

Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho



Monitorização do PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS

Relatório n.º1

Autores: Luís Ramos; Maria Eduarda Jesus

Data: junho de 2022

1. Monitorização do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas – Introdução

O Agrupamento é constituído por seis escolas, com um total de 1671 alunos (destes, 503 alunos são do 1.º ciclo e 939 da EBS) e 161 docentes. Destes, 23 professores do 1.º ciclo e 84 da EBS tinham, no final do ano letivo, turma(s) atribuída(s). A monitorização no nosso agrupamento centra-se nestes números.

Em função da avaliação efetuada destacámos pontos fortes, constrangimentos e ações de melhoria, para que, ao longo do próximo letivo, se torne viável a consecução das metas e objetivos constantes do documento do PADDE do Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho.

2. Monitorização por Dimensão

A monitorização em que este documento se centra contempla a análise do cumprimento das metas definidas no âmbito das dimensões Organizacional, Pedagógica e Tecnológica e Digital.

A maioria dos dados foi recolhida a partir da aplicação de um inquérito aos docentes do Agrupamento (**Anexos 1 e 2**) com a supervisão dos coordenadores de 1.º ciclo, de grupo e de departamento curricular.

2.1. Dimensão Organizacional

A dimensão organizacional do PADDE engloba as seguintes áreas de intervenção:

- Equipa PADDE;
- Tempo para Explorar o Ensino Digital;
- Formação Contínua dos Professores;
- Capacitação Digital dos Docentes.

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL – EQUIPA PADDE	
Problema a Resolver	O desenvolvimento do PADDE pressupõe a existência de uma equipa responsável para o efeito, que não existe.
Objetivos a Atingir	Ter equipa(s) com capacidade organizacional, pedagógica e técnica e com conhecimentos para assegurar o corrente Plano de Ação.
Métrica	Uma equipa de desenvolvimento digital criada.
Metas a Alcançar	Ter a equipa criada desde o início da vigência do PADDE.
Atividades a Desenvolver	Criar a equipa de Desenvolvimento Digital; Elaborar o documento do PADDE.
Calendarização	Início do ano letivo 2021/22
Responsáveis	Direção do Agrupamento
Monitorização	Equipa criada. Documento do PADDE elaborado e aprovado em Conselho Pedagógico.
GRAU DE CUMPRIMENTO	Meta cumprida

A equipa do PADDE, constituída por oito elementos com funções distribuídas pelas dimensões organizacional, pedagógica e tecnológica foi criada no início da sua implementação e aprovada em Conselho Pedagógico, em fevereiro de 2022. **Eu e a** Eduarda Jesus, **somos os** responsáveis pelo seu acompanhamento e monitorização.

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL – TEMPO PARA EXPLORAR O ENSINO DIGITAL	
Problema a Resolver	Os professores têm pouco tempo para explorar o ensino digital.
Objetivos a Atingir	Ter condições para o desenvolvimento de atividades de colaboração profissional para produção e gestão de recursos educativos digitais.
Métrica	Número de tempos atribuídos a cada professor.
Metas a Alcançar	Cada professor com turmas terá um tempo para o desenvolvimento de atividades de colaboração profissional para produção e gestão de recursos educativos digitais.
Atividades a Desenvolver	Atribuir um tempo a cada professor com turmas para o desenvolvimento de atividades de colaboração profissional para produção e gestão de recursos educativos digitais.
Calendarização	Anos letivos: 2021/2022
Responsáveis	Direção do Agrupamento
Monitorização	Ano letivo 2021/2022: 1 tempo quinzenal – atingida; 1 tempo semanal – superada
GRAU DE CUMPRIMENTO	Meta atingida

Houve um esforço do Agrupamento para colmatar a falta de tempo para os docentes explorarem o ensino digital. **Convertemos** parte do tempo semanal destinado ao trabalho colaborativo/reunião de grupo, integrado no horário dos docentes. Assim, a partir do 3.º período letivo, os docentes passaram a reunir quinzenalmente, para produção de RED, cumprindo-se a meta definida para o ano letivo corrente.

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL – FORMAÇÃO CONTÍNUA DOS PROFESSORES	
Problema a Resolver	A implementação do PADDE exige formação contínua dos professores.
Objetivos a Atingir	Contribuir para o desenvolvimento profissional contínuo.
Métrica	Número de eventos formativos realizados.
Metas a Alcançar	Auscultar as necessidades de formação numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. Criar dois eventos formativos.
Atividades a Desenvolver	Criar um instrumento de recolha de dados. Analisar dados, identificar áreas prioritárias e disponibilizar eventos formativos.
Calendarização	Anos letivos: 2021/2022
Responsáveis	Direção do Agrupamento. Equipa Plano Digital
Monitorização	Eventos formativos criados por ano letivo: > 2: Superada; = 2: Atingida; < 2: Não Atingida
GRAU DE CUMPRIMENTO	Meta superada

Existe, no Agrupamento, uma prática de auscultação regular aos grupos disciplinares sobre necessidades de formação e de divulgação de eventos formativos através do e-mail institucional, possibilitando, aos docentes, a seleção de formação do seu interesse e em função das suas necessidades.

