



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
UNIDADE LETIVA 1: O AMOR	<p>Identificar sinais que manifestem Amor; (CN)</p> <p>Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros;</p> <p>Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO)</p> <p>Identificar os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (CN, CD)</p> <p>Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN)</p> <p>Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; (GEO)</p> <p>Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. (CN, CD)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none">- seleção de informação pertinente;- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;- estabelecer relações intra e interdisciplinares; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva;- criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar;- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>
2.º Período			
UNIDADE LETIVA 2: O ECUMENISMO	<p>Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental:</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>

**UNIDADE LETIVA 3:
A LIBERDADE**

Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD)

Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa;

Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST)

Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. (P, HIST)

Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD)

Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; (CD)

Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CN, EV, CD)

Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (CD)

Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)

- discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva;
- incentivo à procura e aprofundamento de informação;

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- tarefas de síntese;
- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo;
- registo seletivo;

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- saber questionar uma situação;
- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;
- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- ações de comunicação uni e bidirecional;
- ações de resposta, apresentação, iniciativa;

**Indagador/
Investigador
(C, D, F, I)**

**Respeitador da
diferença/
do outro
(A, B, E, F)**

**Sistematizador/
organizador
(A, B, C, I)**

**Questionador
(A, F, G, I)**

**Comunicador
(A, B, D, E)**

3.º Período	<p data-bbox="719 97 1308 201">Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD)</p> <p data-bbox="719 248 1308 352">Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD)</p> <p data-bbox="719 400 1308 464">Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;</p> <p data-bbox="719 512 1308 616">Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD)</p> <p data-bbox="719 663 1308 751">Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. (CN, EV, HIST, GEO, CD)</p>	<p data-bbox="1330 54 1919 161">Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul data-bbox="1330 169 1919 464" style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; <p data-bbox="1330 512 1919 576">Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul data-bbox="1330 584 1919 687" style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; <p data-bbox="1330 735 1919 799">Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul data-bbox="1330 807 1919 1062" style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; <p data-bbox="1330 1102 1919 1134">Promover estratégias que induzam:</p> <ul data-bbox="1330 1142 1919 1230" style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; 	<p data-bbox="1942 54 2132 153">Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p data-bbox="1942 512 2132 611">Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p data-bbox="1942 743 2132 842">Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p data-bbox="1942 1094 2132 1193">Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
-------------	--	--	---

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

Legenda: A – Linguagens e textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento Crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação
De acordo com o documento Critérios de avaliação