



Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
<b>“ A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES”</b>			
<b>❖ Geografia e paisagem</b>			
▪ <i>Descrição da Paisagem</i>			
• Geografia			
• Geografia Física			
• Geografia Humana			
• Método de estudo da geografia			
• Observação (direta e indireta) <sup>AE</sup>			
• Continente			
• Oceano			
• Paisagem <sup>AE</sup>			
• Esboço da paisagem <sup>AE</sup>			
• Elementos da paisagem (naturais e humanos) <sup>AE</sup>			
• Paisagens (natural e humanizada)			
• Grau de humanização			
• Unidade de paisagem <sup>AE</sup>			
• Multifuncionalidade dos elementos da paisagem <sup>AE</sup>			
	-Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.  -Situvar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.	-Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos.  -Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;  -Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;  -Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);  -Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo - quando possível- (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);  -Organizar o trabalho de campo – quando possível- (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;	<b>A; B; C; D; F; G; I</b>

<p>❖ <b>Representação da superfície terrestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Formas de representar a superfície terrestre</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa hipsométrico <sup>AE</sup></li> <li>• Mapa <sup>AE</sup></li> <li>• Cartografia</li> <li>• Globo <sup>AE</sup></li> <li>• Fotografia aérea <sup>AE</sup></li> <li>• Imagem de satélite <sup>AE</sup></li> <li>• Ortofotomapa</li> <li>• Mapa mental <sup>AE</sup></li> <li>• Planisfério <sup>AE</sup></li> <li>• Mapa topográfico <sup>AE</sup></li> <li>• Mapa temático</li> <li>• Planta <sup>AE</sup></li> <li>• Itinerário <sup>AE</sup></li> <li>• Esboço cartográfico <sup>AE</sup></li> <li>• Sistemas de Informação (SIG) <sup>AE</sup></li> <li>• Projeção cartográfica</li> <li>• Escala <sup>AE</sup></li> <li>• Escala numérica</li> <li>• Escala gráfica</li> <li>• Mapa de pequena/média/grande escala</li> </ul> </li> </ul>	<p>-Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>-Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p> <p>-Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>-Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p> <p>-Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p> <p>-Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>-Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>	<p>-Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>-Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>- Selecionar informação geográfica pertinente;</p> <p>- Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</p> <p>- Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</p> <p>-Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</p> <p>-Organizar um Atlas (opcional), com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas;</p> <p>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</p> <p>-Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;</p> <p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes</p>	<p><b>A; B; C; D; F; G; I</b></p> <p><b>C; D; E; F; G; H; I</b></p>
---	---	---	---

<p>❖ <b>Localização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localização relativa <sup>AE</sup></li> <li>• Rosa dos ventos <sup>AE</sup></li> <li>• Movimento diurno aparente do sol</li> <li>• Movimento de rotação da Terra</li> </ul> </li> </ul>	<p>-Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</p>	<p>territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p> <p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</p> <p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</p>	<p><b>C; D; E; F; G; H; I</b></p>
2.º Período			
<p><i>Localização</i> (continuação do 1º período)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades territoriais: NUTS, distrito, concelho, freguesia, comunidades intermunicipais <sup>AE</sup></li> <li>• Localização absoluta <sup>AE</sup></li> <li>• Rede cartográfica</li> <li>• Eixo da Terra</li> <li>• Elementos geométricos da esfera terrestre: eixo da Terra, Polos, círculo máximo e menor, meridianos e semimeridianos, meridiano de Greenwich, paralelos, equador, hemisfério, trópico de Câncer e Capricórnio, círculos polares Ártico e Antártico <sup>AE</sup></li> <li>• Coordenadas geográficas: latitude, longitude, altitude</li> <li>• Informação georreferenciada <sup>AE</sup></li> </ul> <p>❖ <b>A Europa e o Mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>A Europa</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microestado</li> <li>• Espaço geográfico</li> <li>• União Europeia</li> <li>• Euro</li> </ul> </li> </ul>	<p>-Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>-Conhecer os países da Europa.</p> <p>-Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p> <p>-Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p>	<p>-Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?);</p> <p>-Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p> <p>-Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;</p> <p>-Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</p> <p>-Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</p> <p>-Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>	