Webinar, plano nacional de cinema, ações de formação do Ubuntu, suporte básico de vida, projeto MAIA, Criação de um cenário inovador de aprendizagem, Escola a ler.

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL – CAPACITAÇÃO DIGITAL DOS DOCENTES	
Problema a Resolver	Muitos docentes encontram-se no nível 1 de capacitação digital.
Objetivos a Atingir	Promover o envolvimento profissional e a capacitação digital dos docentes.
Métrica	Um evento formativo por período letivo em cada ano letivo.
Metas a Alcançar	Levar os docentes a melhorarem o seu nível de capacitação digital.
Atividades a Desenvolver	Disponibilizar formação de capacitação docente em cada período letivo.
Calendarização	Ao longo da vigência do PADDE.
Responsáveis	Direção do Agrupamento. Equipa Plano Digital.
Monitorização	1 evento formativo por período letivo – Atingida Mais do que um evento formativo por período letivo – Superada
GRAU DE CUMPRIMENTO	Meta superada

Foram criados, para docentes do Agrupamento e em articulação com o Centro de Formação Maia-Trofa (CFAE), três oficinas de formação no âmbito da capacitação digital de docentes (níveis 1 e 2), propostas e lideradas pelo formador Luís Ramos, coordenador deste projeto, e uma outra, de nível 1, para docentes do 1.º ciclo, da responsabilidade de um formador externo. Considera-se assim que a meta foi superada.

2.2. Dimensão Pedagógica

A dimensão pedagógica do PADDE engloba as seguintes áreas de intervenção:

- Instrumentos de Avaliação Digitais;
- MS Teams - Comunicação, Partilha e Avaliação;
- Recursos Educativos Digitais (RED);
- Traga o seu Próprio Dispositivo;
- Biblioteca Como Ponto de Acesso a RED.

O questionário foi aplicado aos docentes em reunião de grupo disciplinar, com a supervisão dos coordenadores de 1.º ciclo, de grupo e de departamento curricular. Os resultados encontram-se no ANEXO 2.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DIGITAIS	
Problema a Resolver	Limitação da diversificação dos processos, técnicas e instrumentos de avaliação pedagógica.
Objetivos a Atingir	Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para alargar o âmbito e a variedade de processos, técnicas e instrumentos de avaliação pedagógica (em articulação com o projeto de intervenção em avaliação pedagógica do Agrupamento-MAIA).
Métrica	Número de instrumentos de avaliação digitais recorrendo a rubricas de avaliação utilizados por cada professor.
Metas a Alcançar	Avaliar uma tarefa/trabalho, recorrendo a rubricas de avaliação (2021/2022).
Atividades a Desenvolver	Utilizar regularmente instrumentos de avaliação digitais (incluindo rubricas de avaliação no MS Teams).
Calendarização	Anos letivos: 2021/2022
Responsáveis	Coordenadores de DT/departamento/grupo/coordenador de 1.º ciclo.
Monitorização	2021/2022: Uma utilização de rubricas por professor – Atingida Mais do que uma utilização de rubricas por professor – Superada
GRAU DE CUMPRIMENTO	Não atingida

Tendo em conta o número de rubricas elaboradas pelos docentes e a abrangência de aplicação no universo de docentes, consideramos que para o primeiro ano de implementação (mais concretamente a partir do final do segundo período letivo), os resultados são muito satisfatórios. A meta deveria ser considerada superada, uma vez que os objetivos a atingir e as atividades a desenvolver foram atingidos. No entanto, respeitando a métrica e a meta definidas no PADDE para este ano letivo, consideramos que a meta não foi atingida, pois a aplicação de rubricas não foi verificada em todos os docentes. Concluimos, assim, que a meta foi muito ambiciosa em termos de formulação.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA – MS TEAMS -COMUNICAÇÃO, PARTILHA E AVALIAÇÃO.	
Problema a Resolver	Nem todas as turmas recorrem ao MS Teams para comunicação, partilha de recursos e avaliação.
Objetivos a Atingir	Promover a utilização da plataforma MS Teams por todas as turmas e disciplinas.
Métrica	Número de disciplinas por turma que recorrem ao MS Teams.
Metas a Alcançar	Todas as turmas e disciplinas anuais/do segundo semestre recorrem ao MS Teams até final do ano letivo (2021/2022).
Atividades a Desenvolver	Criação, por cada docente, das suas turmas no MS Teams. Partilhar materiais de apoio por disciplina/turma. Utilizar o MS Teams para avaliar/dar feedback aos alunos.
Calendarização	Anos letivos: 2021/2022
Responsáveis	Coordenadores de DT/departamento/grupo/DT/coordenador de 1.º ciclo.
Monitorização	2021/2022: Todas as turmas e disciplinas anuais/2.º semestre recorrem ao Teams – Atingida
GRAU DE CUMPRIMENTO	Meta atingida

Todas as turmas e em todos os ciclos têm criadas as respetivas equipas no MS Teams.

