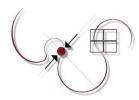
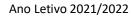
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO



Escola Básica e Secundária Dr. Vieira de Carvalho

Departamento de Ciências Sociais e Humanas







Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
UNIDADE LETIVA 1: A PESSOA HUMANA	Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD) Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente;	Conhecedor/ sabedor/ culto informado (A, B, I)
	Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port)	 - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; Promover estratégias que envolvam a criatividade 	Criativo
	Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD)	dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;	(A, C, D, H)
	Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV)	- criar soluções estéticas criativas e pessoais;	
	Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: - discutir conceitos ou factos numa perspetiva	Crítico/Analítico (A, B, C, D)
2.º Período		disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento	
UNIDADE LETIVA 2: JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS	Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port)	disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus	
	Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port)	elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;	

	Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV) Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV) Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus (HGP; Port; EV; ET; EM).	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;	Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)
3.º Período UNIDADE LETIVA 3: A PARTILHA DO PÃO	Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD) Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD)	Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - elaboração de esquemas;	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)
	Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV) Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing)	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;	Questionador (A, F, I)
	Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD) Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado;	Comunicador (A, B, D, H)
		Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - autoanalisar-se; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;	Autoavaliador (transversal às áreas)

Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo);	Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)
Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)
Promover estratégias que induzam: - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à valorização da entreajuda.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

Legenda: A – Linguagens e textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento Crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação

De acordo com o documento Critérios de avaliação