



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período	<p>-Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p> <p>-Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p> <p>-Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</p> <p>-Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa e as assimetrias demográficas do território português.</p> <p>- Constatar a mobilidade da população como fator decisivo no incremento da interculturalidade.</p> <p>-Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>-Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>-Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos.</p> <p>-Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p> <p>-Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p>	<p>Estratégias que desenvolvam:</p> <p><u>Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</u></p> <p>-Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos;</p> <p>-A necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</p> <p>-Seleção de informação geográfica pertinente;</p> <p>-Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</p> <p>-Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</p> <p>-Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associada a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>-Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...);</p> <p>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (se possível), (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p>	<p>A, B, C, D, F, G, H.</p>
<p>Módulo inicial:</p> <p>- A posição de Portugal na Europa e no Mundo:</p> <p>- A constituição do território nacional,</p> <p>- A posição geográfica de Portugal,</p> <p>- A inserção de Portugal em diferentes espaços.</p> <p>Tema 1:</p> <p>- A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços:</p> <p>- A população: evolução e diferenças regionais,</p> <p>- A distribuição da população portuguesa.</p>			

<p>Tema 2: - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>- Os recursos do subsolo.</p>	<p>-Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos e hídricos evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p> <p>-Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>-Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas.</p> <p>-Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <p>-Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p> <p>-Conceber situações onde determinado conhecimento pudesse ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I.</p>
2.º Período			
<p>Tema 2: - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>- A radiação solar,</p> <p>- Os recursos hídricos</p>	<p>-Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p> <p>-Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <p>- Distinguir os principais tipos de pesca.</p> <p>-Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</p>	<p>-Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>-Criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>-Analisar textos ou outros suportes cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias);</p> <p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p>	
3.º Período			
<p>Tema 2: - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>- Os recursos hídricos (continuação),</p> <p>- Os recursos marítimos.</p>	<p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>-Discutir a situação atual da atividade piscatória. Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p>	<p>-Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>-Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p> <p>-Organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</p> <p>-Analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <p>-Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>-Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos relacionados com problemas</p>	

		<p>resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incentivar a procura e aprofundamento de informação; -Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; -Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); -Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; <p><u>Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; -Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; -Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; -Saber questionar uma situação; -Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas; -Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; -Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); -Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; -Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente sustentável e o ordenamento do território. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I.</p>
--	--	--	--

Nota: A distribuição periódica dos conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

Legenda: A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H - Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do Corpo.

Avaliação
De acordo com o documento Critérios de Avaliação