No âmbito das atividades a desenvolver, um docente da EBS não partilhou materiais de apoio da sua disciplina com as suas turmas no Teams e outro professor não partilhou com uma das suas quatro turmas. No 1.º ciclo, dois docentes não partilharam, com os seus alunos, materiais no Teams. Para além da meta atingida, a partilha de recursos através do Teams é uma prática claramente implementada no agrupamento.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA – RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS (RED)	
Problema a Resolver	Na escola não existe uma política de promoção e partilha de recursos educativos digitais (RED) para a diversificação de práticas educativas.
Objetivos a Atingir	Promover o recurso a ferramentas educativas digitais (RED) para diversificar as práticas educativas.
Métrica	Número de professores que utilizam RED de diferentes tipos na prática letiva.
Metas a Alcançar	Uma percentagem crescente de professores recorre a diferentes tipos de RED nas suas práticas letivas.
Atividades a Desenvolver	Implementar atividades de aprendizagem com RED. Diversificar, nas aulas, os RED utilizados.
Calendarização	Anos letivos: 2021/2022
Responsáveis	Coordenadores de DT/departamento/grupo/coordenador de 1.º ciclo.
Monitorização	2021/2022: >50% professores utilizam RED: Superada; 40% - 50% professores utilizam RED: Atingida < 40% professores utilizam RED: Não Atingida
GRAU DE CUMPRIMENTO	Meta superada (100%)

Todos os docentes do Agrupamento utilizaram RED nas suas práticas, pelo que a meta foi amplamente superada.

Todos utilizaram mais de um RED e diversificaram os tipos de RED utilizados nas aulas.

Na EBS, relativamente à implementação de atividades de aprendizagem com RED, sessenta e dois docentes (73,8%) utilizaram mais de cinco RED diferentes.

No 1.º ciclo, quinze docentes implementaram mais de cinco atividades com RED diferentes, independentemente do tipo, e catorze usaram mais de cinco tipos diferentes de RED.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA – TRAGA O SEU PRÓPRIO DISPOSITIVO	
Problema a Resolver	Apenas uma minoria de alunos traz o seu próprio dispositivo.
Objetivos a Atingir	Promover a prática de utilização de tecnologia numa dinâmica de “Traga o seu próprio dispositivo” por todos os alunos.
Métrica	Número de alunos que utiliza o computador pessoal nas atividades letivas.
Metas a Alcançar	Os alunos utilizam os seus computadores portáteis para atividades de aprendizagem uma vez por mês, ao longo do ano letivo 2021/2022.
Atividades a Desenvolver	Concretização, pelos docentes, de atividades letivas que envolvam a utilização de computadores portáteis por todos os alunos da turma.
Calendarização	Ao longo da vigência do PADDE.
Responsáveis	Coordenadores de DT/departamento/grupo/coordenador de 1.º ciclo
Monitorização	(quando os computadores forem disponibilizados ao abrigo do programa Escola Digital)
GRAU DE CUMPRIMENTO	Meta não mensurável neste ano letivo.

Tal como consta no PADDE, esta meta apenas será avaliada quando os kits da Escola Digital forem disponibilizados a todos os alunos, o que ainda não se verificou. Todos os kits recebidos pelo Agrupamento foram distribuídos aos alunos, mas ainda não foram recebidos em número suficiente para todos os alunos e professores.

Não obstante esta situação verifica-se que setenta e cinco docentes da EBS utilizaram, nas suas atividades em contexto de sala de aula, computadores da Escola Digital. Dos nove que não utilizaram computadores, sete são do grupo de Educação Física, um de Educação Visual e Tecnológica e outro de Educação Musical. Vinte e dois docentes têm uma utilização de computadores em contexto de sala de aula superior a 80% dos alunos.

Importa referir que para o desenvolvimento das atividades letivas, os alunos sem computador puderam recorrer aos dispositivos da biblioteca, permitindo, assim, a aplicação de momentos formais de avaliação, por exemplo.

