



Domínio/ Subdomínios Conteúdos		Aprendizagens Essenciais Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
Temáticos	Gramaticais			
1.º Período				
<p>Padre António Vieira <i>Sermão de Santo António aos Peixes</i></p> <p>(leitura integral dos capítulos I e V e excertos dos restantes capítulos)</p> <p>Almeida Garrett <i>Frei Luís de Sousa</i> (leitura integral)</p>	<p>- Lexicologia; - Funções sintáticas (revisões);</p> <p>- Articuladores de frase: - Conjunções e locuções coordenativas e subordinativas;</p> <p>- Orações coordenadas e subordinadas (revisões);</p>	<p>ORALIDADE</p> <p>Compreensão: interpretar textos orais dos géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, evidenciando a perspetiva crítica e criativa.</p> <p>Avaliar os argumentos de avaliações orais (exposições orais, discursos políticos e debates).</p> <p>Expressão: Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural).</p>	<p>Oralidade</p> <p>-Promover estratégias que envolvam:</p> <p>-Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais; • Seleção e registo de informação relevante para um determinado objetivo; • Avaliação dos argumentos de um discurso a partir de diferentes critérios; • Avaliação de discursos tendo em conta a adequação à situação da comunicação; 	<p>Oralidade</p> <p>Comunicador (A, B,D,E,H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Participativo/colaborador (B,C,D,E,F)</p>
2.º Período				
<p>Almeida Garrett <i>Frei Luís de Sousa</i> (leitura integral)</p> <p>Camilo Castelo Branco <i>Amor de Perdição</i></p> <p>(escolher cinco de entre as secções seguintes: introdução, capítulos I, IV, X e XIX, conclusão)</p> <p>Eça de Queirós, <i>Os Maias</i> (leitura integral)</p>	<p>Valores semânticos de palavras a partir do étimo;</p> <p>Coesão lexical, referencial, temporal, frásica, interfrásica;</p> <p>- Coerência textual;</p> <p>- Modalidades de reprodução do discurso: - Discurso indireto; - Discurso indireto livre;</p>	<p>Preparar adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada.</p> <p>Utilizar recursos verbais e não-verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar.</p> <p>Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de pontos de vista.</p>	<p>-Produção de discursos preparados para apresentação a um público restrito (à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer apreciações críticas de livros, de filmes, de discursos para por exemplo, recomendar um livro aos colegas; • Expor trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, 	<p>Leitura</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)</p>

	<p>- Dêixis; - conteúdos de 10.º ano (revisão).</p>	<p>LEITURA</p>	<p>realizados individualmente ou em grupo;</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar o resumo, o reconto em apresentações orais sobre livros. Filmes, músicas, por exemplo; <ul style="list-style-type: none"> - compreensão e expressão oral baseadas em textos de diferentes géneros sobre temas interdisciplinares. 	<p>Leitor (A,B,C,D,F,H,I)</p>
<p>3.º Período</p>				
<p>Eça de Queirós, Os Maias (leitura integral)</p> <p>Antero de Quental <i>Sonetos Completos</i> (escolher dois poemas)</p> <p>Cesário Verde <i>Cânticos do realismo – O Livro de Cesário Verde</i> (leitura integral de “O Sentimento de um Ocidental”)</p>		<p>Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: artigo jornalístico, discurso político, artigo de divulgação científica, relato de viagem, apreciação crítica e artigo de opinião.</p> <p>Realizar leitura crítica e autónoma.</p> <p>Analisar a organização interna e externa do texto.</p> <p>Clarificar tema (s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.</p> <p>Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto.</p> <p>Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.</p> <p>Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.</p> <p>Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</p> <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <p>Interpretar obras literárias de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX</p>	<p>Leitura</p> <p>- Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido; Estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido. <p>- Realização de diferentes modos de ler e de diferentes tipos de leitura; -compreensão e interpretação de textos através de atividades que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mobilizar experiências e saberes como ativação de conhecimento prévio; Colocar questões a partir de elementos paratextuais (verbais e não verbais); Sugerir hipóteses a partir de deduções extraídas da informação textual; Inferir informação a partir do texto; Avaliar o texto (conteúdo e forma) tendo em conta a intencionalidade do autor e a situação de comunicação; Estabelecer ligações entre o tema desenvolvido no texto e a realidade vivida pelo aluno; 	<p>Educação Literária</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C,D,F,H,I)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Leitor (A,B,C,D,F,H,I) Crítico/analítico (A,B,C,D,G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Escrita</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C,D,F,H,I)</p> <p>Sistematizador/ organizador</p>

