em equipa tendo abertura para aceitar os contributos dos/as colegas e usar diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede. Reconhecer que pode influenciar os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação. Demonstrar interesse pelos outros e pelo bem comum. Prever e avaliar o impacto das suas decisões.	Promover estratégias que permitam a identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; Educar para a igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Promover a educação para a cidadania democrática. Dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental.	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J Crítico/ Analítico: A, B, C, D, E, H Criativo: A, C, D, E, H, J
2.º Período			
Instituições e participação democrática: - desafios europeus da atualidade. Literacia Financeira e Educação para o Consumo: - planeamento e gestão do orçamento;	Utilizar regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática. Ter uma intervenção cívica na escola e ou na comunidade (clubes ou associações, voluntariado, etc.) e refletir sobre ela, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes. Colaborar na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). Saber utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma.	Refletir sobre os direitos e responsabilidades nos múltiplos contextos da vida. Estimular a participação ativa nas esferas cívica, social, económica, jurídica, cultural e política da sociedade. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em	Indagador/ investigador: A, C, D, E, F, H, I Participativo/ colaborador: B, C, D, E, F

<p>- sistemas e produtos financeiros básicos;</p> <p>- poupança;</p> <p>- crédito;</p> <p>- os direitos e deveres dos consumidores;</p> <p>- as famílias, a gestão financeira e o consumo</p> <p>Junior Achievement (Economia para o sucesso)</p>	<p>Pesquisar e utilizar informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade.</p> <p>Participar com novas ideias.</p> <p>Convocar diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensarem criticamente.</p> <p>Procurar soluções diferentes para o mesmo problema ou situação.</p> <p>Comunicar e colaborar de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</p> <p>Argumentar e contra-argumentar, expondo as suas ideias.</p> <p>Avaliar criticamente o seu contributo e dos pares.</p>	<p>tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas;</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos simples numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar e problematizar situações ao seu nível;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e com autonomia progressiva e incentivo à procura e aprofundamento de informação.</p> <p>Comemoração de datas alusivas aos temas.</p> <p>Elaboração de trabalhos individuais e/ou de pares e de grupo sobre os diferentes domínios.</p> <p>Apresentações orais dos trabalhos realizados.</p>	<p>Sistematizador/organizador: A, B, C, E, F, I, J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A, B,C, F, J</p> <p>Responsável e autónomo: C, D, E, F, G, I, J</p>
3.º Período			
<p>Empreendedorismo e Mundo do Trabalho: orientação vocacional.</p> <p>Projetos</p>	<p>Envolver-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto.</p> <p>Envolver-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas).</p> <p>Planificar e organizar o trabalho de pesquisa e equipa (estabelece objetivos, traça planos e projetos autonomamente).</p> <p>Investigar, recorrendo as diferentes fontes.</p> <p>Selecionar e organizar informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado.</p> <p>Gerir o projeto e tomar decisões para resolver problemas.</p> <p>Apresentar trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade</p>		

Nota: Os domínios abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com as necessidades dos alunos e da Escola.

Legenda: A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H - Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber Científico, TécnicoTecnológico; J – Consciência e Domínio do Corpo.

Avaliação
De acordo com o documento Critérios de Avaliação