



Domínio/ Subdomínios Conteúdos		Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período				
<p>Unidade 1 – <i>Me and the world around me...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Países e nacionalidades - Tipos de casas - Rotinas diárias - Tarefas em casa - O Reino Unido <p>Unidade 2 – <i>School is cool!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Horários e disciplinas - Serviços da escola - Clubes - Os Estados Unidos da América <p>Festividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halloween - Thanksgiving - Christmas 	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Verbs <i>to be</i> and <i>have got</i> - Present simple - Adverbs of frequency - Connectors: <i>then, later, after that, while, when</i> <p>- Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present continuous - Adjectives + prepositions - Modal verb <i>should</i> 	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender pedidos que lhe são dirigidos. - Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. - Identificar palavras e expressões em canções. - Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. - Identificar a ideia global de pequenos textos orais. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir instruções elementares. - Compreender mensagens curtas e simples (postais, <i>blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse. - Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleção de informação pertinente. - Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo. - Análise incipiente de factos e situações. - Realização de tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber. 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</p> <p>A B C D E F G H I J</p>

2.º Período				
<p>Unidade 3 – What do you look like?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Características físicas – Personalidade – Roupas, calçado e acessórios – República da Irlanda <p>Unidade 4 – City life!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Locais numa cidade – Coisas a fazer na cidade – Canadá <p>Festividades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sports Day – Valentine’s Day – Shrove Tuesday – Pancake Day – St Patrick's Day – World Water Day – Easter 	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Comparative – Superlative – Adverbs: adjectives + -ly <ul style="list-style-type: none"> – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Past simple – verb to be – Past simple – verb there + to be – Past simple – regular verbs 	<p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pedir e dar informação sobre identificação pessoal. – Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. – Interagir de forma simples. <p>Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pedir e dar informação pessoal de forma simples. – Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. – Fazer descrições simples de uma imagem, utilizando expressões comuns. – Falar / Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado. <ul style="list-style-type: none"> – Criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado. <ul style="list-style-type: none"> – Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio. <ul style="list-style-type: none"> – Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista. <ul style="list-style-type: none"> – Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	
3.º Período				
<p>Unidade 5 – Around the world!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Meios de transporte – Onde ficar/ o que levar – Austrália 	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural 	<p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrever-se a si e à família. – Redigir postais. <p>Competência intercultural</p>		

<p>Unidade 6 – Welcome summer! – atividades de tempos livres – atividades de praia – Africa do Sul</p> <p>Festividades – High Five Day</p> <p>Leitura extensiva – <i>The Adventures of Tom Sawyer</i>, by Mark Twain</p>	<p>– Past simple – irregular verbs – Prepositions of movement</p> <p>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – <i>Be going to</i> – Reflexive pronouns</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. – Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). – Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa. – Associar capitais e algumas cidades desses países estudados. <p>Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p>Competência estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula. – Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança. <p>Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. – Entender e seguir instruções breves. – Fazer sugestões e convites simples. – Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e se despedir. 	<ul style="list-style-type: none"> – Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. – Uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. – Recolha de dados e opiniões para realização de trabalhos orais e escritos. – Pesquisa de informação de forma autónoma. 	
--	---	--	--	--

– Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor.res.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.

– Participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

Pensar criticamente

– Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões.

- Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

– Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.

– Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia.

– Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

– Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.

– Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes.

– Saber procurar palavras por áreas temáticas.

		<p>– Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
--	--	--	--	--

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo

Avaliação

De acordo com o documento Critérios de avaliação