		<p>Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais.</p> <p>Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</p> <p>Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</p> <p>Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais.</p> <p>Debater de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes</p> <p>Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo.</p> <p>Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados.</p> <p style="text-align: center;">ESCRITA</p> <p>Escrever textos de opinião, apreciações críticas, exposições sobre um tema e sínteses;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expandir e aprofundar conhecimentos adquiridos no processo de leitura-compreensão do texto; <p>- Elaboração de pequenos projetos de estudo e de pesquisa sobre temas disciplinares, entre outros aspetos.</p> <p>Plano 21/23 Escola + Eixo 1 – Ensinar e Aprender: - Atividades e fóruns de leitura em articulação com a Biblioteca Escolar; -Cooperação nos projetos da Rede de Bibliotecas Escolares.</p> <p style="text-align: center;">Educação Literária</p> <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidação de conhecimento e saberes (noções de versificação, modos literários, estrutura interna e externa do texto dramático, recursos expressivos) ; - aquisição de saberes relacionados com as obras literárias em estudo; - compreensão de texto literários com base num percurso de leitura que implique <ul style="list-style-type: none"> Ler autonomamente obras ou partes de obras; Imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências; Fazer antecipações do desenvolvimento do tema, do enredo, das circunstâncias, entre outros aspetos; Mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos textuais; Analisar o modo como o(s) tema(s), as experiências e os valores são 	<p>(A,B,C,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Questionador (A,F,G,I,J)</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</p>
--	--	---	--	--

		<p>Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante.</p> <p>Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.</p> <p>Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.</p> <p>Respeitar princípios de trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas.</p> <p style="text-align: center;">GRAMÁTICA</p> <p>Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase e das funções sintáticas internas à frase.</p> <p>Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases.</p> <p>Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</p> <p>Utilizar intencionalmente os processos de coesão textual.</p> <p>Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.</p> <p>Conhecer a referência deíctica.</p>	<p>representados pelo (s) autor(es) do texto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justificar, de modo fundamentado, as interpretações; <p>- Valorização da leitura e consolidação do hábito de ler através de atividades que impliquem, entre outras possibilidades,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar e defender perante o professor e a turma um projeto de leitura (indicando, por exemplo, os objetivos pessoais como leitor para um determinado espaço de tempo); <p>- Selecionar os livros a ler em função do projeto de leitura;</p> <p>- desenvolver e gerir o percurso de leitor realizado, que inclua auto e heteroavaliação tendo em conta o grau de consecução dos objetivos definidos inicialmente;</p> <p>- apresentar em público (por exemplo, à turma, a outras turmas, à escola, à comunidade) o percurso pessoal de leitor, que pode incluir dramatização, recitação, leitura expressiva, reconto de histórias, recriação, expressão de reações subjetivas de leitor, persuasão de colegas para a leitura de livros;</p> <p>- exploração e aprofundamento de temas interdisciplinares suscitados pelas obras literárias em estudo.</p> <p>Escrita</p> <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <p>- aquisição de conhecimento relacionado com as propriedades de um texto (progressão temática, coerência e coesão) e com os diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta a finalidade, o destinatário e a situação de produção;</p>	
--	--	---	---	--

			<p>- manipulação de textos fazendo variações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais ou da modificação do ponto de vista, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem, por exemplo, decidir o tema e a situação da escrita, definir o objetivo da escrita: decidir o destinatário do texto, conhecer as características de género textual que se pretende escrever. - elaboração de um texto prévio; - textualização individual a partir do texto prévio, o que implica reformulação do conteúdo à medida que se vai escrevendo; -revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e da coesão do texto) e aperfeiçoamento textual, o que implica reler, avaliar (com recurso a auto e heteroavaliação) e corrigir; - apreciação de textos produzidos pelo próprio aluno ou por colegas justificando o juízo de valor sustentado; - preparação da versão final; - expressão escrita sobre temas interdisciplinares. <p>Plano 21/23 Escola + Eixo 1 – Ensinar e Aprender: Participação no blog escolar com textos de diferentes tipologias, de acordo com as AE, produzidos pelos alunos.</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - análise de construções frásicas e textuais em que seja possível <ul style="list-style-type: none"> • Questionar, exercitar, modificar, fazer variar e registar alterações; • Explicitar procedimentos; • Sistematizar regras; 	
--	--	--	---	--

			<p>- explicitação de valores semânticos das palavras, tendo em conta os seus contextos de ocorrência no plano diacrónico;</p> <p>- sistematização do conhecimento sobre constituintes da frase e funções sintáticas, na frase simples e na frase complexa;- exercitação, no modo oral e escrito, de processos discursivos e textuais que tornem possível analisar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propriedades configuradoras da textualidade (progressão temática, coerência, coesão); • modalidades de reprodução do discurso no discurso; <p>- identificação de processos de referência deíctica e anafórica em enunciados orais e escritos.</p>	
--	--	--	--	--

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

Avaliação

De acordo com o documento Critérios de avaliação.