



Domínio/ Subdomínios Conteúdos		Aprendizagens Essenciais Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Festividades (Halloween/Bonfire Night)</li> <li>- Passatempos</li> <li>- Desportos</li> <li>- Atividades de lazer</li> <li>- Festividades (Natal)</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Question words</li> <li>- reflexive pronouns</li> </ul> <p>Verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past Simple: <i>to be, there to be</i></li> <li>- Past simple: regular verbs</li> <li>- Past simple: irregular verbs</li> </ul> <p>Connectors:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- and, also, too, as well, but, however</li> </ul>	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar;</li> <li>- acompanhar informações com algum pormenor.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes);</li> <li>- reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada;</li> <li>- identificar as principais conclusões em textos de opinião;</li> <li>- ler textos adaptados de leitura extensiva.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor;</li> <li>- trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;</li> <li>- interagir, com correção, para obter bens e serviços.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos</li> <li>- seleção de informação pertinente</li> <li>- organização sistematizada da leitura e estudo progressivamente autónomo;</li> <li>- análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados</li> <li>- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber</li> <li>- relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento</li> </ul>	<p><b>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</b></p> <p><b>A, B, E, G, I, J</b></p> <p>...</p> <p><b>Criativo</b></p> <p><b>(A, C, D, J)</b></p>
2.º Período				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disciplinas</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p>	<p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</li> </ul>		

<p>- As horas</p> <p>- Bullying</p> <p>- <i>Escola: atividades/ acontecimentos</i></p> <p>- <i>Festividades (St Valentine's Day/ Pancake/St. Patrick's Day)</i></p> <p>- Tipos de casa</p> <p>- Mobiliário</p> <p>- Rotina Diária</p>	<p>Connectors:</p> <p>- since, so</p> <p>Prepositions:</p> <p>- <i>adjectives + prepositions</i></p> <p>Adjectives:</p> <p>- the comparative adjectives</p> <p>Phrasal verbs:</p> <p>- look after, fill in</p> <p>Adjectives:</p> <p>- The superlative adjectives</p> <p>Formação de palavras:</p> <p>- <i>compound nouns</i></p>	<p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas;</li> <li>- falar sobre atividades escolares e de lazer;</li> <li>- falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião;</li> <li>- interagir com linguagem de uso corrente sobre assuntos do dia-a-dia</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano;</li> <li>- escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet;</li> <li>- escrever uma notícia para o jornal da escola.</li> </ul> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa;</li> <li>- conhecer e descrever temas da atualidade;</li> <li>- identificar problemas ambientais e soluções possíveis;</li> <li>- descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural;</li> <li>- reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</li> <li>- Identificar personalidades do meio artístico;</li> <li>- identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar;</li> <li>- identificar hábitos alimentares saudáveis.</li> </ul> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;</li> <li>- exprimir situações hipotéticas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio</li> <li>- análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio</li> <li>- uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas)</li> <li>- criação de soluções estéticas criativas e pessoais</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos</li> <li>- discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</li> <li>- análise de textos com diferentes pontos de vista</li> <li>- confronto de argumentos para encontrar semelhanças e consistência interna</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo</li> </ul>	<p><b>Crítico/Analítico</b></p> <p><b>(A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador</b></p> <p><b>(C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b></p> <p><b>(A, B, E, F, H)</b></p>
<p>3.º Período</p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lojas</li> <li>- Compras</li> <li>- Restaurantes</li>            <li>- Locais públicos</li> <li>- Sinalização</li> <li>- Direções</li> <li>- Planos para o futuro</li> <li>- Festividades (Independence Day)</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p> <p>Connectors:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- when, while</li> </ul> <p>Pronouns:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indefinite pronouns</li> </ul> <p>Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past Simple and past Continuous</li> </ul> <p>Prepositions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepositions of movement</li> </ul> <p>Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- future forms</li> </ul> <p>Formação de palavras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prefixes e suffixos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa;</li> <li>- responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada;</li> <li>- reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</li> <li>- trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;</li> <li>- participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</li> <li>- pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião;</li> <li>- planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li> <li>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</li> <li>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;</li> <li>- pedir e dar informações por email;</li> <li>- contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno;</li> <li>- participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes;</li> <li>- ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar para obter ideias novas;</li> <li>-reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares;</li> <li>- desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitação de pontos de vista diferentes</li> <li>- estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões</li> <li>- confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização</li> <li>- registo seletivo</li> <li>- organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registo de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos)</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionamento de uma situação</li> <li>- organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar</li> <li>- autoavaliação</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p>	<p><b>Sistematizador/ Organizador</b></p> <p><b>(A, B, C, I, J)</b></p>          <p><b>Questionador</b></p> <p><b>(A, F, G, I, J)</b></p>          <p><b>Comunicador</b></p> <p><b>(A, B, D, E, H)</b></p>          <p><b>Autoavaliador</b></p> <p><b>(transversal às áreas)</b></p>
--	---	---	---	--

		<p>desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</li> <li>- desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</li> <li>- monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</li> <li>- utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel);</li> <li>- utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino;</li> <li>- participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>- realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional</li> <li>- ações de resposta, apresentação e iniciativa</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoanálise</li> <li>- identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens</li> <li>- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema</li> <li>- melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares</li> <li>- reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas</li> <li>- melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> dispensado</li> <li>- realização de, e apoio a, trabalhos de grupo</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido</li> <li>- organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas</li> </ul>	<p><b>Participativo/ Colaborador</b></p> <p>(B, C, D, E, F)</p>     <p><b>Responsável/ Autónimo</b></p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p>     <p><b>Cuidador de si e do outro</b></p> <p>(B, E, F, G)</p>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas</li> <li>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização</li> <li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si</li> <li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Nota:** Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

**Legenda:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H - Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do Corpo.

<b>Avaliação</b>
De acordo com o documento Critérios de avaliação