No departamento do 1º Ciclo, a utilização dos computadores e da Internet da Escola Digital, permitiu uma organização pedagógica e curricular mais integrada e flexível. A possibilidade de todos os alunos acederem individualmente à Internet permitiu a realização de pesquisas e de trabalhos de uma forma mais ativa e participativa.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA – BIBLIOTECA COMO PONTO DE ACESSO A RED	
Problema a Resolver	Na biblioteca não existe um ponto de acesso aos recursos educativos digitais.
Objetivos a Atingir	Promover a utilização das Bibliotecas Escolares como ponto de acesso a recursos educativos digitais (RED).
Métrica	Número de alunos que utilizam a Biblioteca para acesso a RED.
Metas a Alcançar	75% dos alunos utilizam RED no espaço da Biblioteca até ao final da vigência do PADDE.
Atividades a Desenvolver	Equipar as Bibliotecas Escolares com recursos educativos digitais (RED).
Calendarização	Equipar as Bibliotecas Escolares com recursos educativos digitais (RED).
Responsáveis	Coordenador da biblioteca.
Monitorização	2021/2022: >50% alunos recorrem à Biblioteca para utilização de RED: Superada 40% - 50% alunos recorrem à Biblioteca para utilização de RED: Atingida < 40% alunos recorrem ao à Biblioteca para utilização de RED: Não Atingida
GRAU DE CUMPRIMENTO	Meta superada (71,8%)

A biblioteca criou uma área de acesso a diversos tipos de recursos digitais, disponíveis através do seu site:

<https://bvieiracarvalho.wixsite.com/bibliotecaescolar>. Este site está pré-definido para a abertura dos browsers nos computadores da biblioteca da escola sede do agrupamento.

Esta partilha está também disponível a partir de uma equipa criada no MS Teams, intitulada “Recursos Educativos Digitais” e será partilhada com os docentes a partir do início do próximo ano letivo.

Neste domínio foram registadas 1458 requisições ao longo deste ano letivo. Em termos de número de alunos que acederam à biblioteca para utilização de RED (individualmente ou em grupo-turma) foi contabilizado um total de 674, superando-se, assim, a meta definida para este ano letivo.

A biblioteca dinamizou: a

- adoção de metodologia de aprendizagem baseada em projetos, nos DAC;
- dinamização de 12 sessões/workshops pela professora bibliotecária, sobre as ferramentas Padlet, Animoto, Storyjumper e Sketchpad, dirigida aos alunos do 2.º ciclo (5º A, 6º A, B e C).
- realização de sessões semanais, à quinta-feira, com carácter informal e voluntário, de apoio aos RED, dirigida aos docentes e dinamizadas pelo professor Fernando Faria, ao longo do 2º e 3º períodos; ([docente de TIC](#))

2.3. Dimensão Tecnológica e Digital

Nesta dimensão são analisadas áreas de intervenção como:

- Repositório online Ensino e Aprendizagem;
- Repositório Manuais, Tutoriais e FAQ;
- Assistência Técnica a Equipamentos Digitais;
- Acesso à Internet, Alunos

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL – REPOSITÓRIO ONLINE ENSINO E APRENDIZAGEM	
Problema a Resolver	No Agrupamento, o repositório online com materiais de ensino e aprendizagem de todas as áreas, não se encontra acessível a todos.
Objetivos a Atingir	Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos.
Métrica	Número de RED anuais / grupo disciplinar.
Metas a Alcançar	Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos, com pelo menos 5 entradas por grupo disciplinar, no ano letivo 2021/2022 e 10 entradas no ano letivo de 2022/2023.
Atividades a Desenvolver	Criar um repositório online, no OneDrive e/ou no site do agrupamento, a ser alimentado por recursos de todas as áreas, gerido e “moderado” por representantes de área disciplinar / grupo disciplinar ou coordenador de escola do 1º ciclo/coordenador do 1.º ciclo.
Calendarização	Início: após aprovação do PADDE.
Responsáveis	Coordenadores de disciplina/área disciplinar e coordenador de escola do 1.º ciclo / coordenador do 1.º ciclo. Equipa do Plano Digital.
Monitorização	2021/2022: > 5: Superada; = 5: Atingida; < 5: Não Atingida
GRAU DE CUMPRIMENTO	Meta não atingida

Foi criada, no MS Teams, uma equipa intitulada “Recursos Educativos Digitais”, que será partilhada com os docentes a partir do início do próximo ano letivo. Existe, contudo, um repositório online no OneDrive, com partilhas por grupos disciplinares. Existem também grupos disciplinares que criam partilhas utilizando o MS Teams e/ou o OneDrive. Considera-se que a meta não se encontra cumprida, uma vez que existindo partilha, esta é limitada a grupos de

trabalho e não aberta a todos os docentes. Será dada prioridade à resolução deste problema logo no início do próximo ano letivo.

