



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>Planificação dos dois semestres: setembro a fins de janeiro fevereiro a junho</p> <p>“ O MEIO NATURAL”</p> <p>- Relevo e hidrografia</p> <p>▪ O Relevo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agente erosivo • Erosão • Altitude ^{AE} • Nível médio das águas do mar • Profundidade ^{AE} • Declive ^{AE} • Vertente ^{AE} • Curva de nível ^{AE} • Mapa hipsométrico ^{AE} • Formas de relevo: planície, ^{AE} colina, ^{AE} planalto, ^{AE} montanha, ^{AE} cordilheira, ^{AE} vale, ^{AE} serra, depressão <p>▪ Hidrografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de água: rio, ^{AE} afluente, ^{AE} nascente, ^{AE} foz (Estuário e Delta) ^{AE} • Planície aluvial ^{AE} • Caudal (de estiagem e ecológico) ^{AE} • Leito (estiagem e inundação) ^{AE} • Rede hidrográfica ^{AE} • Bacia hidrográfica ^{AE} • Erosão fluvial ^{AE} 	<p>-Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>-Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>-Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>-Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água utilizando esquemas e imagens.</p> <p>-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>-Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p> <p>-Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água.</p>	<p>- Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos.</p> <p>-Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</p> <p>-Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</p> <p>-Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Toalha freática/aquífera ^{AE} <p>-Dinâmica do Litoral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litoral ^{AE} • Plataforma de abrasão ^{AE} • Plataforma continental • Abrasão marinha ^{AE} • Formas de relevo do litoral e fluviomarinhas: (arriba morta, arriba viva, praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema-lagunar, restinga, tómbolo, estuário, delta) ^{AE} 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. -Demonstrar a ação erosiva do mar utilizando esquemas e imagens. -Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. -Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. -Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. -Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, das áreas do litoral. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo - quando possível- (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta); -Organizar o trabalho de campo – quando possível- (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; -Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; -Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); -Selecionar informação geográfica pertinente; 	
<p>Nota: este conteúdo pretende ser a conclusão dos assuntos, não lecionados, relativos ao 7ºano. Estes conteúdos serão articulados com o tema “População e Povoamento”.</p>			
<p style="text-align: center;">“POPULAÇÃO E POVOAMENTO”</p> <p>-Evolução e distribuição da população</p> <ul style="list-style-type: none"> • demografia • censo • população absoluta • densidade populacional • taxa de natalidade • índice sintético de fecundidade • taxa de mortalidade • taxa de crescimento natural • saldo fisiológico • taxa de mortalidade infantil • estrutura etária • esperança de vida à nascença • classe etária • classe oca • grupo etário 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. -Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. -Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. -Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. 		<p style="text-align: center;">C; D; E; F; G; H; I</p>

<ul style="list-style-type: none"> . envelhecimento . rejuvenescimento . políticas demográficas . índice de renovação de gerações . planeamento familiar <p>- Mobilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> . migração . emigração . imigração . saldo migratório . movimento pendular . êxodo rural . refugiado . fluxo migratório 	<p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>-Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>-Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>-Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p>	<p>-Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</p> <p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</p> <p>-Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>-Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p>	<p>A; C; D; F; G; H; I</p>
<p>- Diversidade Cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> . multiculturalidade . interculturalidade . globalização . património cultural . racismo . xenofobia . espaço lusófono . PALOP . CPLP 	<p>-Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</p> <p>-Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>-Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>-Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>	<p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</p> <p>-Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento.</p> <p>-Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema.</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>

<p>-Áreas de fixação humana</p> <ul style="list-style-type: none"> . áreas atrativas . áreas repulsivas . vazios humanos . espaço urbano . litoralização . bipolarização . urbanização . suburbanização . taxa de urbanização . área metropolitana . conurbação . morfologia urbana . funções urbanas . planta funcional <p>“ATIVIDADES ECONÓMICAS: RECURSOS, PROCESSOS DE PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE”</p> <ul style="list-style-type: none"> . recurso natural (renovável e não renovável) . fonte de energia . matéria-prima . consumo sustentável . setor de atividade . população ativa . população inativa . desemprego <p>-Setor I (Primário)</p> <ul style="list-style-type: none"> . agricultura . processos de produção agrícola: intensivo e extensivo . solo arável . morfologia agrária . sistema de produção (policultura, monocultura) . sistema de rega (regadio e sequeiro) . parcela . pousio . agricultura familiar . agroindústria 	<p>-Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>-Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p> <p>-Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p> <p>-Identificar as principais atividades económicas (da comunidade local).</p> <p>-Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>-Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p>	<p>-Conceber situações onde determinado conhecimento (se possível) possa ser cartografado.</p> <p>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</p> <p>-Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português.</p> <p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).</p> <p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.</p> <p>-Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê?, Para quê?).</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>
---	---	---	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> . agricultura biológica . pesca (local, costeira, alto, longínqua) . aquacultura . processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo . <i>upwelling</i> . corrente marítima . Zona Económica Exclusiva (ZEE) . sobrepesca . épocas de defeso . quota de pesca . pecuária . processos de criação animal: intensivo e extensivo . silvicultura . montado . indústria extrativa . mina . pedreira <p>-Setor II (secundário)</p> <ul style="list-style-type: none"> . comércio . balança comercial (importações e exportações) . mercado . protecionismo . consumo de massas . empresa transnacional . serviços <p>-Setor III (terciário)</p> <ul style="list-style-type: none"> . lazer . tipos de turismo (banhar, natureza, cultural, religioso, termal, negócios, sénior) . turismo sustentável <p>Nota : este conteúdo será lecionado no início do 9ºano, em articulação com o tema, <i>Contrastes de Desenvolvimento</i>.</p>	<p>-Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>-Representar o levantamento funcional das atividades económicas (da comunidade local), utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>-Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção de maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	<p>-Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.</p> <p>-Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos.</p> <p>-Analisar textos com diferentes pontos de vista.</p> <p>-Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</p> <p>-Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>-Fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações.</p> <p>-Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.</p>	
---	---	--	--

<p>“REDES E MODOS DE TRANSPORTES E DE TELECOMUNICAÇÃO”.</p> <p>Nota: neste tema (assunto transversal a várias disciplinas) será realizado um trabalho, individual ou de pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • modo e meio de transporte • redes de transportes • rede topológica • sistema multimodal • acessibilidade • distância-tempo • distância-custo • telecomunicações • ciberespaço 	<p>-Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>-Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>-Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</p> <p>-Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>-Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</p>	<p>-Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>-Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas.</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>
---	---	---	-----------------------------------

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

Legenda: A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H - Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do Corpo.

<p>Avaliação</p>
<p>De acordo com o documento dos critérios de avaliação.</p>