



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
<p>❖ “POPULAÇÃO E POVOAMENTO”</p> <p>-Evolução e distribuição da população</p> <ul style="list-style-type: none">• demografia• censo• população absoluta• densidade populacional• taxa de natalidade• índice sintético de fecundidade• taxa de mortalidade• taxa de crescimento natural• saldo fisiológico• taxa de mortalidade infantil• estrutura etária• esperança de vida à nascença• classe etária• classe oca• grupo etário• envelhecimento	<p>- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>-Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>-Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</p> <p>-Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>-Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p>	<p>- Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos.</p> <p>-Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</p> <p>-Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</p> <p>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rejuvenescimento • políticas demográficas • índice de renovação de gerações • planeamento familiar <p>- Mobilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • migração • emigração • imigração • saldo migratório • movimento pendular • êxodo rural • refugiado • fluxo migratório 	<p>-Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>-Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p> <p>-Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</p>	<p>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo - quando possível- (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>-Organizar o trabalho de campo – quando possível- (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>-Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>-Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>-Selecionar informação geográfica pertinente;</p> <p>-Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</p>	<p>A; C; D; F; G; H; I</p>
2.º Período			
<p>- Mobilidade (continuação do 1º período)</p> <p>- Diversidade Cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • multiculturalidade • interculturalidade • globalização • património cultural • racismo • xenofobia • espaço lusófono • PALOP • CPLP 	<p>-Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>-Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>-Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>	<p>-Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>-Selecionar informação geográfica pertinente;</p> <p>-Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>

<p>-Áreas de fixação humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • áreas atrativas • áreas repulsivas • vazios humanos • espaço urbano • litoralização • bipolarização • urbanização • suburbanização • taxa de urbanização • área metropolitana • conurbação • morfologia urbana • funções urbanas • planta funcional <p>“ATIVIDADES ECONÓMICAS: RECURSOS, PROCESSOS DE PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE”</p> <ul style="list-style-type: none"> • recurso natural (renovável e não renovável) • fonte de energia • matéria-prima • consumo sustentável • setor de atividade • população ativa • população inativa • desemprego 	<p>-Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>-Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p> <p>-Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p> <p>-Identificar as principais atividades económicas (da comunidade local).</p> <p>-Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p>	<p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</p> <p>-Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>-Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p> <p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</p> <p>-Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento.</p> <p>-Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema.</p> <p>-Conceber situações onde determinado conhecimento (se possível) possa ser cartografado.</p> <p>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>
---	---	--	-----------------------------------

<p>-Setor I (Primário)</p> <ul style="list-style-type: none"> • agricultura • processos de produção agrícola: intensivo e extensivo • solo arável • morfologia agrária • sistema de produção (policultura, monocultura) • sistema de rega (regadio e sequeiro) • parcela • pousio • agricultura familiar • agroindústria • agricultura biológica • pesca (local, costeira, alto, longínqua) • aquacultura • processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo • <i>upwelling</i> • corrente marítima • Zona Económica Exclusiva (ZEE) • sobrepesca • épocas de defeso • quota de pesca • pecuária • processos de criação animal: intensivo e extensivo • silvicultura • montado 	<p>-Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>-Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>-Representar o levantamento funcional das atividades económicas (da comunidade local), utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>-Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção de maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	<p>-Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português.</p> <p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).</p> <p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.</p> <p>-Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê?, Para quê?).</p> <p>-Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.</p> <p>-Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos.</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • indústria extrativa • mina • pedreira 		<p>-Analisar textos com diferentes pontos de vista.</p>	
3.º Período			
<p>-Setor I (Primário) (conclusão do assunto relativo ao setor I)</p> <p>-Setor II (secundário)</p> <ul style="list-style-type: none"> • comércio • balança comercial (importações e exportações) • mercado • protecionismo • consumo de massas • empresa transnacional • serviços <p>-Setor III (terciário)</p> <ul style="list-style-type: none"> • lazer • tipos de turismo (balnear, natureza, cultural, religioso, termal, negócios, sénior) • turismo sustentável <p>“REDES E MODOS DE TRANSPORTES E DE TELECOMUNICAÇÃO”. (neste tema (assunto transversal a várias disciplinas) será realizado um trabalho, - <u>2º ou 3º período</u> - individual ou de pares).</p> <ul style="list-style-type: none"> • modo e meio de transporte • redes de transportes • rede topológica • sistema multimodal • acessibilidade • distância-tempo 	<p>-Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>-Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>-Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</p>	<p>-Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</p> <p>-Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>-Fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações.</p> <p>-Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.</p> <p>-Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>-Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas.</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>

<ul style="list-style-type: none"> • distância-custo • telecomunicações • ciberespaço 	<p>-Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>- Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</p>		
--	---	--	--

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

Legenda: A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H - Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do Corpo.

Avaliação
De acordo com o documento Critérios de avaliação