



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>1.º Período (+/- 39 aulas)</p> <p><b>Atividades de diagnóstico – Unidade 0</b></p> <p><b>Unidade 1 – My ID</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificação pessoal</li> <li>▪ Profissões</li> <li>▪ Família</li> <li>▪ Elementos da família real britânica</li> <li>▪ Reino Unido</li> </ul> <p><b>Festividades</b> (<i>Halloween / Thanksgiving / Bonfire Night / Crazy celebrations</i>)</p> <p><b>Unidade 2 – Look at me!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrição física</li> <li>▪ Peças de vestuário</li> <li>▪ Canada</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbo <i>to be</i></li> <li>▪ <i>Definite</i> e <i>indefinite articles (the; a/an)</i></li> <li>▪ <i>Question words: who, what, when, where, how, how old</i></li> <li>▪ <i>Possessive determiners</i></li> </ul> <p><b>Verbo <i>have got</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>How high...? / How big...? How tall...?</i></li> <li>▪ <i>Possessive case</i></li> <li>▪ <i>Question word: Whose...?</i></li> <li>▪ <i>Possessive pronouns</i></li> <li>▪ <i>Adjectives (word order, opposites, form)</i></li> </ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Entender pedidos que lhe são dirigidos.</li> <li>– Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</li> <li>– Identificar palavras e expressões em canções.</li> <li>– Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais.</li> <li>– Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</li> <li>– Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seguir instruções elementares.</li> <li>– Compreender mensagens curtas e simples (<i>postais, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse.</li> <li>– Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedir e dar informação sobre identificação pessoal.</li> <li>– Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> <li>– Interagir de forma simples.</li> <li>– Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedir e dar informação pessoal de forma simples.</li> <li>– Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p>	<p>– Seleção de informação pertinente.</p> <p>– Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo.</p> <p>– Análise incipiente de factos e situações.</p> <p>– Realização de tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p> <p>– Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado.</p> <p style="text-align: center;">A B C D E F G H I J</p>

<b>Festividades</b> ( <i>Christmas / Crazy celebrations</i> )  <b>Oficina de escrita/ "2 minute Talk" – Interação oral</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</li> <li>– Fazer descrições simples de uma imagem, utilizando expressões comuns.</li> <li>– Falar / Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrever-se a si e à família.</li> <li>– Redigir postais.</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> <li>– Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).</li> <li>– Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.</li> <li>– Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.</li> </ul> <p>Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p><b>Competência estratégica</b> <b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula.</li> <li>– Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</li> </ul> <p>Apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.</li> <li>– Entender e seguir instruções breves.</li> <li>– Fazer sugestões e convites simples.</li> <li>– Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e se despedir.</li> <li>– Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor.</li> <li>– Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado.</li> </ul>	
<b>2.º Período (+/- 39 aulas)</b>				
<b>Unidade 3 – Home, sweet home!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gostos e preferências</li> <li>▪ Nova Zelândia</li> </ul> <p><b>Festividades</b> (<i>Saint Valentine's Day / Crazy celebrations</i>)</p> <p><b>Unidade 4 – What's for lunch?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alimentação e tipos de alimentos</li> <li>▪ Gostos e preferências</li> <li>▪ Sons da língua inglesa não existentes na língua materna</li> <li>▪ Os Estados Unidos da América</li> </ul> <p><b>Festividades</b> (<i>Saint Patrick's Day / Pancake Day / Easter / Crazy celebrations</i>)</p> <p><b>Oficina de escrita/ "2 minute Talk" – Interação oral</b></p>	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Question word: Which...?</i></li> <li>▪ <i>Verb there + to be</i></li> <li>▪ <i>Question word: Why...?</i></li> <li>▪ <i>Prepositions of place</i></li> <li>▪ <i>Plural of nouns</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Quantifiers: some / any</i></li> <li>▪ <i>Present simple: verb like</i></li> <li>▪ <i>Question word: How many...?</i></li> <li>▪ <i>Expressing preferences</i></li> <li>▪ <i>Connectors: so / because</i></li> </ul>	<p><b>Competência intercultural</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> <li>– Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).</li> <li>– Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.</li> <li>– Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.</li> </ul> <p>Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p><b>Competência estratégica</b> <b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula.</li> <li>– Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</li> </ul> <p>Apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.</li> <li>– Entender e seguir instruções breves.</li> <li>– Fazer sugestões e convites simples.</li> <li>– Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e se despedir.</li> <li>– Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor.</li> <li>– Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio.</li> <li>– Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista.</li> <li>– Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>– Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças.</li> <li>– Uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</li> <li>– Recolha de dados e opiniões para realização de trabalhos orais e escritos.</li> <li>– Pesquisa de informação de forma autónoma.</li> </ul>	
<b>3.º Período (+/- 24 aulas)</b>				
<b>Unidade 5 – Wake me up!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rotinas diárias</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p>			

