



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
<p><b>“CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO”</b></p> <p>- <b>Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ crescimento económico;</li> <li>▪ desenvolvimento humano;</li> <li>▪ Produto Nacional Bruto (PNB) per capita;</li> <li>▪ Produto Interno Bruto PIB per capita;</li> <li>▪ Índice de Desenvolvimento Humano (IDH);</li> <li>▪ Índice de Desigualdade de Género (IDG);</li> <li>▪ Índice de Pobreza Multidimensional (IPM);</li> <li>▪ qualidade de vida;</li> <li>▪ bem-estar;</li> <li>▪ nível de vida;</li> <li>▪ necessidades básicas;</li> <li>▪ fome;</li> </ul>	<p>-Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</p> <p>-Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</p> <p>-Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</p> <p>-Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</p> <p>-Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</p> <p>-Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</p>	<p>-Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos.</p> <p>-Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</p> <p>-Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</p> <p>-Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea, dados estatísticos e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</p> <p>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo - quando possível- (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ subnutrição;</li> <li>▪ sobrenutrição;</li> <li>▪ Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</li> </ul> <p><b>-Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dívida externa;</li> <li>▪ segurança alimentar;</li> <li>▪ comércio justo;</li> <li>▪ termos de troca;</li> <li>▪ ajuda alimentar;</li> <li>▪ cooperação;</li> <li>▪ Organização Não Governamental (ONG);</li> <li>▪ Organismo Multilateral;</li> <li>▪ Ajuda Pública ao Desenvolvimento;</li> <li>▪ Ajuda de Emergência.</li> </ul>	<p>-Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</p> <p>-Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</p> <p>-Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p> <p>-Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p> <p>-Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p>	<p>-Organizar o trabalho de campo – quando possível- (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>-Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>-Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>-Selecionar informação geográfica pertinente;</p> <p>-Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</p> <p>-Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p>	
<p>2.º Período</p>	<p>-Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p>		
<p><b>“CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO”</b> (continuação do 1º período)</p> <p><b>“AMBIENTE E SOCIEDADE”</b> (Este domínio é selecionado transversalmente ao longo do 3º ciclo. Poder-se-á optar pela realização de um trabalho de grupo/pares)</p> <p><b>- Clima:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atmosfera;</li> </ul>	<p>-Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações</p>	<p>-Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</p> <p>-Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação problema;</p>	<p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elementos do clima (temperatura, precipitação, humidade, pressão atmosférica, ventos, nebulosidade);</li> <li>▪ fatores climáticos (latitude, altitude, exposição das vertentes, proximidade e afastamento do mar, correntes marítimas);</li> <li>▪ isotérmica;</li> <li>▪ isóbara;</li> <li>▪ anticiclone e ciclone;</li> <li>▪ regime termopluiométrico</li> <li>▪ mês seco;</li> <li>▪ climas quentes (Equatorial, Tropical Seco, Tropical Húmido e Desértico);</li> <li>▪ climas temperados (Marítimo, Continental e Mediterrâneo);</li> <li>▪ climas frios (Subpolar e Polar);</li> <li>▪ clima de Montanha.</li> </ul>	<p>meteorológicas de diferentes países do mundo.</p> <p>-Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p> <p>-Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>-Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p>	<p>-Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</p> <p>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</p> <p>-Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc.</p> <p>-Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português;</p> <p>-Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;</p>	
<p>3.º Período</p>			
<p><b>“AMBIENTE E SOCIEDADE”</b> (continuação do 2º período)</p> <p><b>- Riscos e catástrofes naturais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ perigo-risco-dano;</li> </ul>	<p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</p> <p>-Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p>	<p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p> <p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ catástrofe (natural e antrópica);</li> <li>▪ riscos naturais (vaga de calor, vaga de frio, seca, cheia, tempestade, deslizamento, inundação, sismo, vulcão).</li> </ul> <p><b>-Alterações ao ambiente natural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ambiente;</li> <li>▪ hidrosfera;</li> <li>▪ biosfera;</li> <li>▪ desenvolvimento sustentável;</li> <li>▪ pegada ecológica;</li> <li>▪ impacte ambiental;</li> <li>▪ riscos mistos (incêndios florestais, contaminação de aquíferos, poluição, desflorestação, biodiversidade, erosão do solo, desertificação, eutrofização, salinização, alterações climáticas, buraco do ozono, chuvas ácidas,</li> </ul>	<p>-Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p> <p>-Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>-Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>-Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável</p> <p>-Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p> <p>-Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p> <p>-Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente</p>	<p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</p> <p>-Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?);</p> <p>-Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p> <p>-Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;</p> <p>-Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</p> <p>- Analisar textos com diferentes pontos de vista;</p> <p>-Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</p>	
---	---	--	--

<p>aumento do efeito de estufa);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ habitat;</li> <li>▪ ecossistema;</li> <li>▪ áreas protegidas;</li> </ul> <p>paisagem cultural;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR);</li> <li>▪ resíduos;</li> <li>▪ riscos tecnológicos (derrames de petróleo ou os ligados a acidentes nas indústrias ou ligados a perigos elétricos).</li> </ul>		<p>-Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>-Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>	
---	--	--	--

**Nota:** Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

**Legenda:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H - Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do Corpo.

<p><b>Avaliação</b></p>
<p>De acordo com o documento Critérios de avaliação</p>