



Domínio/ Subdomínios Conteúdos		Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período				
<p><b>Unidade 1 – <i>Me and the world around me...</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Países e nacionalidades</li> <li>- Tipos de casas</li> <li>- Rotinas diárias</li> <li>- Tarefas em casa</li> <li>- O Reino Unido</li> </ul> <p><b>Unidade 2 – <i>School is cool!</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Horários e disciplinas</li> <li>- Serviços da escola</li> <li>- Clubes</li> <li>- Os Estados Unidos da América</li> </ul> <p><b>Festividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween</li> <li>- Thanksgiving</li> <li>- Christmas</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</li> <li>- Verbs <i>to be</i> and <i>have got</i></li> <li>- Present simple</li> <li>- Adverbs of frequency</li> <li>- Connectors: <i>then, later, after that, while, when</i></li> </ul> <p>- Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present continuous</li> <li>- Adjectives + prepositions</li> <li>- Modal verb <i>should</i></li> </ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender pedidos que lhe são dirigidos.</li> <li>- Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</li> <li>- Identificar palavras e expressões em canções.</li> <li>- Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais.</li> <li>- Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir instruções elementares.</li> <li>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, <i>blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse.</li> <li>- Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleção de informação pertinente.</li> <li>- Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo.</li> <li>- Análise incipiente de factos e situações.</li> <li>- Realização de tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</b></p> <p>A B C D E F G H I J</p>

2.º Período				
<p><b>Unidade 3 – What do you look like?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Características físicas</li> <li>– Personalidade</li> <li>– Roupas, calçado e acessórios</li> <li>– República da Irlanda</li> </ul> <p><b>Unidade 4 – City life!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Locais numa cidade</li> <li>– Coisas a fazer na cidade</li> <li>– Canadá</li> </ul> <p><b>Festividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sports Day</li> <li>– Valentine’s Day</li> <li>– Shrove Tuesday – Pancake Day</li> <li>– St Patrick's Day</li> <li>– World Water Day</li> <li>– Easter</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</li> <li>– Comparative</li> <li>– Superlative</li> <li>– Adverbs: adjectives + -ly</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</li> <li>– Past simple – verb to be</li> <li>– Past simple – verb there + to be</li> <li>– Past simple – regular verbs</li> </ul>	<p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedir e dar informação sobre identificação pessoal.</li> <li>– Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> <li>– Interagir de forma simples.</li> </ul> <p>Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedir e dar informação pessoal de forma simples.</li> <li>– Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</li> <li>– Fazer descrições simples de uma imagem, utilizando expressões comuns.</li> <li>– Falar / Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul>	
3.º Período				
<p><b>Unidade 5 – Around the world!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Meios de transporte</li> <li>– Onde ficar/ o que levar</li> <li>– Austrália</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</li> </ul>	<p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrever-se a si e à família.</li> <li>– Redigir postais.</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p>		

<p><b>Unidade 6 – Welcome summer!</b>  – atividades de tempos livres  – atividades de praia  – Africa do Sul</p> <p><b>Festividades</b>  – High Five Day</p> <p><b>Leitura extensiva</b>  – <i>The Adventures of Tom Sawyer</i>, by Mark Twain</p>	<p>– Past simple – irregular verbs  – Prepositions of movement</p> <p>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural  – <i>Be going to</i>  – Reflexive pronouns</p>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>– Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.  – Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).  – Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.  – Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.  Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p><b>Competência estratégica</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>– Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula.  – Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.  Apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares</b></p> <p>– Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.  – Entender e seguir instruções breves.  – Fazer sugestões e convites simples.  – Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e se despedir.</p>	<p>– Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças.</p> <p>– Uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p> <p>– Recolha de dados e opiniões para realização de trabalhos orais e escritos.</p> <p>– Pesquisa de informação de forma autónoma.</p>	
--	---	---	---	--

– Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor.res.

**Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto**

- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.

– Participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

**Pensar criticamente**

– Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões.

- Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.

**Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto**

– Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.

– Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia.

– Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

**Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem**

– Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.

– Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes.

– Saber procurar palavras por áreas temáticas.

		<p>– Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
--	--	--	--	--

**Nota:** Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

**Legenda:** **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo

#### Avaliação

De acordo com o documento Critérios de avaliação