



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
<p style="text-align: center;"><b>Números e Operações</b> Números Racionais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Adição e subtração de números racionais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simétrico da soma e da diferença de racionais.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Multiplicação e divisão de números racionais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensão da multiplicação a todos os racionais;</li> <li>• Extensão da divisão ao caso em que o dividendo é um racional qualquer e o divisor um racional não nulo;</li> <li>• Extensão a <math>\square</math> das regras de cálculo do inverso de produtos e quocientes e do produto e do quociente de quocientes.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Propriedades da adição e da multiplicação de números racionais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensão a <math>\square</math> das propriedades associativa e comutativa da adição e da multiplicação;</li> <li>• Extensão a <math>\square</math> da propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e à subtração.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Expressões numéricas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simplificação e cálculo do valor de expressões numéricas envolvendo as quatro operações aritméticas, a potenciação e a utilização de parêntesis.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Potências de base inteira e expoente natural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensão a <math>\square</math> da definição e propriedades das potências de expoente natural;</li> <li>• Potência do simétrico de um número.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, incluindo a notação científica com expoente natural, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>✓ Comparar números inteiros e racionais, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real.</li> <li>✓ Calcular com e sem calculadora, com números inteiros (multiplicação, divisão e potenciação de expoente natural) e racionais (adição, subtração, multiplicação e divisão) recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.</li> <li>✓ Identificar a raiz quadrada de quadrados perfeitos e relacionar potências e raízes nestes casos.</li> <li>✓ Resolver problemas com números racionais em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>✓ Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>✓ Expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</li> <li>✓ Realizar tarefas de natureza diversificada.</li> <li>✓ Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</li> <li>✓ Utilizar as propriedades e as regras das operações em Q e usá-las no cálculo mental e escrito.</li> <li>✓ Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos.</li> <li>✓ Reconhecer relações entre as ideias matemáticas no campo numérico e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>✓ Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>✓ Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>✓ Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Quadrados perfeitos e raiz quadrada</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monotonia do quadrado;</li> <li>• Quadrado perfeito;</li> <li>• Raiz quadrada de quadrado perfeito;</li> <li>• Produto e quociente de raízes quadradas;</li> <li>• Representações decimais de raízes quadradas</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Representar em notação científica, com expoente natural, números racionais</b></li> </ul>	<p>recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia simbologia).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>✓ Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>✓ Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<p>matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>✓ Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem</li> <li>✓ .</li> <li>✓ .</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Álgebra</b> Funções</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Correspondências e funções</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Função ou aplicação <math>f</math> de <math>A</math> em <math>B</math>; domínio e contradomínio; igualdade de funções.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Modos de representar funções</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pares ordenados; gráfico de uma função; variável independente e variável dependente</li> <li>• Funções numéricas;</li> <li>• Gráficos cartesianos de funções numéricas de variável numérica; equação de um gráfico cartesiano.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Função linear</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções constantes, lineares; formas canónicas, coeficientes; propriedades algébricas e redução à forma canónica.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Proporcionalidade direta como função</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções de proporcionalidade direta.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Interpretação de gráficos de funções lineares</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas envolvendo funções de proporcionalidade direta.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usar funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>✓ Representar e interpretar graficamente uma função linear e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente.</li> <li>✓ Reconhecer regularidades e determinar uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que a representa.</li> <li>✓ Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (sem denominadores) e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>✓ Resolver problemas utilizando equações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisar e representar funções e relacionar as suas diversas representações, e usá-las para resolver problemas em situações de contextos variados, em particular a de proporcionalidade direta.</li> <li>✓ Identificar e analisar regularidades em sequências numéricas, e formular e representar as leis geradoras dessas sequências (em enunciados verbais, tabelas, expressões algébricas).</li> <li>✓ Usar equações para modelar situações de contextos variados, resolvendo-as e discutindo as soluções obtidas.</li> <li>✓ Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</li> <li>✓ Realizar tarefas de natureza diversificada.</li> <li>✓ Utilizar tecnologia digital, nomeadamente aplicações interativas e programas computacionais específicos.</li> <li>✓ Reconhecer relações entre as ideias matemáticas no campo algébrico e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> </ul>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

2.º Período		
<p style="text-align: center;"><b>Álgebra</b> Sequências e Regularidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Lei de formação de uma seqüência numérica ou não numérica</b></li> <li>✓ <b>Termo geral de uma seqüência numérica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos cartesianos de seqüências numéricas;</li> <li>• Problemas envolvendo seqüências e sucessões.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Álgebra</b> Equações</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Noção de equação</b></li> <li>✓ <b>Raiz ou solução de uma equação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equação definida por um par de funções; primeiro e segundo membro, soluções e conjunto-solução;</li> <li>• Soluções exatas e aproximadas de equações algébricas de 1.º grau.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Equações equivalentes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equações equivalentes.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Princípios de equivalência de equações</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equações numéricas; princípios de equivalência.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Resolução de equações do 1.º grau (sem denominadores)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equação linear com uma incógnita; simplificação e caracterização do conjunto-solução; equações lineares impossíveis, possíveis, determinadas e indeterminadas; equação algébrica de 1.º grau;</li> <li>• Problemas envolvendo equações lineares.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Classificação de equações</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equações possíveis e impossíveis.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>✓ Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>✓ Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>✓ Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>✓ Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>✓ Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros.</li> <li>✓ Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> <li>✓ Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Geometria e Medida</b> Figuras Geométricas. Áreas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Polígonos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As letras <math>\alpha, \beta, \gamma, \delta, \pi, \rho</math> e <math>\sigma</math> do alfabeto grego;</li> <li>• Linhas poligonais; vértices, lados, extremidades, linhas poligonais fechadas e simples; parte interna e externa de linhas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisar polígonos, identificando propriedades relativas a essas figuras, e classificá-los de acordo com essas propriedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizar modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital.</li> </ul>

