AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

Escola Básica e Secundária Dr. Vieira de Carvalho

Departamento de Línguas

Planificação Anual de Inglês – 8.º ano

Ano Letivo 2020/2021

Domínio/ Subdomínios **Conteúdos**		**Aprendizagens essenciais:** **Conhecimentos/ Capacidades e atitudes** *O aluno deve ficar capaz de:*	**Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos**	**Descritores do perfil dos alunos**
1.º período (continuação)				
Unidade 1 **Wild Side** • Ecologia selvagem • Desportos amigos do ambiente • Desportos vs Ambiente • Fogos Florestais • Natureza Extrema • Salvar o oceano **Unidade 2** **Food, glorious food** • Hábitos alimentares • Encomendar comida • Distúrbios alimentares	**Gramática** Prepositions of place • reflexive pronouns • prefixes and suffixes • Present simple and adverbs of frequency • Past simple (regular/ irregular verbs) • Used / didn´t use to • Used to / usually • Adjective degrees • Countable / uncountable nouns • Quantifiers (much, many, a little, a few, a lot of, lots of) • So + adjective • So + many / few / much / little	**Competência comunicativa** **Compreensão oral** - Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; - acompanhar informações com algum pormenor. **Compreensão escrita** - Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); - reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; - identificar as principais conclusões em textos de opinião; - ler textos adaptados de leitura extensiva. **Interação oral** - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; - trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; - interagir, com correção, para obter bens e serviços. **Interação escrita** - Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. **Produção oral** - Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; - falar sobre atividades escolares e de lazer;	**Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** - rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos - seleção de informação pertinente - organização sistematizada da leitura e estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber - relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:** - na formulação de hipóteses face a uma situação; - na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; - na análise de textos em vários suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas, gráficos); - na criação de soluções estéticas criativas e pessoais.	**Conhecedor/culto/sabedor/informado:** A, B, D, E, F **Comunicador:** A, B, D, E, F, H, **Questionador:** A, B, D, E, F, G, **Crítico/Analítico:** A, B, C, D, E, F, H **Criativo:** A, B, C, D, E, F, H, J **Indagador/Investigador:** A, B, C, D, E, F, H, I **Participativo/Colaborador:** B, C, D, E, F **Sistematizador/Organizador:** A, B, C, E, F, I, J

2.º Período				
Unidade 3 **Good Living** • Estilos de vida ativos e sedentários • Saúde e exercício físico • Bons e maus hábitos • Sentimentos e emoções dos adolescentes • Consciência emocional **Unidade 4** **You've got the look** • Estilos de vestuário • Moda • Designers de Moda • Prémios • Top models **St. Valentines's Day (DAC "Amor às Cores")**	• Present perfect tense with for and since • Present perfect tense with time adverbs • Present perfect versus Past Simple • Connectors • Order of Adjectives • Modal verbs	- falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; - interagir com linguagem de uso corrente sobre assuntos do dia-a-dia **Produção escrita** - Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; - escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; - escrever uma notícia para o jornal da escola. **Competência Intercultural** **Reconhecer realidades interculturais distintas**: - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - conhecer e descrever temas da atualidade; - identificar problemas ambientais e soluções possíveis; - descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; - reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. - Identificar personalidades do meio artístico; - identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; - identificar hábitos alimentares saudáveis. **Competência Estratégica** **Comunicar eficazmente em contexto** - Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; - exprimir situações hipotéticas; - preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; - responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; - reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor. - trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; - participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo revelando capacidade para se colocar na posição do outro; - pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; - planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.	**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo**: - na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples; - na organização de debates simples; - na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista; - no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo. **Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:** - apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes; - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, revisão e monitorização; - registo seletivo; - organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - questionamento de uma situação**; - elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados; - autoavaliação.	**Respeitador do outro e da diferença:** A, B, C, E, F, J **Responsável e autónomo:** C, D, E, F, G, I, J

Unidade 5 **At your fingertips** • Mundo Digital • Media Imprensa Televisão e Rádio Online media • Pirataria informática • Jogos de Vídeo e TV **Unidade 6** **Tomorrow and Yesteryear** • Robótica • Inglês Formal and Informal	• Relative pronouns: who, which, whose, that • Future Tenses • Conditional • Conditional sentences types 0 and 1 • Modal verbs: could / couldn't; would / wouldn't (revision) • Phrasal verbs	- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; - pedir e dar informações por email; - contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; - participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. **Pensar criticamente** - Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; - ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto** - Pesquisar para obter ideias novas; -reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; - desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem** - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; - desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; - monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; - utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel); - utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; - participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; -realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno**: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - elaboração e organização de respostas; - ações de apresentação e iniciativa. **Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para**: - autoanálise; - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - melhoria ou aprofundamento de saberes a partir do feedback dos pares; - reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do feedback do professor. **Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de**: - colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações a partir do feedback obtido; - realização de e apoio a trabalhos de grupo. **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno**: - responsabilidade adequada ao que lhe for pedido; - organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. **Promover estratégias que induzam:** - ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.
Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo;**E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem–estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.

Avaliação
De acordo com o documento dos critérios de avaliação.