



Prova de Inglês - Código 358 - Tipo de Prova: Escrita e oral

12.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Inglês, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Inglês do Ensino Secundário e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e numa prova oral, ambas de duração limitada.

Modalidade escrita

A prova escrita desta disciplina permite avaliar:

- a capacidade de descodificar registos áudio de natureza diversa e de responder a uma tipologia diversificada de exercícios indicativos da capacidade de compreensão oral do aluno.
- a capacidade do aluno de compreender textos escritos de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social, nomeadamente de apreender o sentido global de um texto.
- a capacidade de produzir textos escritos adequados ao seu desenvolvimento linguístico, intelectual e socio-afetivo, nomeadamente, produzir livremente enunciados, de acordo com a matriz discursiva e aplicar as regras gramaticais.

Modalidade oral

Nesta modalidade da prova é objeto de avaliação a competência de produção oral.

Ambas as modalidades incidem nos domínios de referência, a saber:

Domínios de referência:

- | 10.º ano: | 11.º ano: | 12.º ano: |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| • Um mundo de muitas línguas | • Um mundo de muitas culturas | • A língua inglesa |
| • Os media e a comunicação global | • Os jovens e a sociedade de consumo | • Cidadania e Multiculturalismo |
| • O mundo tecnológico | • O mundo do trabalho | • Democracia e Globalização |
| • Os jovens na era global | • O ambiente | • Cultura, Arte e Sociedade |

Caracterização da prova

A prova é composta por uma modalidade escrita e uma modalidade oral realizadas em dois momentos distintos.

Na modalidade escrita são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas.

Na modalidade oral são avaliados a interação e a produção orais.

Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A classificação final do exame consiste na média ponderada da prova de compreensão oral e escrita e da prova de produção/interação orais, com peso de respectivamente 70% e 30%.

Modalidade escrita

A prova apresenta **quatro grupos** de itens.

No Grupo I avalia-se a capacidade de compreensão do oral.

Esta modalidade da prova consiste na realização de uma ou mais tarefas de graus de complexidade variáveis, realizadas a partir de um suporte áudio.

Cotação: 20 pontos

No Grupo II coloca-se uma questão de resposta aberta no âmbito dos domínios de referência, não podendo ultrapassar as **40 palavras** (*personal opinion / comment*).

Avalia-se, igualmente, a aprendizagem nos domínios da compreensão, pela leitura de um texto, incluindo:

- reconhecimento de informação pela procura de evidências no texto (*finding evidence*);
- procura de sinónimos/antónimos no texto (*synonyms/antonyms*);
- procura de referências no texto (*referring*);
- resposta a perguntas de interpretação sobre o texto/tópico (*Q&A /completing sentences/ multiple choice*).

Cotação: 80 pontos.

No Grupo III avalia-se a aprendizagem no domínio do funcionamento da língua:

tempos verbais, gerúndio e infinitivo, discurso direto/indireto, voz ativa/passiva, orações subordinadas (condicionais, relativas, finais, causais, concessivas e consecutivas) e inversão do sujeito. Para além destes conteúdos, avalia-se também a coerência textual a nível do vocabulário, com incidência na formação de palavras e derivação. Estes conteúdos serão testados através de:

- transformação de frases (*rephrasing*);
- correspondência (*matching*);
- preenchimento de espaços (*gap filling*).

Cotação: 40 pontos

O Grupo IV permite avaliar a aprendizagem no domínio da escrita, sendo constituído por um item de resposta extensa, entre dois à escolha (**mínimo de 150 e máximo de 200 palavras**).

Cotação: 60 pontos

Conteúdos	Cotações
Grupo I - Compreensão do oral (<i>listening</i>) - preenchimento de espaços/completamento de frases/verdadeiro,falso. (<i>gap filling/completing sentences/true,false</i>)	20 pontos

<p align="center">Grupo II – Compreensão escrita (<i>reading</i>)</p> <p>- reconhecimento de informação pela procura de evidências no texto (<i>finding evidence</i>);</p> <p>- procura de sinónimos/antónimos no texto (<i>synonyms / antonyms</i>);</p> <p>- procura de referências no texto(<i>referring</i>);</p> <p>- resposta a perguntas de interpretação sobre o texto/tópico(<i>Q & A/multiple choice</i>);</p> <p>- completamento de frases (<i>completing sentences</i>).</p>	80 pontos
<p align="center">Grupo III – <i>Language</i></p> <p>Tempos verbais; Gerúndio e infinitivo; Discurso direto/indireto; Voz ativa/passiva; Orações subordinadas (condicionais, relativas, finais, causais, concessivas e consecutivas); Inversão do sujeito; Vocabulário em contexto.</p>	40 pontos
<p align="center">Grupo IV – Expressão escrita (<i>writing</i>)</p> <p>Produção escrita de um texto em língua inglesa (150 a 200 palavras), sendo propostos dois temas (A ou B) em alternativa.</p> <p>Nota: Não é atribuída pontuação a textos que não obedeçam ao tema proposto.</p>	60 pontos
Total em pontos	200 pontos

Modalidade oral

Avalia-se o desempenho do aluno em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos.

Conteúdos	Tipologia de itens	Duração
<p>Subordinados aos domínios de referência.</p> <p>Serão testadas as seguintes competências:</p> <p>Competência linguística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competências lexical e semântica • competência gramatical <p>Competência pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> • competência discursiva • competência funcional / estratégica <p>Competência sociolinguística</p>	<p>1º momento</p> <p>Entrevista dirigida.</p> <p>O aluno:</p> <p>apresenta-se;</p> <p>fala de si próprio;</p> <p>descreve atividades diárias;</p> <p>expressa gostos e preferências.</p>	5 minutos
	<p>2º momento</p> <p>O aluno:</p> <p>descreve imagens ou analisa textos ou organiza a informação.</p>	10 minutos
	<p>3º momento</p> <p>Interação com o docente/entre pares.</p> <p>O aluno:</p> <p>analisa;</p> <p>defende um ponto de vista;</p> <p>argumenta.</p>	10 minutos
Total em pontos		200 pontos

Material

Modalidade escrita

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

Modalidade oral

Todo o material necessário será fornecido no momento de realização da prova.

Duração

A prova escrita tem a duração de **90 minutos**, sem tolerância.

A prova inicia-se com a compreensão do oral, com a duração de **15 minutos**.

A prova oral é individual e tem a duração de **25 minutos** (*a realizar antes ou após a prova escrita*).

Critérios gerais de classificação

Modalidade escrita

Os critérios de classificação têm por base o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, as aprendizagens essenciais e os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho.

A cada um desses níveis é atribuída uma dada pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência

linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Modalidade oral

Esta modalidade da prova consiste na realização de uma ou mais tarefas de graus de complexidade variáveis, podendo-se partir de suportes visuais ou textuais.

A avaliação será realizada com base na categoria dos descritores para a avaliação da produção oral, de acordo com QECR para as Línguas estrangeiras, o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais. São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do examinado a saber: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação.

Segue-se a explicitação de cada uma das categorias:

. Âmbito refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/ espectro do conhecimento. Cotação: 40 pontos

. Correção refere-se à capacidade de usar estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar vocabulário e a entoação adequados. Cotação: 40 pontos

. Fluência refere-se à capacidade de formular e/ ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es). Cotação: 40 pontos

. Desenvolvimento temático e coerência: desenvolvimento temático refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/ informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina. Cotação: 40 pontos

. Interação refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor e recetor da mensagem. Cotação: 40 pontos

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação, expressa por um número inteiro.

A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1 ou qualquer desempenho que utilize a língua materna.