



Domínio/ Subdomínios Conteúdos		Aprendizagens Essenciais Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º período (39 aulas)				
Unit 0	Gramática	Competência Comunicativa	Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:	Conhecedor / sabedor / culto / informado:
Diagnose e revisões	- Verbs to be/to have got	Compreensão oral	- rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos;	A, B, E, G, I, J
- Festividades <i>Halloween/Thanksgiving</i>	- Possessive determiners	- Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar;	- seleção de informação pertinente;	...
- Identificação Pessoal	- Possessive case	- acompanhar informações com algum pormenor.	- organização sistematizada da leitura e estudo progressivamente autónomo;	
- Passatempos	- Question words	Compreensão escrita	- análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;	Criativo
- Descrição física/psicológica	- Present Continuous	- Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes);	- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber;	(A, C, D, J)
- A família	- Prepositions of time	- reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada;	- relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares.	
- Profissões	- Possessive Pronouns	- identificar as principais conclusões em textos de opinião;	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:	Crítico/Analítico
- Atividade escolar e de lazer	- Present Simple	- ler textos adaptados de leitura extensiva.	- formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento	(A, B, C, D, G)
- Hábitos e rotinas	- Adverbs of frequency	Interação oral	- apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;	
- Festividades (Natal)	- Phrasal verbs	- Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor;	- criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio	
Oficina de escrita/2 minute talk	- Word formation	- trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;		
	- Present Simple/Present Continuous	- interagir, com correção, para obter bens e serviços.		
		Interação escrita		
		- Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.		

2.º Período (39 aulas)				
<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de habitação - Divisões da casa - Mobiliário - <i>Tarefas domésticas</i> - Serviços e lojas - Londres - Meios de transporte - <i>Festividades (St Valentine's Day St. David's Day)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Prepositions of place - Present Simple: be/there to be. - Past Simple: to be, regular and irregular verbs - Prepositions of movement - Past Continuous - Past Continuous and Past Simple - Linking words: however, so, therefore - The superlative and comparative 	<p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; - falar sobre atividades escolares e de lazer; - falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; - interagir com linguagem de uso corrente sobre assuntos do dia-a-dia <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; - escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; - escrever uma notícia para o jornal da escola. <p>Competência Intercultural</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - conhecer e descrever temas da atualidade; - identificar problemas ambientais e soluções possíveis; - descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; - reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. - Identificar personalidades do meio artístico; - identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; - identificar hábitos alimentares saudáveis. <p>Competência Estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; - exprimir situações hipotéticas; 	<ul style="list-style-type: none"> - análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio - uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas) - criação de soluções estéticas criativas e pessoais <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos; - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - análise de textos com diferentes pontos de vista; - confronto de argumentos para encontrar semelhanças e consistência interna. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitação de pontos de vista diferentes; - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes 	<p>Indagador/ Investigador</p> <p>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>(A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador</p> <p>(A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador</p>
<p><i>Oficina de escrita/2 minute talk</i></p>				

3.º Período (24 aulas)				(A, B, D, E, H)
<p>- Desporto</p> <p>- Planos para o futuro</p> <p>- As férias</p> <p>- O clima</p> <p><i>Extensive Reading: Treasures of London</i></p> <p>Oficina de escrita/2 minute talk</p>	<p>Gramática</p> <p>Verbs: future forms</p> <p>-Modal verbs</p> <p>-Zero and first conditional</p> <p>-Indefinite pronouns</p>	<p>- preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa;</p> <p>- responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada;</p> <p>- reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p> <p>- trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;</p> <p>- participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</p> <p>- pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião;</p> <p>- planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;</p> <p>- pedir e dar informações por email;</p> <p>- contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno;</p> <p>- participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>- Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes;</p> <p>- ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>- Pesquisar para obter ideias novas;</p> <p>-reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares;</p> <p>- desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva;</p>	<p>perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de síntese;</p> <p>- tarefas de planificação, de revisão e de monotorização;</p> <p>- registo seletivo;</p> <p>- organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registo de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</p> <p>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- questionamento de uma situação;</p> <p>- organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p> <p>- autoavaliação .</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</p> <p>- ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>- autoanálise;</p> <p>- identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</p> <p>- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares;</p> <p>- reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor.</p>	<p>Autoavaliador</p> <p>(transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador</p> <p>(B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>(B, E, F, G)</p>

		<p>desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; - desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; - monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; - utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel); - utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; - participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; - realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> dispensado; - realização de, e apoio a, trabalhos de grupo. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	
--	--	--	--	--

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica. **Legenda:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H - Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do Cor

Avaliação
De acordo com o documento Critérios de avaliação.

