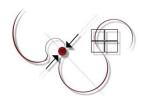
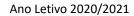
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO



Escola Básica e Secundária Dr. Vieira de Carvalho

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Planificação Anual de Educação Moral e Religiosa Católica – 9.º ano





Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
1.º Período UNIDADE LETIVA 1: A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA 2.º Período	Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD) Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD) Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidadade da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD) Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; (CN, CD) Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; (CN,HIST, GEO, CD) Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos em apresentação oral em contexto sala de aula; - seleção de informação pertinente; - análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, J)
UNIDADE LETIVA 2: DEUS, O GRANDE MISTÉRIO	Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; (HIST)		

	Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; (HIST) Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos essenciais em cada unidade letiva ou factos factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.	Crítico/Analítico (A, B, C, D)
	Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO) Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno.	Indagador/ Investigador (C, D, F, I)
3.º Período UNIDADE LETIVA 3: O PROJETO DE VIDA	Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD) Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD) Mobilizar valores para a concretização de um projeto	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, religiosas, sociais ou políticas.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)
	de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, ING, FR) Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. (CD)	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - elaboração de planos gerais, esquemas sobre os assuntos abordados; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.	Questionador (A, F, G, I)
Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; - ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito.	Comunicador (A, B, D, E)
Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.	Autoavaliador (transversal às áreas)

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

Legenda: A – Linguagens e textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento Crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação

De acordo com o documento Critérios de Avaliação