<p>▪ <i>O Mundo</i></p> <p style="text-align: center;"><b>“ O MEIO NATURAL ”</b></p> <p>❖ <b>O Clima e as formações vegetais</b></p> <p>▪ <i>O Clima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosfera</li> <li>• Estado do tempo <sup>AE</sup></li> <li>• Clima <sup>AE</sup></li> <li>• Carta sinótica</li> <li>• Elementos do clima: temperatura <sup>AE</sup> e precipitação<sup>AE</sup>, humidade atmosférica, Pressão atmosférica, nebulosidade, insolação, vento</li> <li>• Temperatura média</li> <li>• Isotérmica</li> <li>• Isoieta</li> <li>• Zonas climáticas: fria, temperada e quente <sup>AE</sup></li> </ul> <p>▪ <i>Formações vegetais</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biomas <sup>AE</sup>: floresta equatorial, <sup>AE</sup> savana, <sup>AE</sup> estepe, desértico quente, <sup>AE</sup> floresta mediterrânea, <sup>AE</sup> floresta caducifólia, <sup>AE</sup> pradaria, <sup>AE</sup> floresta de coníferas, <sup>AE</sup> tundra, <sup>AE</sup> vegetação em altitude <sup>AE</sup></li> </ul> <p><b>Nota:</b> este conteúdo será lecionado no 9º ano em articulação com o conteúdo “Ambiente e sociedade”.</p>	<p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>-Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>-Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>-Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>-Descrever impactes da ação humana na alteração ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apurados em fontes fidedignas.</p> <p>-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiadas em fontes fidedignas.</p>		<p style="text-align: center;"><b>C; D; E; F; G; H; I</b></p>
---	--	--	---

❖ **Relevo e hidrografia**▪ *O Relevo*

- Agente erosivo
- Erosão
- Altitude <sup>AE</sup>
- Nível médio das águas do mar
- Profundidade <sup>AE</sup>
- Declive <sup>AE</sup>
- Vertente <sup>AE</sup>
- Curva de nível <sup>AE</sup>
- Mapa hipsométrico <sup>AE</sup>
- Formas de relevo: planície, <sup>AE</sup> colina, <sup>AE</sup> planalto, <sup>AE</sup> montanha, <sup>AE</sup> cordilheira, <sup>AE</sup> vale, <sup>AE</sup> serra, depressão

▪ *Hidrografia*

- Cursos de água: rio, <sup>AE</sup> afluente, <sup>AE</sup> nascente, <sup>AE</sup> foz (Estuário e Delta) <sup>AE</sup>
- Planície aluvial <sup>AE</sup>
- Caudal (de estiagem e ecológico) <sup>AE</sup>
- Leito (estiagem e inundação) <sup>AE</sup>
- Rede hidrográfica <sup>AE</sup>
- Bacia hidrográfica <sup>AE</sup>
- Erosão fluvial <sup>AE</sup>
- Toalha freática/aquífera <sup>AE</sup>

❖ **Dinâmica do Litoral**

- Litoral <sup>AE</sup>
- Plataforma de abrasão <sup>AE</sup>
- Plataforma continental
- Abrasão marinha <sup>AE</sup>
- Formas de relevo do litoral e fluviomarinhas: (arriba morta, arriba viva, praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna,

-Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).

-Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.

-Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.

-Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água utilizando esquemas e imagens.

-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.

-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.

-Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.

-Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água.

-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.

-Demonstrar a ação erosiva do mar utilizando esquemas e imagens.

-Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.

-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.

-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.

sistema-lagunar, restinga, tómbolo, estuário, delta) <sup>AE</sup>	<p>-Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, das áreas do litoral.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>		
--	---	--	--

**Nota:** A distribuição periódica dos conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

**Legenda:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H - Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do Corpo.

<b>Avaliação</b>
De acordo com o documento Critérios de Avaliação