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL – REPOSITÓRIO MANUAIS, TUTORIAIS E FAQ	
Problema a Resolver	No agrupamento não há um repositório online com materiais como manuais de utilizador, tutoriais e FAQ acessível a todos.
Objetivos a Atingir	Ter um repositório de manuais de utilizador, tutoriais e FAQ.
Métrica	Número de documentos disponíveis no repositório.
Metas a Alcançar	Dinamizar um repositório online com manuais de utilizador, tutoriais e FAQ e acessível a todos, com pelo menos 20 entradas por ano letivo.
Atividades a Desenvolver	Criar um repositório online, no OneDrive e/ou no site do Agrupamento, a ser alimentado por recursos como manuais de utilizador, tutoriais e FAQ e acessível a todos, por membros da equipa do Plano Digital.
Calendarização	Início: após aprovação do PADDE
Responsáveis	Luís Ramos; Fernando Faria; José Ribeiro; Ana Reis
Monitorização	Por ano letivo: > 20: Superada; = 20: Atingida; < 20: Não Atingida
GRAU DE CUMPRIMENTO	Meta superada

Encontra-se disponível no site do agrupamento: <https://agevcarvalho.net/escola-digital> um repositório de manuais, tutoriais e FAQ onde é possível consultar, à data, 23 documentos.

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL – ASSISTÊNCIA TÉCNICA A EQUIPAMENTOS DIGITAIS	
Problema a Resolver	A equipa técnica é limitada, não está alargada a professores e alunos.
Objetivos a Atingir	Assegurar assistência técnica a equipamentos digitais por professores e alunos.
Métrica	Número de professores e alunos com capacitação técnica para dar apoio a outros professores/alunos.
Metas a Alcançar	Alargar o número de pessoas com capacidade para assegurar a resolução de problemas em equipamentos tecnológicos: 20% dos professores e 2% dos alunos do 5.º ano ao 12.º ano de escolaridade.
Atividades a Desenvolver	Criar tutoriais de apoio à resolução de problemas em equipamentos tecnológicos. Formar alunos e professores para a resolução de pequenos problemas no funcionamento dos equipamentos tecnológicos. Criar uma equipa de alunos para a resolução de problemas tecnológicos.
Calendarização	Ao longo da vigência do PADDE.
Responsáveis	Luís Ramos; Fernando Faria; José Ribeiro
Monitorização	No final de 2022/2023
GRAU DE CUMPRIMENTO	Meta cumprida

Embora a monitorização deste item esteja prevista apenas para o final do próximo ano letivo, foi criado, já neste ano, o Clube de Informática, que tem como âmbito de ação a resolução de diversos problemas informáticos relacionados com os computadores e a Internet da escola digital, atribuídos a alunos e professores. Neste clube, dinamizado pelo docente Fernando Faria, os próprios alunos contribuem para o bom funcionamento dos equipamentos, reparando-os. Salienta-se que são muitos os equipamentos a necessitar de intervenção, pelo que este clube contribui, de forma exemplar, para o sucesso da Escola Digital no Agrupamento, além de motivar e responsabilizar os alunos que o frequentam.

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL – ACESSO À INTERNET, ALUNOS	
Problema a Resolver	Na escola, os alunos apenas têm acesso à Internet em caso de trabalho na sala de aula.
Objetivos a Atingir	Disponibilizar acesso à Internet através de rede sem fios.
Métrica	Número de alunos que recorrem à Internet.
Metas a Alcançar	Todos os alunos têm acesso à Internet no espaço escolar.
Atividades a Desenvolver	Disponibilizar Internet em todo o recinto escolar.
Calendarização	Ao longo da vigência do PADDE.
Responsáveis	Luís Ramos; Fernando Faria
Monitorização	Por ano letivo: > 80% dos alunos com dispositivos utilizam a Internet na escola: Superada 60% - 80% dos alunos com dispositivos utilizam a Internet na escola: Atingida. < 60% dos alunos com dispositivos utilizam a Internet na escola: Não Atingida.
GRAU DE CUMPRIMENTO	Meta superada (100%)

Para além do acesso à Internet fornecido pela Escola Digital, todos os alunos têm, atualmente, acesso à Internet da escola no seu equipamento, seja telemóvel, tablet ou computador portátil. Pontualmente, também é fornecido um acesso a uma Internet mais rápida para a aplicação em sala de aula, em particular para a utilização de RED.

Quadro Resumo

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL		
Equipa PADDE	Equipa criada.	Atingida
Tempo para explorar o ensino digital	1 tempo quinzenal – atingida; 1 tempo semanal – superada	Atingida
Formação contínua dos professores	Eventos formativos: > 2: Superada; = 2: Atingida; < 2: Não Atingida	Superada
Capacitação Digital dos Docentes	Mais do que um evento formativo por período letivo – Superada	Superada
DIMENSÃO ORGANIZACIONAL PEDAGÓGICA		
Instrumentos de avaliação digitais	1 Rubrica por professor – Atingida; >1 Superada	Não atingida
Teams -comunicação, partilha avaliação.	Todas as turmas e disciplinas recorrem ao Teams – Atingida	Atingida
Recursos Educativos Digitais (RED)	>50% professores: Superada; 40% - 50%: Atingida; < 40% p: Não Atingida	Superada
Traga o seu próprio dispositivo	Não temos computadores para todos – Não verificável	Não mensurável
Biblioteca ponto de acesso a RED	>50% alunos: Superada; 40% - 50%: Atingida; < 40%: Não Atingida	Superada
DIMENSÃO ORGANIZACIONAL PEDAGÓGICA		
Repositório online ensino e aprendizagem	Por grupo disciplinar: > 5: Superada; = 5: Atingida; < 5: Não Atingida	Não atingida
Repositório manuais, tutoriais e FAQ	> 20: Superada; = 20: Atingida; < 20: Não Atingida	Superada
Assistência técnica a equip. digitais	No final de 2022/2023	Atingida
Acesso à internet, alunos	> 80% dos alunos: Superada; 60% - 80%: Atingida; < 60%: Não Atingida.	Superada

