



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>1.º Período (+/- 39 aulas)</p> <p>Atividades de diagnóstico – Unidade 0</p> <p>Unidade 1 – My ID</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação pessoal ▪ Profissões ▪ Família ▪ Elementos da família real britânica ▪ Reino Unido <p>Festividades (<i>Halloween / Thanksgiving / Bonfire Night / Crazy celebrations</i>)</p> <p>Unidade 2 – Look at me!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrição física ▪ Peças de vestuário ▪ Canada 	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbo <i>to be</i> ▪ <i>Definite</i> e <i>indefinite articles (the; a/an)</i> ▪ <i>Question words: who, what, when, where, how, how old</i> ▪ <i>Possessive determiners</i> <p>Verbo <i>have got</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>How high...? / How big...? How tall...?</i> ▪ Possessive case ▪ Question word: <i>Whose...?</i> ▪ <i>Possessive pronouns</i> ▪ <i>Adjectives (word order, opposites, form)</i> 	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entender pedidos que lhe são dirigidos. – Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. – Identificar palavras e expressões em canções. – Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. – Identificar a ideia global de pequenos textos orais. – Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seguir instruções elementares. – Compreender mensagens curtas e simples (<i>postais, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse. – Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pedir e dar informação sobre identificação pessoal. – Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. – Interagir de forma simples. – Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pedir e dar informação pessoal de forma simples. – Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples. <p>Produção oral</p>	<p>– Seleção de informação pertinente.</p> <p>– Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo.</p> <p>– Análise incipiente de factos e situações.</p> <p>– Realização de tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p> <p>– Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado.</p> <p style="text-align: center;">A B C D E F G H I J</p>

Festividades (<i>Christmas / Crazy celebrations</i>) Oficina de escrita/ "2 minute Talk" – Interação oral		<ul style="list-style-type: none"> – Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. – Fazer descrições simples de uma imagem, utilizando expressões comuns. – Falar / Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrever-se a si e à família. – Redigir postais. <p>Competência intercultural Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. – Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). – Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa. – Associar capitais e algumas cidades desses países estudados. <p>Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p>Competência estratégica Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula. – Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança. <p>Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. – Entender e seguir instruções breves. – Fazer sugestões e convites simples. – Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e se despedir. – Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor. – Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares. 	<ul style="list-style-type: none"> – Criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado. 	
2.º Período (+/- 39 aulas)				
Unidade 3 – Home, sweet home! <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gostos e preferências ▪ Nova Zelândia <p>Festividades (<i>Saint Valentine's Day / Crazy celebrations</i>)</p> <p>Unidade 4 – What's for lunch?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alimentação e tipos de alimentos ▪ Gostos e preferências ▪ Sons da língua inglesa não existentes na língua materna ▪ Os Estados Unidos da América <p>Festividades (<i>Saint Patrick's Day / Pancake Day / Easter / Crazy celebrations</i>)</p> <p>Oficina de escrita/ "2 minute Talk" – Interação oral</p>	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Question word: Which...?</i> ▪ <i>Verb there + to be</i> ▪ <i>Question word: Why...?</i> ▪ <i>Prepositions of place</i> ▪ <i>Plural of nouns</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Quantifiers: some / any</i> ▪ <i>Present simple: verb like</i> ▪ <i>Question word: How many...?</i> ▪ <i>Expressing preferences</i> ▪ <i>Connectors: so / because</i> 	<p>Competência intercultural Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. – Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). – Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa. – Associar capitais e algumas cidades desses países estudados. <p>Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p>Competência estratégica Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula. – Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança. <p>Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. – Entender e seguir instruções breves. – Fazer sugestões e convites simples. – Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e se despedir. – Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor. – Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares. 	<ul style="list-style-type: none"> – Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio. – Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista. – Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. – Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. – Uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. – Recolha de dados e opiniões para realização de trabalhos orais e escritos. – Pesquisa de informação de forma autónoma. 	
3.º Período (+/- 24 aulas)				
Unidade 5 – Wake me up! <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotinas diárias 	<p>Gramática</p>			