<p>poligonais fechadas simples;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polígonos simples; vértices, lados, interior, exterior, fronteira, vértices e lados consecutivos;</li> <li>• Diagonais de um polígono.</li> </ul> <p>✓ <b>Soma das amplitudes dos ângulos internos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ângulos internos de polígonos;</li> <li>• Polígonos convexos e côncavos; caracterização dos polígonos convexos através dos ângulos internos;</li> <li>• Soma dos ângulos internos de um polígono.</li> </ul> <p>✓ <b>Soma das amplitudes dos ângulos externos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ângulos externos de polígonos convexos;</li> <li>• Soma de ângulos externos de um polígono convexo.</li> </ul> <p><b>Quadriláteros</b></p> <p>✓ <b>Classificação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagonais de um quadrilátero;</li> <li>• Trapézios: bases; trapézios isósceles, escalenos e retângulos; caracterização dos paralelogramos.</li> </ul> <p>✓ <b>Propriedades dos paralelogramos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paralelogramos: caracterização através das diagonais e caracterização dos retângulos e losangos através das diagonais.</li> </ul> <p>✓ <b>Propriedades dos trapézios não paralelogramos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papagaios: propriedade das diagonais; o losango como papagaio.</li> </ul> <p>✓ <b>Construção de quadriláteros.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas envolvendo triângulos e quadriláteros.</li> </ul> <p><b>Áreas</b></p> <p>✓ <b>Área do paralelogramo, do trapézio e de um qualquer polígono regular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Área do trapézio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construir quadriláteros a partir de condições dadas e recorrendo a instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital.</li> <li>✓ Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas de polígonos (polígonos regulares e trapézios) e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>✓ Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>✓ Identificar e representar semelhanças de figuras no plano, usando material e instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital, e utilizá-las em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos, incluindo o seu efeito em comprimentos e áreas.</li> <li>✓ Utilizar os critérios de igualdade e de semelhança de triângulos na sua construção e na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>✓ Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>✓ Expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da geometria e da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>✓ Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e áreas da atividade humana e social.</li> <li>✓ Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>✓ Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visualizar, interpretar e desenhar representações de figuras geométricas, usando materiais e instrumentos apropriados (régua, compasso, esquadro, transferidor).</li> <li>✓ Reconhecer relações entre as ideias matemáticas em geometria e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>✓ Utilizar modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora.</li> <li>✓ Visualizar, interpretar e desenhar representações de figuras geométricas, usando materiais e instrumentos apropriados (régua, compasso, esquadro, transferidor).</li> <li>✓ Reconhecer relações entre as ideias matemáticas em geometria e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>✓ Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos).</li> <li>✓ Realizar tarefas de natureza diversificada.</li> <li>✓ Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>✓ Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>✓ Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros.</li> <li>✓ Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>✓ Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	
3.º Período			
<b>Geometria e Medida</b> Semelhanças			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Figuras semelhantes</b></li> <li>• Isometrias e semelhanças;</li> <li>• Critério de semelhança de polígonos</li> </ul>			

<p>envolvendo os respectivos lados e diagonais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Semelhança de triângulos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critérios de semelhança de triângulos (LLL, LAL e AA); igualdade dos ângulos correspondentes em triângulos semelhantes.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Identificação e construção de figuras semelhantes no plano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semelhança dos círculos;</li> <li>• Critério de semelhança de polígonos envolvendo os respectivos lados e ângulos internos;</li> <li>• Homotetia direta e inversa;</li> <li>• Construção de figuras homotéticas;</li> <li>• Problemas envolvendo semelhanças de triângulos e homotetias.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Perímetros e áreas de figuras semelhantes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razão entre perímetros de figuras semelhantes;</li> <li>• Razão entre áreas de figuras semelhantes;</li> <li>• Problemas envolvendo perímetros e áreas de figuras semelhantes.</li> </ul> </li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Organização e tratamento de dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Mediana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequência ordenada dos dados;</li> <li>• Mediana de um conjunto de dados; definição e propriedades.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Seleção adequada de uma medida de tendência central</b></li> <li>✓ <b>Seleção adequada de uma representação gráfica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas envolvendo tabelas, gráficos e medidas de localização.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas.</li> <li>✓ Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> <li>✓ Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, média, moda) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação.</li> <li>✓ Planear e realizar estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças.</li> <li>✓ Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística para os interpretar e tomar decisões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recolher dados de natureza variada e usar formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados.</li> <li>✓ Formular questões em contextos familiares variados e desenvolver investigações estatísticas, recorrendo a bases de dados diversas, organizando e representando dados e interpretando resultados.</li> <li>✓ Realizar estudos estatísticos baseados em situações reais, relacionando com outros domínios matemáticos e contextos não matemáticos, os conceitos e procedimentos estatísticos envolvidos.</li> <li>✓ Utilizar recursos tecnológicos (por exemplo, calculadora gráfica ou folha de cálculo) para representar e tratar a informação recolhida.</li> <li>✓ Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver a capacidade de compreender e de construir argumentos e raciocínios estatísticos.</li> <li>✓ Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>✓ Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>✓ Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>✓ Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<p>conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar tarefas de natureza diversificada.</li> <li>✓ Resolver problemas em que se recorra a medidas estatísticas para interpretar e comparar resultados, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>✓ Interpretar e criticar informação e argumentação estatística, nomeadamente a divulgada nos media.</li> <li>✓ Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas, raciocínios, procedimentos e conclusões, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros.</li> <li>✓ Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	
--	--	---	--

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.

**Avaliação**

De acordo com o documento Critérios de avaliação