3. Pontos Fortes

3.1. Domínio Organizacional:

- **A implementação, no horário dos docentes, de um tempo quinzenal** destinado ao desenvolvimento de atividades de colaboração profissional **para a produção e gestão de recursos educativos digitais.**
- A formação disponibilizada contribui para o desenvolvimento profissional contínuo e das competências e conforto na utilização dos recursos educativos digitais (RED), que visam o melhoramento e a qualidade do processo de ensino/aprendizagem.
- Possibilidade de partilha dos resultados da formação frequentada pelos docentes nos respetivos grupos disciplinares, promovendo a disseminação de práticas promotoras da utilização da tecnologia no processo de ensino/aprendizagem.

3.2. Domínio Pedagógico:

- Promoção de uma sala de aula mais dinâmica e interativa, através da diversificação de recursos e do contacto mais próximo com o mundo real, cada vez mais digital.
- **Utilização do MS Teams como ponto de partilha, comunicação, colaboração entre docentes e alunos, entre os docentes e também entre os alunos, através da criação de múltiplas equipas.** O facto de todas as turmas estarem inscritas no MS Teams permite uma maior articulação das atividades entre os intervenientes, o esclarecimento de dúvidas e o acesso a materiais didáticos, bem como a orientação do estudo e o planeamento de atividades.
- **Utilização crescente de vários RED para a aplicação de momentos de avaliação formal e informal.**
- **A utilização dos RED motiva e envolve os alunos** de forma mais assertiva no processo de ensino e aprendizagem, com a realização de exercícios interativos, visualização de vídeos e utilização dos manuais digitais disponibilizados pelas plataformas da Escola Virtual e Aula Digital.
- **Facilidade na recolha de dados, em particular de avaliação, e análise dos mesmos com recurso a ferramentas digitais, tais como, por exemplo, o Teams, o Forms, e o Excel.**
- **A utilização de RED permite dar feedback imediato aos alunos,** melhorando a eficácia/celeridade da comunicação.
- **A capacitação dos professores e dos alunos no uso de plataformas e no domínio de ferramentas digitais.**
- **O recurso aos equipamentos existentes na biblioteca por parte dos alunos não portadores de computador portátil,** para o desenvolvimento de atividades em sala de aula, em particular, projetos e momentos de avaliação.

3.3. Domínio tecnológico e digital:

- **A criação e gestão de uma estrutura no MS Teams como ponto de partilha de RED, comunicação e colaboração entre docentes.**
- **Criação de um clube de Informática para assegurar a assistência técnica aos computadores e hotspots da Escola Digital.**
- **A criação de um tempo letivo semanal para fomentar a utilização de RED na escola por parte dos docentes, através da formação e esclarecimento de dúvidas.**
- **Todos os alunos têm acesso à Internet da escola.**
- **Professores e alunos estão familiarizados com as ferramentas do Office, nomeadamente: MS Teams, e-mail, OneDrive, Word, Excel e PowerPoint.**



- **Todos os docentes e alunos têm um email institucional** e cinco licenças do Office 365. Além disso, estão inscritos em diferentes plataformas digitais, sendo estas um meio de interação professor/ aluno/ encarregado de educação.
- A utilização do Office 365 agiliza a comunicação, a reflexão, a colaboração e a partilha entre docentes.
- A divulgação de informação na página do Agrupamento, nomeadamente de manuais de utilizador, tutoriais e FAQ constitui uma mais-valia, porque permite chegar a toda a Comunidade Educativa, dando uma maior visibilidade às atividades realizadas e, conseqüentemente, envolver e sensibilizar os pais e encarregados de educação para uma participação mais ativa e um maior acompanhamento do processo educativo dos alunos.

4. Constrangimentos

4.1. Domínio Organizacional:

- Apesar do tempo quinzenal disponibilizado no horário docente para criação de RED em grupo disciplinar, **a implementação destes recursos exige dos docentes um investimento de muitas horas de trabalho**, além do preconizado no horário.
- **A formação disponibilizada não abrangeu o universo total dos docentes do Agrupamento.**
- O Agrupamento apresenta um número considerável de docentes com nível de proficiência 1 em termos de capacitação digital.
- A disponibilização do kit da Escola Digital não abrangeu a totalidade dos docentes do Agrupamento.
- Acesso à Internet sem fios com dificuldade ou acesso de fraca qualidade.

4.2. Domínio Pedagógico:

- **Nem todos os alunos e professores são detentores do kit da Escola Digital;**
- **Alguns encarregados de educação não autorizam que os alunos levem, para a escola, o equipamento** informático disponibilizado pela Escola Digital.
- **Falta de pontos de eletricidade para carregar os equipamentos.**
- **Ausência de um local seguro para guardar os computadores.**
- **Acesso à Internet sem fios com dificuldade ou acesso de fraca qualidade.**
- Nem todos os docentes planeiam aulas com utilização de RED.
- Mesmo sendo detentores de equipamento, nem todos os docentes o levam para a escola.

4.3. Domínio Tecnológico e Digital:

- **Nem todos os docentes estão sensibilizados para a importância da partilha de recursos entre todos** e não apenas no seio do respetivo grupo disciplinar.
- **Apenas um grupo limitado de docentes possui conhecimento suficiente para ajudar outros colegas** na resolução de problemas informáticos ou dificuldades na utilização do digital.
- **Falta de pessoal qualificado para a distribuição e manutenção dos equipamentos digitais.**
- **Constrangimentos no acesso à Internet sem fios do Ministério da Educação.**

5. Ações de Melhoria

5.1. Domínio Organizacional:

- **Incentivar os docentes a utilizar os seus próprios dispositivos** (incluindo hotspot) para fomentar a implementação de RED e melhorar o processo de ensino/aprendizagem.
- **Contemplar, no horário docente, mais tempo para trabalho colaborativo no âmbito da produção e partilha de RED.**
- **Contribuir para o desenvolvimento profissional contínuo e para o aumento da capacitação digital** através de mais oficinas de formação, de forma a abranger o universo de docentes do Agrupamento.

5.2. Domínio Pedagógico:

- **Incentivar os docentes na implementação do uso diversificado de RED** nos processos, nas técnicas e nos instrumentos de avaliação pedagógica.
- **Promover a dinamização de partilhas e a colaboração entre docentes, fomentando a utilização de RED.**
- **Incentivar os docentes a utilizar os seus próprios dispositivos, incluindo o hotspot.**
- **Fomentar dinâmicas BYOD (bring your own device) para alunos**, com vista a possibilitar a realização de atividades com recurso ao digital, desenvolvendo assim competências neste âmbito.

5.3. Domínio Tecnológico e Digital:

- **Dinamizar, junto dos professores, a equipa do Teams criada para incentivar a partilha de RED** entre todos os docentes.
- Fomentar, entre os docentes, a entreaajuda na resolução de problemas informáticos, ou dificuldades na utilização do digital.
- Divulgar, junto da comunidade, a área do site sobre o PADDE.

6. Considerações Finais

Em linhas gerais, o PADDE visou implementar, de forma consistente e através de processos de planificação, concretização e monitorização, um conjunto de atividades suportadas por tecnologias digitais.

Neste plano foram delineadas e desenvolvidas ações com vista a modernizar o funcionamento do Agrupamento; melhorar as aprendizagens dos alunos e respetivos resultados escolares; melhorar as práticas pedagógicas dos professores, tanto no processo de ensino como na avaliação das aprendizagens; fomentar a colaboração e a partilha de boas práticas através de plataformas digitais e promover a inclusão e reduzir as desigualdades. Assim, não obstante o não cumprimento de algumas metas para este ano letivo, consideramos que foi percorrido um bom caminho para a consecução dos objetivos estratégicos definidos no PADDE do Agrupamento.

Os principais benefícios da implementação das ações previstas no PADDE são a modernização do funcionamento do Agrupamento em termos digitais, a melhoria das aprendizagens dos alunos e respetivos resultados escolares, bem como das práticas pedagógicas dos professores, tanto no processo de ensino como na avaliação das aprendizagens. O PADDE visa ainda fomentar a colaboração e a partilha de boas práticas através de plataformas digitais e a promoção da inclusão e redução das desigualdades.

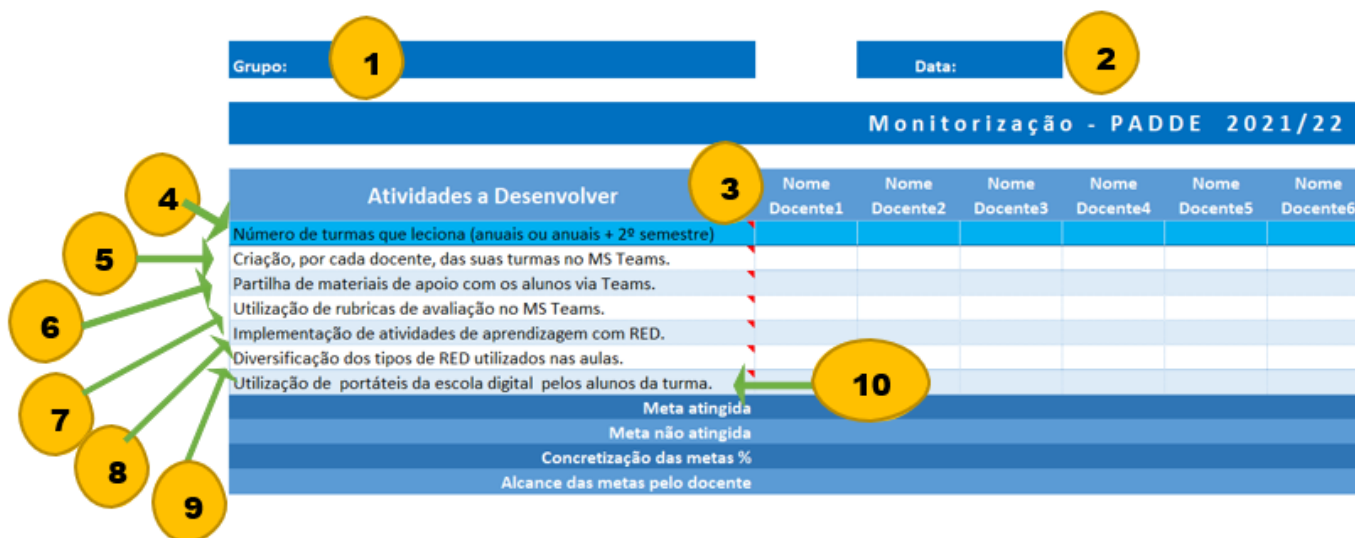
Reitera-se que o documento do PADDE se encontra aberto, podendo ser atualizado sempre que se justifique.

Anexo 1 - E-mail enviado aos docentes do agrupamento para monitorização da dimensão pedagógica, relativamente às áreas de intervenção dos docentes:

Implementação e monitorização do PADDE:

Informo que o PADDE do Agrupamento é monitorizado por entidades externas. Em reunião de grupo os docentes devem preencher o ficheiro Excel que será enviado aos coordenadores de departamento e ao coordenador de 1º ciclo, indicando o contributo de cada docente para o cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) do Agrupamento.

Assim, devem registar:



The image shows a screenshot of an Excel spreadsheet titled "Monitorização - PADDE 2021/22". The spreadsheet has several sections and columns. Callouts 1 through 10 point to specific fields:

- 1**: Points to the "Grupo:" field.
- 2**: Points to the "Data:" field.
- 3**: Points to the "Atividades a Desenvolver" header.
- 4**: Points to the first row of activities: "Número de turmas que leciona (anuais ou anuais + 2º semestre)".
- 5**: Points to the second row: "Criação, por cada docente, das suas turmas no MS Teams."
- 6**: Points to the third row: "Partilha de materiais de apoio com os alunos via Teams."
- 7**: Points to the fourth row: "Utilização de rubricas de avaliação no MS Teams."
- 8**: Points to the fifth row: "Implementação de atividades de aprendizagem com RED."
- 9**: Points to the sixth row: "Diversificação dos tipos de RED utilizados nas aulas."
- 10**: Points to the seventh row: "Utilização de portáteis da escola digital pelos alunos da turma."

The spreadsheet also includes columns for "Nome Docente1" through "Nome Docente6" and summary rows at the bottom: "Meta atingida", "Meta não atingida", "Concretização das metas %", and "Alcance das metas pelo docente".

1. Insira o grupo de recrutamento.
2. Insira a data.
3. Substitua o texto "Nome do Docente N" pelo nome de cada docente do grupo disciplinar.
4. Insira o número de turmas que leciona. Indique apenas o total de turmas anuais e do 2º semestre.
5. Insira o número de turmas que estão criadas no Teams. Não é necessário ter as turmas do 1.º semestre no Teams.
6. Insira o número de turmas do Teams em que partilhou materiais de apoio. Não é necessário ter as turmas do 1.º semestre no Teams.
7. Registe o número de rubricas diferentes que fez no TEAMS. Contabilize uma rubrica se a aplicou em mais do que uma turma.
8. Registe o número de recursos educativos digitais (RED) diferentes utilizados. Contabilize um RED se o aplicou em mais do que uma turma.
9. Registe o número de recursos educativos digitais (RED) de tipo diferente utilizados nas aulas. Exemplos de RED: Forms, Quizizz, Kahoot, PowerPoint, Padlet, etc..
10. Insira a percentagem média de alunos por turma que trazem o computador. Numa fase inicial temos como objetivo que pelo menos 80% dos alunos tragam os computadores portáteis.

Anexo 2

